

Daugavpils pilsētas vispārizglītojošo skolu sociālo pedagogu MA darba analīze par 2021./2022. mācību gadu

1. Atbalsta pasākumi pedagogiem

Sociālo pedagogu profesionālo kompetenču un prasmju celšanai, starpinstitucionālās sadarbības stiprināšanai tika organizēti pieredzes apmaiņas semināri klātienē un ZOOM platformā.

Tiekoties ar Daugavpils pilsētas Bērnu tiesību aizsardzības sadarbības grupu, izskatīti rīcības plāni bērnu tiesību pārkāpumu gadījumos, apspriestas bērnu un vecāku tiesiskās attiecības.

Pašvaldības policijā tika meklēti risinājumi efektīvākai pieejamo resursu izmantošanai profilaktiskajā darbā ar bērniem Daugavpilī.

Izanalizēts Sociālo lietu pārvaldes kompetences spektrs darbā ar ģimenēm un bērniem. Apzināti nepilngadīgie, kuriem nepieciešama sociālās korekcijas plānu izstrāde.

Sociālajiem pedagogiem bija iespēja iepazīties ar Daugavpils Pusaudžu resursa centra darbību.

Tika organizēts pieredzes apmaiņas seminārs ar Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centru "Jaunība" par darbu ar jauniešiem.

Mācību gada laikā tika novadīti arī vairāki semināri: Daugavpils pilsētas 26. pirmsskolas izglītības iestādes sociālais pedagogs novadīja semināru par "DVE inovatīvo metožu izmantošanu sociālpedagoģiskajā darbā"; Daugavpils 3. vidusskolas, Daugavpils 9. vidusskolas un Daugavpils Saskaņas pamatskolas sociālie pedagogi novadīja semināru "Reproduktīvā izglītība"; Daugavpils 17.vidusskolas psiholoģe J.Kaļiņina novadīja sociālajiem pedagogiem supervīziju „Profesionālās kompetences pilnveidošana supervīzijā”. Tika apspriesti aktuāli jautājumi sociālo pedagogu darbā ar augsta sociālā riska ģimenēm.

Sociālajiem pedagogiem tika organizēts arī pieredzes apmaiņas seminārs Igaunijā, Tartu pašvaldībā, kura mērķis bija gūt pieredzi sociālo pedagogu darbā, bērnu tiesību aizsardzībā, likumpārkāpumu profilakses darba organizācijas pasākumu veikšanā. Gūto informāciju sociālie pedagogi varēs izmantot darbā ar skolēniem, vecākiem un citiem pedagogiem.

2. Darbs ar skolēniem

Strādājot ar izglītojamiem, uzsvars tika likts uz individuālo pieeju katram izglītojamajam. Galvenie pasākumi bija bērna spējām atbilstošās mācību programmas izvēle. Sociālie pedagogi sadarbībā ar skolas psihologiem un klases audzinātājiem izstrādāja individuālo atbalsta pasākumu plānus, kurus arī veiksmīgi īstenoja. Sociālie pedagogi skolās organizēja pasākumus veselīga dzīvesveida izpratības veicināšanai: pārrunas par alkohola, tabakas un narkotisko vielu ietekmi uz cilvēka organismu, par veselīgu uzturu u.c. Visa mācību gada laikā tika nodrošināta Valsts un pašvaldības policijas inspektoru sadarbība ar sociālajiem pedagogiem profilaktiskā darba veikšanai skolās – tika lasītas lekcijas, rīkotas ekskursijas uz pašvaldības policiju. Katru mēnesi visa mācību gada laikā tika precizēta informācija par sociālā riska grupas audzēkņiem, kuri nespēj izpildīt skolas prasības, neattaisnoti kavē mācību stundas. Šie skolēni kopā ar vecākiem (aizbildņiem) tika aicināti uz Daugavpils pilsētas Bērnu tiesību aizsardzības sadarbības grupas sēdēm. Mācību gada laikā tika izskatītas 32 skolēnu lietas.

Katru gadu sociālie pedagogi pārbauda Izglītības kvalitātes valsts dienesta iesniegto informāciju par bērniem, kuri ir deklarēti Daugavpils pašvaldībā, bet nav reģistrēti nevienā mācību izglītības iestādē izglītojamo sarakstā, apmeklēja bērnus dzīvesvietā, skaidroja situāciju. Sociālie pedagogi uzrauga arī vasaras nodarbinātības pasākumus izglītības iestādēs bērniem un jauniešiem vecumā no 13 līdz 14 gadiem, kurus šogad organizē Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde.

Sociālā pedagoga galvenais uzdevums šī mācību gada pirmajā pusgadā, bija motivēt skolēnus apzinīgi piedalīties mācību procesā attālināti. Noskaidroti iemesli, kāpēc skolēns nepiedalās mācībās attālināti, tika izstrādāts plāns šo problēmu risināšanā. Sociālie pedagogi kā sevišķie aizbildņi pārstāvēja trīs bērnu intereses administratīvās tiesas sēdēs.

3. Sadarbība ar citām institūcijām

Sociālo pedagogu MA sadarbojas ar Bāriņtiesu, Valsts un Pašvaldības policiju, mediķiem, psihologiem, sociālā dienesta darbiniekiem, lai sekmētu bērnu un jauniešu sociālo vajadzību nodrošināšanu. Sadarbība ar iepriekš minētajām valsts un pašvaldības institūcijām nodrošina problēmu kvalitatīvu risināšanu.

4. Aktivitātes projektos, darba grupās, meistarklasēs, mācību līdzekļu izveidē

Pašvaldības izglītības iestādes aktīvi iesaistās projektos. Izglītības iestādes turpina dalību ES projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” un realizē programmu “Atbalsts pozitīvai uzvedībai”. Iesaistīšanās un darbība šajos projektos sniedz gandarījumu, liek neapstāties pie sasniegtā, meklēt un atklāt jaunas metodes darbā.

5. Secinājumi un nākamā mācību gada aktualitātes

2021./2022. mācību gadā sociālo pedagogu MA darbs notika saskaņā ar izvirzītajām prioritātēm. Pievērsta īpaša uzmanība bērniem, kuriem ir mācīšanās motivācijas trūkums, neattaisnoti skolas stundu kavējumi un bērniem no sociālā riska ģimenēm. Mācību gada laikā notika individuālās konsultācijas ar skolēniem (klātienē un attālināti). Darbā ar sociālā riska grupas skolēniem tika iekļautas individuālās konsultācijas, pārrunas, novērošana stundu laikā. Skolēniem sociālie pedagogi palīdzēja izprast izglītības mērķus un tos sasniegt, iegūt pozitīvu pašnovērtējumu, apgūt sadzīves prasmes un iemaņas. Veicināta vecāku (aizbildņu) līdzdalība un sadarbība izglītojamā ar mācīšanās grūtībām un citām īpašām vajadzībām izglītības procesā. Labas veselības un drošības izpratības veicināšanai ar skolēniem tika īstenots preventīvais darbs. Sadarbībā ar atbalsta personāla profesionālās sadarbības komandu, izstrādāti individuālās palīdzības plāni skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un neattaisnoti kavējumi. Sekmēta profesionalitātes kapacitātes izaugsme sociālajiem pedagogiem, plānojot un organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus.

2022./2023. mācību gadā tiks turpināts darbs, lai attīstītu sociālo pedagogu profesionālās kompetences un prasmes, veicinātu izglītības iestādes atbalsta komandas sadarbību, kā arī preventīvu darbu, lai palīdzētu bērniem apgūt problēmrisināšanas prasmes, spēju atrast alternatīvas konfliktsituācijas risinājumus un novērstu vai ierobežotu atkarību un dažādu problēmu izplatību skolā. Nepieciešams paplašināt sadarbības formas ar vecākiem, turpināt organizēt vecākiem informatīvi izglītojošus pasākumus, sniegt konsultācijas un metodisko palīdzību skolas pedagogiem, skolēniem un vecākiem par bērnu tiesību aizsardzības jautājumiem. Tiks sniegts atbalsts skolēniem, lai palīdzētu apgūt un attīstīt problēmu risināšanas un savstarpējās saskarsmes prasmes, lai veicinātu pozitīvu un emocionāli drošu mācīšanās vidi. Tiks nodrošināta sadarbības koordinēšana starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par sociālo problēmu risināšanu.

Metodiskās apvienības vadītāja

Maija Lazdāne