

Mazākumtautību valodas (poļu, krievu) un literatūras, krievu valodas (svešvalodas), vācu valodas, franču valodas skolotāju MA darba analīze par 2020./2021.mācību gadu

1. Atbalsta pasākumi pedagogiem

Mazākumtautību valodas (poļu, krievu) un literatūras, krievu valodas (svešvalodas), franču un vācu valodas skolotāju MA organizētie pasākumi bija vērsti uz produktīvas un radošas mācīšanās veicināšanu, kā arī pedagogu sadarbības veicināšanu un izglītojamo individuālo vajadzību nodrošināšanu un respektēšanu. Pievērsta uzmanība kvalitatīvai mācību stundai un darbam ar jauno mācību saturu 1., 4., 7. un 10.klasē. Par visveiksmīgāko jauno mācību satura īstenošanu praksē skolotāji atzīmēja:

- prasmi objektīvi novērtēt pārmaiņu rezultātus, ko būs iespējams izdarīt nākamā gada sākumā, ja būs iespēja mācīties klātienē. Tomēr, analizējot attālinātās apmācības rezultātus, jau tagad var novērtēt jaunās pieejas priekšrocības un trūkumus.

- tematiskās plāna izveidošana bija optimāla. Mācību gada laikā tika veiktas nelielas izmaiņas. Nodrošinājām krievu valodas un literatūras tēmu kombināciju. Valodas un literatūras sadarbības piemēri:

1) Personu vietniekvārdu izmantošanas īpatnības vēstulēs un Bībeles tekstos.

2) Dažādu grupu vietniekvārdu izmantošana tekstos (nenoteiktie, nolieguma vietniekvārdi) un hronikas “Ливонская хроника” kultūrvēsturiska informācija.

3) Raksta “Сюрпризы путешествия / Пять причин, чтобы посетить...” veidošana un teksta fragmentu (A.Nikitins “Хождение за три моря”) lasīšana un analīze.

4) Darba “Kā veidot paradoksu vēstuli?” veidošana un paradoksu īpatnības literatūrā: L.Kerola paradoksi; gotiskās O.Vailda noveles parodijas pazīmes un paradoksi.

- darbs ar dažādiem informācijas avotiem. Tika izmantota lielākā daļa Valsts izglītības satura centra un sadarbības partneru izstrādātie metodiskie materiāli, kuri ievietoti mācību resursu krātuvē *Skola2030*.

- caurviju prasmju īstenošana.

Skolotāji vienojās par vienu laika posmu, piedāvājot skolēniem integrētus mācību projektus ap vienu lielu ideju. Tā var apgūt zināšanas dažādos kontekstos. Piemēram, apgūstot tēmu „Kā sazinās pasaule?”, skolēni iepazīstas ar vairākiem informācijas nodošanas veidiem: cilvēku valodu, atpazīst dzīvnieku „valodu”, apgūst mūzikas, sporta un krāsu valodu. Jaunā programma ietver lielu radošo darbu skaitu. Piemēram, apgūstot tēmu „Spēle. Fantāzija.”, bērni veidoja savu vārda un skaitļa palindromu, ķircināmo pantiņu un limeriku par dažādiem noskaņojumiem. Nobeiguma posmā bērni piedalījās pasaku konkursā. Darbi ir pozitīvi, tāpēc nākamgad tiek ielānots veidot 4.klases radošo darbu krājumu.

- kritiskās domāšanas attīstīšanas pieeja.

Mācību gada laikā skolēni mācījās strādāt ar informāciju, kritiski vērtēt un analizēt to, izvirzīt alternatīvos risinājumus, veidot savu argumentāciju, pamatot un aizstāvēt savu pozīciju. Attālinātās mācīšanās apstākļos veiksmīgi tika realizēta tēma „Draugi un skola”. Izglītojamajiem bija iespēja būt radošiem, patstāvīgiem savā domāšanā, kritiski izvērtēt savu rīcību. Bērni mutiski ilustrēja literārā darba fragmentus, novērtēja paša un klasesbiedru veidotos darbus kā autordarbus.

- skolēnu sadarbība.

Ievērojot nopietnas izmaiņas mācību procesa organizācijā, bērni paši sāka aktīvāk strādāt, uzmanīgāk klausīties un dzirdēt sevi un citus. Ar lielu interesi skolēni iesaistījās pētījumā „Ortoēpiskās kļūdas klasesbiedru runā”. Pēc pētījuma katrs skolēns analizēja savas kļūdas un veidoja rokasgrāmatu.

- atgriezeniskā saite gan ikdienas mācību procesā, gan pārbaudes darbos.

Izglītojamie strādāja pēc noteiktiem vērtēšanas kritērijiem, bet dažreiz kritēriji bija jāveido pašiem. Tas bija grūtāk, bet interesantāk un palīdzēja nodefinēt turpmāko mācīšanās mērķi.

- realizējām kompleksos uzdevumus, kas palīdzēja īstenot kompetenču pieeju krievu valodas stundās. Piemēram, raksta “Сюрпризы путешествия / Пять причин, чтобы посетить...” veidošana; pētnieciskais darbs “Kā risināt problēmu īstenošana”; darba “Kā veidot paradoksu vēstuli?” veidošana un vērtēšana.

Kā visgrūtāko skolotāji atzīmēja:

- Skola2030.lv materiāli jaunajam kompetenču izglītības modelim bija sagatavoti novēloti. Vēlams būtu iepazīties ar materiāliem un analizēt tos līdz mācību gada sākumam.

- nav mācību grāmatu, kuras atbilst jaunajai programmai.

- skolēniem nav pietiekamā līmenī attīstītas datorprasmes, jo līdz 4.klasei datorzinības bija pasniegtas kā fakultatīvs.

- īstenot programmas gramatisko komponentu tāpēc, ka stundu skaits ir samazināts.

Skolotājiem tika piedāvāta iespēja mācību gada laikā piedalīties vairākos semināros, metodiskajās darbnīcās u.c. pasākumos un popularizēt savu metodisko pieredzi, strādājot ar jaunajiem mācību materiāliem skola2030. Diemžēl sakarā ar COVID-19 situāciju valstī Valodu simpozijs bija pārcelts uz nākamo mācību gadu.

	Pasākuma/Aktivitātes nosaukums	Kas organizē (izglītības iestāde)	Dalībnieku skaits, kas piedalās/vai auditorija, kam pasākums paredzēts	Plānotais/Sasniegtais rezultāts
Konferences	Ikgadējā LKVLPA konference	LKVLPA, LKVLPA valdes locekle M.Žilinska	Viens skolotājs no pilsētas	Tika sniegta informācija par LKVLPA pasākumiem 2020./2021.mācību gadā. Konference notika ZOOM platformā.
Izglītojošie semināri un metodiskās darbnīcas u.tml.	Konsultācijas skolotājiem ar Skola2030 ekspertēm	Skola2030	Tiešsaistē ZOOM platformā	Skolotājiem tika piedāvāta informācija par jaunumiem projektā skola2030: par svešvalodām; par mazākumtautības valodu un literatūru; par mācību satura plānošanu; par vērtēšanas principiem. Skolotājiem tika piedāvāta iespēja saņemt atbildes uz dažādiem jautājumiem: par jaunajām mācību grāmatām; par 2.svešvalodu apguvi 7.klasē (materiāli skola2030 mājaslapā paredzēti 4.apmācības gadam, bet šogad 7.klašu bērni apgūst valodu tikai 2.gadu. Kā strādāt?); par padziļināto kursu vidusskolā uz C1 līmeni; par mazākumtautības valodu un literatūras integrāciju mācību procesā 4., 7., 10.klasei (tika piedāvāti vairāki varianti skolām); par mācīšanās stratēģijām (kā skolēniem izveidot/izplānot mācīšanās stratēģiju konkrētajam uzdevumam, kā pārbaudīt savu stratēģiju); par lielajām idejām specializēta kursa programmā; kā īstenot valodas tematus caur literatūru vidusskolā; par funkcionālo pieeju valodas stundās.

	Seminārs valodu skolotājiem „Didaktiskie modeļi”	M.Žilinska	16 vācu, krievu valodas skolotāji	Skolotājiem tika piedāvāta iespēja piedalīties darbnīcā ZOOM platformā. Semināra programmā gan teorētiskie, gan praktiskie jautājumi: 1. Pilnveidotais mācību saturs 2. Skolotāja kompetence un pedagoģiskā procesa struktūra 3. SMART modelis, 9 G un 5 E modelis, Šulca, Klafki modeļi, Kolbs.
	Konsultācijas skolotājiem par darbu ar jaunajiem standartiem un programmām	M.Žilinska	Tiešsaistē ZOOM platformā	Skolotājiem tika piedāvāta informācija par jaunumiem, materiāliem un programmām: par 2.svešvalodas padziļināta kursa apguvi vidusskolā un C1 līmeni, un B2 līmeni; par mazākumtautības valodu un literatūru; par mācību satura plānošanu; par vērtēšanas principiem.
	Vebināru sērija par vērtēšanu kultūras un mākslas mācību jomas priekšmetos	VISC, DPIP	Tiešsaistē	Skolotājiem bija piedāvāta iespēja apmeklēt vebinārus: „Vērtēšana mūzikā 1.-9.klasei” (piedalās <i>Skola2030</i> ekspertes Irēna Nelsone un Ilze Vilde); „Vērtēšana teātra mākslā 1.-9.klasei” (piedalās <i>Skola2030</i> vecākā eksperte Inga Krišāne un eksperte Zane Bēķe); „Vērtēšana kultūrasursos 10.-12.klasei” (piedalās <i>Skola2030</i> vecākā eksperte Inga Krišāne, eksperte Lita Vēvere); „Vērtēšana literatūrā 4.-12.klasei” (piedalās <i>Skola2030</i> eksperte Inese Lāčauniece). Visu vebināru ierakstus ir iespēja noskatīties Skola2030 YouTube kanālā.
Profesionālās kompetences paaugstināšana	Pedagogu profesionālās pilnveides programmas „Mācīšanās lietpratībai valodu jomā, īstenojot mācību saturu “Krievu (mazākumtautības) valoda un literatūra”” (A, 30 st.)	VISC, DU, DPIP 12.08.-27.08.2020.	54 skolotāji	Profesionālās pilnveides kursu programmu mērķis bija pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par lietpratību mācību jomā, mācību priekšmetā, jaunā mācību satura plānošanā, par mācīšanu un mācīšanos stundā mācīšanas pieejas maiņas īstenošanai mācību procesā. Katrās programmas apguves rezultātā dalībnieki paplašināja izpratni par to, kas ir lietpratība, kā sadarbībā ar kolēģiem plānot jauno mācību saturu jomā un mācību priekšmetā, kādā mācīšanās procesā iespējama rezultāts ir skolēna kompetence un kā šādu procesu īstenot praksē, kā arī pilnveidoja prasmi plānot efektīvu mācību stundu. Kursu programmu īstenošanu nodrošināja DU pasniedzēji un pedagogi-praktiķi, kuri piedalījās jaunā mācību satura izstrādē VISC īstenotajā ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Nr. 8.3.1.1/16/I/002).
	Pedagogu profesionālās pilnveides programmas „Mācīšanās lietpratībai valodu jomā, īstenojot mācību saturu “Krievu valoda (svešvaloda)”” (A, 30 st.)		46 skolotāji	
	Pedagogu profesionālās	DPIP, M.Žilinska	34 skolotāji	Profesionālās pilnveides kursu programmu mērķis bija pilnveidot

	pilnveides programmas „Valoddarbību aspekti jaunajā mācību saturā (krievu valodā un literatūra, krievu valodā kā 2.svešvalodā)” (A, 24 st.)			pedagogu profesionālo kompetenci par valoddarbību mācību jomā, mācību priekšmetā, jaunā mācību satura plānošanā. Bija piedāvāta iespēja pedagogiem popularizēt savu metodisko pieredzi pilsētas līmenī. Tika izveidots pilsētas metodisko materiālu krājums darbam par jaunajām programmām 4., 7., 10.klasēs (krievu kā mazākumtautības valodā un literatūrā, krievu kā 2.svešvalodā).
Pieredzes apmaiņa/ ieguve	Metodisko darbnīcu cikls „Mācību satura plānošana un īstenošana 4.klasē krievu valodā un literatūrā, krievu valodā kā 2.svešvalodā”	DPIP M.Žilinska	11 skolotāji	Bija piedāvāta iespēja pedagogiem popularizēt savu metodisko pieredzi pilsētas līmenī un aprobēt jaunus mācību materiālus, sastādīt tematiskos plānojumus.
	Mācību satura plānošana un īstenošana 7.klasē krievu valodā un literatūrā, krievu valodā kā 2.svešvalodā”		13 skolotāji	
	Mācību satura plānošana un īstenošana 10.klasē (krievu valodā kā 2.svešvalodā”)		9 skolotāji	
Cita metodiskā palīdzība skolotājiem	Metodiskais seminārs-darbnīca skolotājiem „Sasniedzamo rezultātu plānošana un īstenošana”	J.Azareviča, M.Žilinska	25 skolotāji	Skolotājiem tika piedāvāta iespēja piedalīties darbnīcā un grupu darbā ZOOM platformā. Semināra programmā gan teorētiski, gan praktiski jautājumi: 1. Atpakaļvērsts plānošanas pieeja. 2. Ieguvumi skolotājam un skolēnam. 3. JAMBOARD iespējas valodniekiem.
	Poļu valodas un literatūras eksāmena 12.klasei programmas izstrādāšana	M.Žilinska sadarbībā ar J.Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāziju		Tika izstrādāta eksāmena programma poļu valodā un literatūrā 12.klasei.
	Seminārs latviešu, krievu literatūras,	M.Žilinska	12 skolotāji	Skolotāji semināra laikā analizēja pamatizglītības programmu struktūru (latviešu literatūra, krievu literatūra, mūzika, teātra

	mūzikas skolotājiem „Projekta Skola2030 jaunumi kultūrizpratnes un pašizpausmes mākslas jomā”			māksla): mērķi un uzdevumi, mācību saturs, mācību sasniegumu vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni, ieteikumi mācību darba organizācijai, mācību satura apguves norise, tematu ietvari, mācību materiālu paraugi vienā tēmā. Skolotāji saņēma informāciju par atbalsta materiāliem: Skola2030 digitālie resursi, mājaslapas iespējas, informācija par vispārējās vidējas izglītības pilnveidoto standartu un par mācību darba organizāciju vidusskolā.
--	---	--	--	--

2. Darbs ar skolēniem

Gandrīz visu mācību gadu mēs strādājām attālināti, tāpēc skolotāji ieguldīja lielu darbu, rosinot un gatavojot skolēnus ārpusstundu pasākumiem (konkursiem un olimpiādēm), paplašinot skolēnu redzesloku un motivējot uzlabot ikdienas sasniegumus, pievēršot lielāku uzmanību izglītojamo emocionālajai audzināšanai, zināšanu stiprināšanai, skolēnu patstāvīgai darbībai (īpaši 2.semestrī ārkārtējās situācijas laikā). Daži pasākumi skolēniem bija atcelti sakarā ar AS, visi novadīti digitālā formātā.

	Pasākuma/Aktivitātes nosaukums	Kas organizē (izglītības iestāde)	Dalībnieku skaits, kas piedalās/vai auditorija, kam pasākums paredzēts	Plānotais/Sasniegtais rezultāts
Izglītojošas/ izzinošas aktivitātes skolēniem	Lekcija vācu valodā tiešsaistē	Bērnu Universitāte (Magdeburgā) sadarbībā ar Gētes institūtu (Rīgā)	2.-6.klašu skolēni	Inženierzinātņu doktors Stefāns Kērneris no Magdeburgas (Vācija) stāstīja skolēniem par uguns spēku, klimata pārmaiņām, vides aizsardzību.
	Pilsētas konkurss „Ziemassvētku apsveikums” 1.-9.klašu skolēniem	DU sadarbībā ar izglītības metodiķi M.Žilinsku	94 darbi no 12 pilsētas skolām	Tika piedāvāta iespēja skolēniem parādīt savus talantus, attīstīt kreatīvo domāšanu, sadarboties ar skolas biedriem un skolotājiem. Konkurss notika virtuāli.
	Frankofonijas dienām veltīts 5.-12.klašu skolēnu radošo darbu konkurss	DPIP, DU	14 skolēni no 2 pilsētas skolām	Frankofonijas dienu laikā skolēniem bija piedāvāta iespēja parādīt savas spējas, piedaloties pilsētas radošo darbu konkursā. Vairāk nekā 10 darbu autori no Daugavpils 9.vidusskolas un S.Broka Daugavpils Mūzikas vidusskolas kļuva par laureātiem. Šogad konkurss notika attālināti. Bija nosūtīti zīmējumi JPG formātā.
	LKVLPA konkursi „Tatjanas diena 2021”	LKVLPA	4 darbi (literārais konkurss), 3 cilvēki (lugas konkurss), 1 skolēns (pētniecisko darbu konkurss), 1	LKVLPA piedāvāja skolēniem dažādus literāros konkursus, kuros piedalījās 5.-12.klašu skolēni no mūsu pilsētas, daudzi kļuva par laureātiem. No 91 darba valstī literārajā konkursā par laureātiem kļuva 4 skolēni no Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja. Lugas konkursā ir 3 laureāti no Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja. Pētniecisko darbu konkursā ir 1.vietas ieguvējs no Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolas-liceja.

			skolēns (vizuālās mākslas konkurss) no 1 pilsētas skolas	
A.Puškina 222.gadadienai veltītie pilsētas konkursi 1.-12.klašu skolēniem	KKC		130 darbi no 17 skolām	1.-6.klašu skolēniem bija piedāvāta iespēja piedalīties ilustrāciju konkursā, 3.-6.klases skolēni piedalījās izteiksmīgās runas konkursā, 6 vidusskolēni piedalījās video konkursā „Atdzīvojies dzejolis”.
Latgales reģiona radošo darbu un eseju konkurss „Krievu valoda, literatūras un kultūra: skats no XXI gadsimta” 2.-11.klašu skolēniem	DU, DPIP		201 darbi	Konkursa mērķis: stimulēt Latgales vispārējās izglītības iestāžu audzēkņu radošo darbību. Konkursa uzdevumi: popularizēt skolas jauniešu radošās pašrealizācijas idejas; veicināt krievu valodas, literatūras un kultūras apguvi citvalodu telpā; nodrošināt iespēju skolēniem paust viedokli par viņiem aktuālajiem jautājumiem. Pamatojoties uz konkursa rezultātiem, tika noteikti godalgoto vietu ieguvēji katrā vecumgrupā (bet ne vairāk kā viena trešdaļa no kopējā pieteikumu skaita katrā grupā) – kopumā 77 laureāti. Noslēguma pasākums notika tiešsaistē.
Krievu valodas un literatūras 33.valsts atklātā tiešsaistes olimpiāde 8.-12.klašu skolēniem	VISC, DPIP, LKVLPA		Valsts posms: 8.klase – 10 skolēni, 9.klase – 8 skolēni, 10.klase – 1 skolēns, 11.klase – 8 skolēni, 12.klase – 10 skolēni	Olimpiādi organizēja Latvijas Krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociācija (LKVLPA) sadarbībā ar Valsts izglītības satura centru (VISC) un izglītības iestādēm. Olimpiādes valsts posmā piedalījās 199 skolēni. Valsts atklātajā tiešsaistes olimpiādē bija integrētais tiešsaistes tests, kurš sastāvēja no 2 daļām. 1.daļa – valodas un literatūras testa uzdevumi ar vienas vai vairāku pareizu atbilžu izvēli, kur skolēniem jāparāda domāšanas prasmes; 2.daļa – valodas un literatūras uzdevumi ar izvērstu atbildi, kuri ir saistīti ar skolēna radošās domāšanas prasmi un tekstpratību. Pilsētā ir 13 laureāti no 5 pilsētas skolām.
Valsts franču valodas 51.olimpiāde 5.-12.klašu skolēniem	VISC, DPIP		5 skolēni no 2 pilsētas skolām (pilsētas posms)	Diemžēl uz valsts posmu netika uzaicināts neviens pilsētas skolēns. Bet ir objektīvs iemesls: šogad 1mēnesi pirms olimpiādes tika mainīta kārtība valstī (olimpiāde bija organizēta nevis 5.-12.klašu skolēniem, bet tikai 9.-12.klašu skolēniem).
Valsts vācu valodas 51.olimpiāde 10.-12.klašu skolēniem	VISC, DPIP		18 skolēni no 3 pilsētas skolām (pilsētas posms), 1 skolēns no 1 skolas (valsts	Uz valsts posmu tika uzaicināts 1 pilsētas skolēns. Diemžēl nav iegūta vieta valstī.

			posms)	
	Poļu valodas olimpiāde	VISC, Polijas Republikas vēstniecība Latvijā	Vidusskolēni	Skolēniem bija piedāvāta iespēja parādīt savas zināšanas, prasmes un iemaņas. Valstī 1 skolniece ieguva 3.vietu. Starptautiskajā olimpiādē viņa ir starp 13 laureātiem.
	XIX Latvijas lingvistikas atklātā olimpiāde 8.-9., 10.-12.klašu skolēniem	LU, M.Žilinska, I.Bohāne	39 skolēni (1.posms), 5 skolēni (2.posms)	Piekto gadu olimpiādes 1.posmā piedalījās skolēni ne tikai no mazākumtautību skolām, bet arī no latviešu skolām. Skolēniem bija piedāvāti nestandarta uzdevumi, kuri attīsta loģiku, paplašina skolēnu redzesloku. Uz 2.posmu uzaicināti 5 skolēni (Daugavpils Tehnoloģiju vidusskola-licejs). Valsts posms notika 12.jūnijā.

3. Sadarbība ar citām izglītības jomas institūcijām

Olimpiādes, konkursi, semināri un citi pasākumi tika organizēti sadarbībā ar LKVLPA, VISC, DU Krievu valodas un kultūras centru, Krievu kultūras centru, pilsētas izglītības iestādēm, Daugavpils novada un Latgales novadu krievu valodas (svešvalodas) skolotāju MA.

4. Aktivitātes projektos, darba grupās, meistarklases, mācību līdzekļu izveide

Septembra sākumā skolotāji piedalījās MA darba plāna apspriešanā un apstiprināšanā. Tika izdots ikgadējais metodisko materiālu pilsētas krājums (skolotājiem, kuri īsteno praksē jauno mācību saturu). Mūsu pilsētas skolotāji iesaistīti VISC projektā „Kompetenču mācību saturs” un piedalījās gan mācību satura apspriešanā, gan metodisko materiālu izstrādē, gan mācību programmas un mācību materiālu recenzēšanā.

5. Skolotāju ieguvumi darbā attālināti

Šogad visi piedzīvoja neparastu jaunu mācīšanās periodu, kurš piešķīra mācīšanās lietpratībai valodu jomā, kultūrizpratnes un pašizpaušmes mākslas jomā pilnīgu jaunu nozīmi. Skolotāji un skolēni pierādīja savas spējas lietot valodu jaunajā kontekstā un gatavību ieviest kompetenču pieeju. Skolotāji atklāja šinī pavasari daudzas lietas, kuras viņiem palīdzēs arī turpmāk:

- jaunās platformas izmantošana mācību procesā mutiskas runas attīstīšanā: WhatsApp, zoom.us, uzdevumi.lv, google disks, padlet.com, Microsoft Teams. Tas ļāva izveidot jaunus radošus uzdevumus, kurus var izmantot turpmākajā darbā;
- E-komunikācija ar skolēniem: vēstules rakstīšana, etiķetes normu ievērošana;
- MA vadītāja publicēja mape.skola2030.lv savus materiālus darbam attālināti.

6. Secinājumi un nākamā mācību gada aktualitātes

	Pasākuma/Aktivitātes nosaukums	Kas organizē (izglītības iestāde)	Dalībnieku skaits, kas piedalās/vai auditorija, kam pasākums paredzēts	Plānotais/Sasniegtais rezultāts
Perspektīvais redzējums un plānotie pasākumi skolotājiem 2021./2022. m.g.	Pedagogu profesionālās pilnveides programmas „Mācīšanās lietpratībai valodu jomā, īstenojot mācību saturu “Krievu valoda (svešvaloda)” (A, 30 st.), „Mācīšanās	VISC, DU, DPIP Jūnijs-augusts	Skolotāji	Profesionālās pilnveides kursu programmu mērķis ir pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci par lietpratību mācību jomā, mācību priekšmetā, jaunā mācību satura plānošanā, par mācīšanu un mācīšanos stundā mācīšanas pieejas maiņas īstenošanai mācību procesā. Katrās programmas apgaves rezultātā dalībnieki paplašinās izpratni par to, kas ir lietpratība, kā sadarbībā ar kolēģiem plānot jauno

lietpratībai valodu jomā, īstenojot mācību saturu “Krievu (mazākumtautības) valoda un literatūra” (A, 30 st.)			mācību saturu jomā un mācību priekšmetā, kādā mācīšanās procesā iespējamais rezultāts ir skolēna kompetence un kā šādu procesu īstenot praksē, kā arī pilnveidos prasmi plānot efektīvu mācību stundu. Kursu programmu vadīšanu nodrošina DU pasniedzēji un pedagogi-praktiķi, kuri piedalījās jaunā mācību satura izstrādē VISC īstenotajā ESF projektā “Kompetenču pieeja mācību saturā” (Nr. 8.3.1.1/16/I/002).
Semināri un metodiskās darbnīcas valodu skolotājiem „Es daru tā...”, kuri strādā 2., 5., 8., 11.klasē pēc jaunajā mācību saturā	MA	Skolotāji, kuri strādā 2., 5., 8., 11.klasē	Jau otro gadu skolotāji strādā ar jaunajiem materiāliem un programmām kompetenču pieejas kontekstā. Nepieciešams aktivizēt skolotāju ar augstāko kvalitātes pakāpi darbību, popularizēt skolotāju pieredzi, iepazīstināt kolēģus ar metodiskajiem paņēmieniem, kurus skolotāji izmanto praksē jaunajā kompetenču pieejas kontekstā.
Atklātās stundas ne tikai skolotājiem no savas skolas un citas pilsētas, bet arī pilsētas kolēģiem	M.Žilinska	Krievu valodas, franču valodas skolotāji	Mērķis un uzdevumi: skolotāju pieredzes popularizēšana; skolotāju radošo darbību aktivizēšana.
Latgales reģiona Valodu simpozījs 2021.gada oktobris	DPIP valodu metodiķes M.Žilinska, S.Mickeviča	Latviešu valodas un literatūras, krievu valodas (dzimtās un svešvalodas) skolotāji	Nepieciešams aktivizēt skolotāju radošo darbību arī turpmāk. Pārdomāti un interesanti sagatavota stunda ne tikai motivē skolēnus mācīties, bet arī iemāca viņiem, kā mācīties! Mūsu spēkos ir padarīt mācīšanās procesu jēgpilnu un neaizmirstamu.
Mācību materiālu izstrādāšana (pa visām tēmām) 5., 8., 11.klasē	MA vadītāja	Valodu skolotāji	Pilsētā izveidota pedagogu iniciatīvā grupa. MA nolēma izstrādāt mācību materiālus pa visām tēmām ne tikai 4., 7., 10.klasei, bet arī 5., 8., 11.klasei. No 2021.gada 1.septembra turpināsies kompetenču pieejas pakāpeniskā ieviešana 5., 8., 11.klasē.
Semināri skolotājiem	M.Žilinska	Pēc nepieciešamības	Izglītības metodiķe piedāvās skolotājiem seminārus (pēc nepieciešamības). Pedagogu labā prakse caurviju kompetenču attīstīšanā.

Saskaņā ar Vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības koncepciju, darbs tika fokusēts uz komunikācijas veicināšanu starp skolām un skolotājiem, organizēti pasākumi, popularizēti labās prakses piemēri, tādējādi veicinot jēgpilnu un radošu mācību procesu. Par veiksmīgāko pasākumu šajā mācību gadā MA atzīst konkursus skolēniem franču un krievu valodā un darbnīcas skolotājiem 4., 7., 10.klasē, īstenojot jauno mācību saturu. Pasākumi deva iespēju uzlabot skolēnu zināšanas un paplašināt redzesloku, bet skolotājiem – popularizēt savu pieredzi, strādājot ar jaunajiem mācību līdzekļiem.

Piedaloties olimpiādēs, skolēniem bija iespēja salīdzināt savas zināšanas pilsētas un valsts mērogā, bet skolotājiem – izvirzīt skolēnus. Skolēni ļoti aktīvi piedalījās visās olimpiādēs. Visi pasākumi bija interesanti, organizēti un novadīti augstā līmenī, visi dalībnieki saņēma pateicības rakstus. Kā pozitīvu sasniegumu var atzīmēt semināru labo organizāciju, plašas informācijas iegūšanu, labas koleģiālās attiecības. Spriežot pēc skolotāju atsauksmēm, var secināt, ka MA veica darbu atbilstoši plānam, katrai skolai bija iespēja realizēt savas profesionālās aktivitātes. MA darbā tika pievērsta uzmanība gan teorētiskiem, gan praktiskiem jautājumiem kompetenču pieejas kontekstā.

Novēlējumi MA: turpināt darbu ar talantīgajiem bērniem, aktivizēt skolu sadarbību, popularizēt labās prakses skolotāju pieredzi jaunajā mācību saturā, turpināt mācību un metodisko līdzekļu izstrādi. Nākamajā mācību gadā lielāku uzmanību nepieciešams pievērst pedagogu sadarbībai kompetenču izglītības kontekstā (teorētiskajiem un praktiskajiem jautājumiem) 1., 4., 7., 10.klasē un kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

Metodiskās apvienības vadītāja

Marija Žilinska