

Daugavpils valstspilsētas pašvaldība

**DAUGAVPILS VALSTSPILSĒTAS
PAŠVALDĪBAS IZGLĪTĪBAS
EKOSISTĒMAS ATTĪSTĪBAS
STRATĒGIJA 2026. – 2029.GADAM**

Daugavpils 2025

SATURS

SAĪSINĀJUMI	4
JĒDZIENU SKAIDROJUMI	7
I DAĻA: Ievaddaļa	9
II DAĻA: Izglītības ekosistēmas raksturojums	13
2.1. Izglītības ekosistēmas kontekstuālais raksturojums un rādītāju analīze.....	13
Plānošana un pakalpojumi	13
Pirmsskolas izglītība.....	14
Vispārējā izglītība.....	16
Profesionālā izglītība.....	18
Interesu izglītība	18
Profesionālās ievirzes izglītība	19
Izglītojamo skaita tendences un pašvaldības izglītības iestāžu tīkla strukturālās izmaiņas .	20
Pedagoģiskā personāla nodrošinājums un struktūra.....	25
Pašvaldības pamatbudžeta izdevumi izglītībai	30
Pašvaldības izglītības iestāžu materiāli tehniskā bāze.....	35
Pašvaldības atbalsta mehānismi izglītībā iesaistītajām pusēm	37
Pārskats par valsts dibinātajām izglītības iestādēm Daugavpils valstspilsētas pašvaldības teritorijā	38
Profesionālās izglītības iestādes	38
Augstskolas	39
Mācību centri	42
Pieaugušo izglītība	42
2.2. Izglītības kvalitātes raksturojums pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs un rādītāju analīze.....	45
Atbilstība mērķiem	46
Kvalitatīvas mācības.....	50
Pedagogu profesionālā kapacitāte	54
Iekļaujoša vide.....	59
Laba pārvaldība	65

III DAĻA: Plānošanas konteksts un stratēģiskie uzstādījumi	69
3.1. Plānošanas konteksts	69
3.2. Stratēģiskie uzstādījumi.....	71
3.3. Rezultatīvie rādītāji.....	72
IV DAĻA: Rīcības plāns un ieviešanas uzraudzības modelis	80
4.1. Rīcības plāns.....	80
4.2. Stratēģijas ieviešanas uzraudzība	125

SAĪSINĀJUMI

SAĪSINĀJUMS	ATŠIFRĒJUMS, SKAIDROJUMS
AL	Augstākais mācību satura apguves līmenis (centralizētajā eksāmenā)
AP2027	Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programma 2022. – 2027. gadam
BJC “Jaunība”	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestāde “Daugavpils pilsētas bērnu un jauniešu centrs “Jaunība””
CE	Centralizētais eksāmens
DIC	Daugavpils Inovāciju centrs
Dome	Daugavpils valstspilsētas dome
DPIJSP	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestāde “Daugavpils pilsētas Izglītības, Jaunatnes un sporta pārvalde” ¹
DPIP	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestāde “Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde”
DU	Daugavpils Universitāte
DVIS	Daugavpils vispārizglītojošās skolas
DVP	Daugavpils valstspilsētas pašvaldība
DVPCP	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības Centrālā pārvalde
DVPIIPNIPLK	Daugavpils valstspilsētas Interesu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmas licencēšanas komisija
ERAF	Eiropas Reģionālās attīstības fonds
ES	Eiropas Savienība
ESKO	Enerģijas Servisa Kompānija, kas savas investīcijas atgūst no panāktā enerģijas ietaupījuma (elektrība, siltums)
g.	Gads
IAS2030	Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģija līdz 2030. gadam
IKMS	Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma
IKVD	Izglītības kvalitātes valsts dienests
IZM	Izglītības un zinātnes ministrija
Junior Achievement Latvia	Sabiedriskā labuma organizācija, kas veic praktiskā biznesa izglītības eksperta funkciju Latvijas skolās

¹ Ar 01.01.2026. Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādes “Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde” nosaukums tiek mainīts uz Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestāde “Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvalde”, pamatojoties uz Daugavpils valstspilsētas pašvaldības domes 30.10.2025. lēmumu Nr. 651 https://www.daugavpils.lv/assets/upload/dokumenti/normativie/2025/11/651_lem-v001.pdf

Labūtības aptauja	Ikgadēja Daugavpils pilsētas Izglītības pārvaldes aptauja pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem
LAKIFA	Latvijas Ķīmijas un farmācijas uzņēmēju asociācija
LBTU	Latvijas Biozinātņu un tehnoloģiju universitāte
LIT	Latgales Industriālais tehnikums
LIZDA	Latvijas izglītības un zinātnes darbinieku arodbiedrība
m.g.	Mācību gads
MI	Mākslīgais intelekts
MIKC “Saules skola”	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestāde “Mākslu izglītības kompetences centrs “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola “Saules skola”””
MK	Ministru kabinets
NVA	Nodarbinātības valsts aģentūra
NVO	Nevalstiskā organizācija
OECD	Ekonomiskās sadarbības un attīstības organizācija (Organisation for Economic Co-operation and Development – OECD)
Padotības iestādes	Daugavpils valstspilsētas dibinātās izglītības iestādes, kuras atrodas Daugavpils Izglītības pārvaldes padotībā
Pašvaldība	Daugavpils valstspilsētas pašvaldība
PB	Daugavpils valstspilsētas pašvaldības budžeta līdzekļi
PII	Pirmsskolas izglītības iestāde
PIKC	Profesionālās izglītības kompetences centrs
PISA	OECD Starptautiskās skolēnu novērtēšanas programma
PKK	Pedagogs – karjeras konsultants
PMP	priekšlaicīga mācību pārtraukšana
RTU	Rīgas Tehniskā universitāte
SAM 4.2.2.	Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” prioritārā virziena “Pāreja uz ekonomiku ar zemu oglekļa emisijas līmeni visās nozarēs” 4.2.2. specifiskā atbalsta mērķis “Atbilstoši pašvaldības integrētajām attīstības programmām sekmēt energoefektivitātes paaugstināšanu un atjaunojamo energoresursu izmantošanu pašvaldību ēkās”
SAM 8.1.2.	Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” 8.1.2. specifiskā atbalsta mērķis “Uzlabot vispārējās izglītības iestāžu mācību vidi”
SAM 8.1.3.	Darbības programmas “Izaugsme un nodarbinātība” prioritārā virziena “Izglītība, prasmes un mūžizglītība” 8.1.3. specifisko atbalsta mērķis “Palielināt modernizēto profesionālās izglītības iestāžu skaitu”
SDPA	“Sabiedrības digitālo prasmju attīstība” projekts Nr. 2.3.2.1.i.0/1/23/I/CFLA/001
STEAM	Zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes, māksla un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics)

STEM	Zinātne, tehnoloģijas, inženierzinātnes un matemātika (no angļu valodas – Science, Technology, Engineering and Mathematics)
STEMR	Skolu tīkla efektivitātes monitoringa rīks (IKMS komponente)
Stratēģija	Daugavpils valstspilsētas Izglītības ekosistēmas attīstības stratēģija 2026. – 2029. gadam
t.i.	tas ir
t.sk.	tajā skaitā
u.c.	un citi
u.tml.	un tamlīdzīgi
UNESCO	Apvienoto Nāciju Izglītības, zinātnes un kultūras organizācija
utt.	un tā tālāk
VARAM	Vides aizsardzības un reģionālās attīstības ministrija
VB	Latvijas Valsts budžeta līdzekļi
VIAA	Valsts izglītības attīstības aģentūra
VIIS	Valsts izglītības informācijas sistēma
ESKPP4.2.2.	Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021. – 2027. gadam 4.2.2. specifiskais atbalsta mērķis “Uzlabot izglītības un mācību sistēmu kvalitāti, iekļautību, efektivitāti un nozīmīgumu darba tirgū, tostarp ar neformālās un ikdienējās mācīšanās validēšanas palīdzību, lai atbalstītu pamatkompetenču, tostarp uzņēmējdarbības un digitālo prasmju, apguvi, un sekmējot duālo mācību sistēmu un mācekļības ieviešanu”
ESKPP4.2.3.	Eiropas Savienības kohēzijas politikas programmas 2021. – 2027. gadam 4.2.3. specifiskais atbalsta mērķis “Sekmēt to, lai – jo īpaši nelabvēlīgā situācijā esošām grupām – būtu vienlīdzīga piekļuve kvalitatīvai un iekļaujošai izglītībai un mācībām un iespēja to iegūt, sākot ar pirmsskolas izglītību un aprūpi un vispārējās izglītības un profesionālās izglītības un mācību gaitā līdz pat augstākajai izglītībai un pieaugušo izglītībai un mācībām, tostarp veicināt mācību mobilitāti visiem un atvieglot piekļūstamības iespējas personām ar invaliditāti”
IKMS4.2.2.4.	ESKPP4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa 4.2.2.4. pasākums “Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas attīstība un nodrošināšana”
ISK4.2.3.1.	ESKPP4.2.3. specifiskā atbalsta mērķa 4.2.3.1. pasākums “Integrēta “skolokopiena” sadarbības programma atstumtības riska mazināšanai izglītības iestādēs”
KMIĪ4.2.2.1.	ESKPP4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa 4.2.2.1. pasākums “Kvalitatīvas un mūsdienīgas izglītības īstenošana pirmsskolas, pamata un vidējās izglītības pakāpē” (STEM un pilsoniskā līdzdalība)
MPKP4.2.2.3.	ESKPP4.2.2. specifiskā atbalsta mērķa 4.2.2.3. pasākums “Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam”

JĒDZIENU SKAIDROJUMI

JĒDZIENS (A–Z)	ATŠIFRĒJUMS, SKAIDROJUMS
Atbilstība mērķiem	Izglītības kvalitātes elements, kuru raksturo izglītības rezultātu analīze atbilstoši izglītojamo un visas sabiedrības vajadzībām. Izglītības kvalitāte saistās ar tām atbilstošu kompetenču iegūšanu un iespējām turpināt izglītoties visa mūža garumā, to sasniedzot vienlīdzīgā un iekļaujošā veidā.
Iekļaujoša izglītība	Process, kurā tiek nodrošinātas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, sekmējot ikviena līdzdalību izglītības procesā, kultūrā un dažādu kopienu dzīvē un mazinot atstumtību izglītības un izglītības ieguves procesā.
Iekļaujoša vide	Izglītības kvalitātes elements, kuru raksturo izglītības procesā iesaistīto fiziskā un emocionālā drošība un labsajūta, motivācijas līmenis, kas tiešā veidā veicina izglītības mērķu sasniegšanu.
Inovācija izglītībā	Jauna ideja, sociāla prakse, jauninājums un tā ieviešanas process, kas vērsts uz attīstību un veicina izmaiņas skolas kopienas dalībnieku uzskatos un izpratnē.
Izglītība ilgtspējīgai attīstībai	Jēgpilna izglītība, kuras centrā ir: identitātes un vērtību, taisnīguma un atbildības jautājumi; izpratnes veidošana par to, kā ir saistītas sociālās, ekoloģiskās un ekonomiskās vajadzības; iedvesmošana zinātkārei un radošumam; aicinājums būt atvērtiem, drosmīgiem un iejūtīgiem; pamudinājums pielietot savus sociālos, emocionālos, kognitīvos un fiziskos resursus cerīgas nākotnes veidošanā; pārlicība, ka mācīšanās ir nepārtrauktas attīstības process visa mūža garumā.
Izglītības kvalitāte	Izglītības process, saturs, vide un pārvaldība, kas ikvienam nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt augstvērtīgus rezultātus atbilstoši sabiedrības izvirzītajiem un valsts noteiktajiem mērķiem.
Izglītības kvalitātes monitoringa sistēma	Datu, rīku un pētījumu kopums, kas izveidots, lai sekmētu izglītības kvalitātes pilnveidi un attīstību. Tā kalpo kā nozīmīgs instruments kvalitatīvas mācību vides veidošanā, atbilstoši izglītības mērķiem: kvalitatīvas mācības, iekļaujoša vide un efektīva pārvaldība.
Izglītības mērķi	Personas pilnveide pašrealizācijai, valsts un sabiedrības labklājības veicināšanai. (Izglītības terminu skaidrojošā vārdnīca)
Kompetence	Indivīda spēja kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas mainīgās reālās dzīves situācijās. (OECD)
Kvalitatīvas mācības	Izglītības kvalitātes elements, kuru raksturo progresu un sasniegumu mērījumi, kā arī atbilstoši izglītības programmai izvēlētas mācīšanas un mācīšanās metodes.
Labā pārvaldība	Izglītības kvalitātes elements, kuru raksturo nepieciešamā līderība un konteksts, kurā tiek veidota mācību vide un process, lai sasniegtu atbilstošos izglītības kvalitātes mērķus. Izglītības kvalitātes sasniegšanai nepieciešama efektīva un ilgtspējīga finanšu, personāla, infrastruktūras u.c. resursu izmantošana, kas izriet no sadarbībā ar dažādām iesaistītajām pusēm izstrādātajiem attīstības plāniem un politikas plānošanas dokumentiem.
Pašvaldības izglītības ekosistēma	Sistēma, kuru pašvaldība veido, lai nodrošinātu iedzīvotājiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes mūža garumā. Pašvaldība attīsta tās vadībā un pārraudzībā mērķtiecīgi strādājošu institūciju kopu, izglītības jomā sadarbojoties ar pašvaldības, privātajām un valsts izglītības iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, citām pašvaldībām un to teritorijās esošām izglītības iestādēm, koordinējot izglītības īstenošanu visās izglītības programmās un pakāpēs. (“Izglītības likuma” 1. panta 16 ¹ apakšpunkts)

Plašāka izglītības pieredze	Pieeja izglītībai, kas sniedz skolēniem daudzveidīgas iespējas mācīties un attīstīties ne tikai akadēmiskajā, bet arī sociālajā, emocionālajā un pilsoniskajā līmenī. Tā ietver gan formālo izglītību, gan neformālās un informālās mācīšanās iespējas, kas veicina skolēnu vispusīgu attīstību.
Speciālā izglītība	Personām ar speciālām vajadzībām un veselības traucējumiem vai arī speciālām vajadzībām vai veselības traucējumiem adaptēta vispārējā un profesionālā izglītība.
Vienota skola	Mācību procesa norise visā izglītības sistēmā tikai latviešu valodā.

I DAĻA: IEVADDAĻA

Atbilstoši Izglītības likumā noteiktajam Pašvaldība izstrādā izglītības attīstības stratēģiju, sniedz atbalstu izglītības iestāžu darbības kvalitātes nodrošināšanai, apkopo un analizē informāciju par izglītības (izņemot augstāko izglītību) kvalitāti savā teritorijā². Savukārt par izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas izstrādes atbildīgo iestādi ir noteikta attiecīgās pašvaldības izglītības pārvaldes iestāde³.

Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde ir izstrādājusi Daugavpils valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiju (turpmāk – Stratēģija) četriem gadiem, t.i. no 2026. līdz 2029. gadam ieskaitot, vadoties pēc šādiem apsvērumiem:

- līdz 2025. gadam (ieskaitot) spēkā ir Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu attīstības stratēģija 2018. – 2025. gadam;
- Izglītības likums nosaka, ka Stratēģija tiek izstrādāta četriem gadiem;
- DPIP ar likumu ir noteikts uzdevums sagatavot pārskatu par izglītības kvalitāti pašvaldībā reizi četros gados.

Stratēģija ir visaptverošs vidēja termiņa nozares attīstības plānošanas dokuments, kas nosaka mērķus, uzdevumus un rīcības izglītības nozares attīstībai Daugavpils valstspilsētas pašvaldībā.

Stratēģijas mērķis ir noteikt izglītības attīstības prioritātes un virzienus Daugavpils valstspilsētas pašvaldībā 2026. – 2029. gadam. Stratēģijā definētajiem stratēģiskajiem mērķiem, rīcības virzieniem, rīcības jomām un uzdevumiem kopumā jāsekmē efektīvas, ilgtspējīgas, mūsdienīgas izglītības attīstība, kuras kvalitāti raksturo: atbilstība izglītības iestādes mērķiem, kvalitatīvas mācības, iekļaujoša vide un laba pārvaldība.

Stratēģija nosaka pašvaldības izglītības jomas prioritāros attīstības virzienus, kuros turpmākajos četros gados mērķtiecīgi koncentrējami resursi un uzmanība. Tā paredz sadarbības stiprināšanu, datu izmantošanu lēmumu pieņemšanā un kvalitatīvas, uz pierādījumiem balstītas izglītības sistēmas pilnveidi, lai nodrošinātu iedzīvotājiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes mūžizglītības kontekstā.

Stratēģija kalpo par pamatu pašvaldībai nepieciešamo programmu izstrādei un resursu novirzīšanai Stratēģijas rīcības plāna īstenošanai.

Stratēģijas Rīcības plānā ir noteiktas par tajā iekļauto uzdevumu un pasākumu īstenošanu atbildīgās un līdzatbildīgās puses, kuras ir pašvaldības institūcijas un iestādes, t.sk. pašvaldības dibinātās izglītības iestādes.

Stratēģija ir pašvaldības izglītības politikas ietvars, tāpēc pašvaldības dibinātās izglītības iestādes, izstrādājot savu iestāžu attīstības plānus, tos saskaņo ar Stratēģijā noteiktajiem mērķiem, prioritātēm un rīcības virzieniem.

Stratēģija ir izstrādāta saskaņā ar Valsts Izglītības attīstības pamatnostādnēs noteiktajiem mērķiem, tās saturu saskaņojot arī ar Eiropas Savienības un citiem nacionāla līmeņa dokumentiem, kā arī ar Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada ilgtspējīgas

² Izglītības likuma 17. panta (3) 1^a) apakšpunkts

³ Izglītības likuma 18. panta (2) 1) apakšpunkts

attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam⁴ un Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada attīstības programmā 2022. – 2027. gadam⁵ noteikto.

Stratēģija sastāv no četrām daļām:

- I daļa: Ievaddaļa;
- II daļa: Izglītības ekosistēmas raksturojums;
- III daļa: Plānošanas konteksts un stratēģiskie uzstādījumi;
- IV daļa: Rīcības plāns un ieviešanas uzraudzības modelis.

Pirmās divas daļas ir balstītas padziļinātā datu analīzē Pašvaldības, tās dibināto izglītības iestāžu un tās teritorijā esošo valsts un privāto izglītības iestāžu griezumā. Raksturojuma izstrādei tika izmantoti Pašvaldības un valsts datu sistēmu uzkrātie dati, dokumentu analīze, t.sk. pašvaldības dibināto izglītības iestāžu Attīstības plāni 2023. – 2025. g. un ikgadējie pašnovērtējuma ziņojumi par 2023./2024. m.g. un 2024./2025. m.g., kā arī ekspertu viedokļi.

Stratēģiskā daļa un Rīcības plāns tika izstrādāti, balstoties II daļā veiktajā analīzē un secinājumos par esošo situāciju, kā arī aktuālajos pētījumos un ekspertu viedokļos. DPIP speciālisti ir iepazinušies un ņēmuši vērā būtiskākās atziņas, ieteikumus un rekomendācijas, kas ir iekļauti šādos avotos:

- 22.06.2021. MK rīkojums Nr. 436 “Par Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021. – 2027. gadam”⁶;
- OECD PISA 2022 pētījums⁷;
- OECD “Pieaugušo prasmju pētījums 2023: Latvija”⁸;
- IKVD ikgadējie ziņojumi un pārskati par vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes izvērtējumiem⁹;
- Valsts kontroles ziņojums “Vai pieaugušo izglītība sasniedz tai izvirzītos mērķus un atbilst darba tirgus vajadzībām?”¹⁰;
- Valsts kontroles revīzijas ziņojums “Problēmbērni” – pieaugušo neizdarību spogulis”¹¹;
- Dace Namsone (zin. Red.). Datu zinātība skolai. Rīga: LU Akadēmiskais apgāds, 2023.¹²;
- Dace Namsone, Kārlis Greitāns, Ģirts Burgmanis, Anete Butkēviča, Solvita Lazdiņa, Ilze France, Pāvels Pestovs. Zinātība skolai. LU Starpnozaru izglītības inovāciju centrs, 2022.¹³;

⁴ Daugavpils domes 14.10.2021. lēmums Nr. 654; Augšdaugavas novada pašvaldības domes 14.10.2021. lēmums Nr. 171

⁵ Daugavpils domes 11.11.2021. lēmums Nr. 754; Augšdaugavas novada pašvaldības domes 11.11.2021. lēmums Nr. 235

⁶ <https://likumi.lv/ta/id/324332-par-izglitibas-attistibas-pamatnostadnem-20212027-gadam>

⁷ https://www.oecd.org/en/publications/pisa-2022-results-volume-v_c2e44201-en.html; <https://pisa2022-maths.oecd.org/lv/index.html>; RADOŠĀS DOMĀŠANAS KOMPETENCE – OECD PISA 2022. Pirmo rezultātu ziņojums https://www.ipi.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/ipi/PISA_2022_RD.pdf; <https://www.izm.gov.lv/lv/oecd-pisa>

⁸ https://www.oecd.org/lv/publications/pieauguso-prasmju-petijums-2023_1e7ad282-lv/latvija_ed3de05f-lv.html

⁹ <https://www.ikvd.gov.lv/lv/zinojumi>

¹⁰ <https://lrvk.gov.lv/lv/revizijas/revizijas/noslegtas-revizijas/vai-pieauguso-izglitiba-sasniedz-tai-izvirzitos-merkus-un-atbilst-darba-tirgus-vajadzibam>

¹¹ <https://lrvk.gov.lv/lv/getrevisionfile/29565-tDPd3bg8aIDq66AIIxeeLAFAX8V8UBJr.pdf>

¹² https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Datu-zinatiba-skolai.pdf

¹³ https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/Zinatiba-skolai.pdf

- UNESCO 2024./2025. gada Globālā izglītības monitoringa ziņojums “Līderība izglītībā: vadīt uz kopīgu mērķi”¹⁴
- Izglītības procesa attīstība digitālās transformācijas kontekstā, Ieteikumi izglītības politikas veidotājiem. LU Starpnozaru izglītības inovāciju centrs, 2025.¹⁵
- Darbīgas kopienas. Iniciatīvas apraksts.¹⁶

Esošās situācijas, datu, dokumentu un zinātnisko pētījumu analīze ir palīdzējusi identificēt aktuālos izaicinājumus, kas būtiski ietekmē pašvaldības izglītības ekosistēmu, un ļāvusi definēt izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiskos uzstādījumus – attīstības vīziju, stratēģiskos mērķus, prioritātes, rīcības virzienus; rīcības plānu un rezultatīvos rādītājus, kuri kalpos par indikatoriem stratēģisko uzstādījumu mērķu sasniegšanai. Būtiskāko izaicinājumu sarakstā, kas Stratēģijas darbības laikā būs jārisina pašvaldībai, primārie ir šādi:

- nepieciešamība pastāvīgi pielāgot izglītības iestāžu tīklu izglītojamo skaita lejupslīdei demogrāfiskās krīzes dēļ;
- vienotas skolas principu īstenošana lingvistiski neviendabīgajā skolas vidē;
- bērnu un jauniešu pilsoniskās līdzdalības stiprināšana;
- pedagogu un sabiedrības priekšstatu, attieksmju un darbību maiņa, stiprinot iekļaujošu izglītību un uzsākot virzību uz individualizētu izglītību;
- pedagogu atbalsta un profesionālās pilnveides sistēmas stiprināšana pašvaldībā;
- pedagogu noturība un ataudze;
- izglītības iestāžu funkcionāla transformācija, izglītības iestādēm kļūstot par “mācīšanās organizācijām”;
- vietējās sabiedrības iesaistīšana izglītības mērķu sasniegšanā un konstruktīva dialoga uzturēšana.

IV daļā ir noteikta arī Stratēģijas ieviešanas uzraudzības kārtība.

Stratēģijas izstrādē piedalījās DPIP un Jaunatnes lietu un sporta pārvaldes speciālisti, atbilstoši savai profesionālās kompetences jomai analizējot pašreizējo situāciju un organizējot sadarbību ar citiem jomas speciālistiem un ekspertiem; DPIP padotības iestāžu un sporta skolu direktori, vadītāji, vietnieki, pedagogi, piedaloties diskusijās, darba grupās un fokusgrupās, aptaujās un intervijās; Izglītības iestāžu padomes, piedaloties aptaujā un intervijā; izglītojamie un viņu vecāki, piedaloties aptaujās; valsts dibināto profesionālo izglītības iestāžu un augstskolu vadītāji un speciālisti, sniedzot ekspertu viedokli par sadarbības stiprināšanu un stratēģiskās attīstības vajadzībām un iespējām. Stratēģijas rīcības plānu izstrādāja Stratēģijas izstrādes darba grupa. Stratēģijas izstrādes procesu vadīja DPIP vadītāja, sadarbojoties ar DVPCP Attīstības departamentu, Izglītības, kultūras un sociālo jautājumu komitejas deputātiem un Pašvaldības vadību.

¹⁴ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391758_lav?posInSet=2&queryId=d4801cc2-ff77-410e-beee-c57b04d7cf06&fbclid=IwY2xjawJjXVleHRuA2FlbQIxMAABHiMy3lh01k-IntUxWJZLUsP5xRrmtazGO5W8OB2MFNfw34JuX46DP65VneJB_aem_76aMOFKwaPOTKuA8c0MZZA

¹⁵ https://www.siic.lu.lv/fileadmin/user_upload/lu_portal/projekti/siic/PETNIECIBA/2-Ieteikumi-digitala-transformacija.pdf

¹⁶

https://www.canva.com/design/DAG2aS6ACCG/9caewqX2BJm_8t9gRfivsw/view?utm_content=DAG2aS6ACCG&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=h7d120b62d7

Stratēģijas projekts tika nodots apspriešanai Izglītības iestāžu padomēm laika posmā no 31.10.2025. līdz 24.11.2025.. Izglītības iestāžu padomes sniedza savus atzinumus ar priekšlikumiem, no kuriem stratēģiski būtiskākie tika ņemti vērā un iestrādāti dokumentā.

II DAĻA: IZGLĪTĪBAS EKOSISTĒMAS RAKSTUROJUMS

2.1. Izglītības ekosistēmas kontekstuālais raksturojums un rādītāju analīze

Ar mērķi realizēt Pašvaldību likumā noteikto funkciju – gādāt par iedzīvotāju izglītību un nodrošināt iedzīvotājiem nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes mūža garumā –, pašvaldība, kā to nosaka Izglītības likums, attīsta tās vadībā un pārraudzībā mērķtiecīgi strādājošu institūciju kopu, izglītības jomā sadarbojoties ar pašvaldības, privātajām un valsts izglītības iestādēm, darba devējiem, sociālajiem partneriem, nevalstiskajām organizācijām, citām pašvaldībām un to teritorijās esošām izglītības iestādēm, tādējādi uzturot un attīstot pašvaldības izglītības ekosistēmu.

Pašvaldības funkciju izglītībā realizē DPIP, kas atrodas DVP domes Izglītības, kultūras un sociālo jautājumu komitejas pārraudzībā.

Plānošana un pakalpojumi

Izglītības nozares attīstībai Daugavpilī ir izstrādāta “Daugavpils pilsētas vispārējās izglītības iestāžu attīstības stratēģija 2018. – 2025. gadam”, kas ir pēctecīga “Vispārējās izglītības iestāžu tīkla attīstības koncepcijai 2013. – 2017. gadam”. Stratēģija ietver pirmsskolas, vispārējās, speciālās un interešu izglītības jautājumus.

DPIP tīmekļvietnē ir apkopota un pastāvīgi tiek aktualizēta informācija par visām pašvaldības teritorijā esošām izglītības iestādēm un mācību centriem¹⁷. Sistēma sinhronizējas ar VIIS, kas ļauj operatīvi aktualizēt informāciju par izglītības iestādēm DVP teritorijā.

DPIP ikgadējā darba plānā tiek atspoguļots tās sistēmiskais un sistemātiskais darbs, veicot savas funkcijas, t.sk. organizējot sadarbību ar tiem izglītības ekosistēmas dalībniekiem, kuri nav pašvaldības dibināti. Pašvaldības uzdoto funkciju īstenošanai DPIP cieši sadarbojas arī ar IZM un Kultūras ministriju un tās struktūrvienībām, Bērnu aizsardzības centru, LIZDA, mācību līdzekļu un grāmatu izdevējiem, dažādām pedagogu asociācijām u.c. valsts un nevalstiskām organizācijām, kuru darbības intereses ir saistītas ar izglītības jomu. DPIP ir aktīva Latvijas Lielo pilsētu asociācijas rīkoto pasākumu un diskusiju dalībiece; ir nodibinājusi un uztur lietīškus sakarus ar vairākām citu pašvaldību izglītības pārvaldēm, t.sk. ar Augšdaugavas novada Izglītības pārvaldi.

DPIP padotībā ir pašvaldības pirmsskolas, vispārīzglītojošās izglītības iestādes, MIKC “Saules skola” un BJC “Jaunība”. DPIP organizē arī profesionālās, interešu izglītības un mūžizglītības pieejamību un nodrošina Iekļaujošās izglītības atbalsta centra darbību.

Pašvaldība izglītības jomā piedāvā šādu pakalpojumu pieteikšanas iespēju valsts portālā Latvija.lv:

- profesionālās, interešu, karjeras un pieaugušo izglītības koordinēšana un veicināšana;
- psihologa konsultācijas vecākiem ar bērniem, atzinumu sniegšana;
- pedagoga – karjeras konsultanta pakalpojumi;

¹⁷ <https://izglitiba.daugavpils.lv/izglitiba/>

- interešu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšana;
- pieteikšanās Daugavpils pašvaldības pedagoģiski medicīniskajai komisijai;
- pirmsskolas izglītības pakalpojumi;
- bērna pieteikšana uzņemšanai pašvaldības PII rindā.

Daudzu pakalpojumu pieejamība ir nodrošināta jau kopš 2015. gada. Kopš 2020. gada Daugavpils profesionālās izglītības iestādēs pretendentu uzņemšanai izveidota e-pieteikšanās valsts budžeta vietai, proti, pretendentiem ir iespēja elektroniski pieteikties konkrētās programmas valsts budžeta vietai.

Pirmsskolas izglītība

2024./2025. mācību gadā DPIP padotībā ir 9 PII ar 111 grupām.

Pirmsskolas izglītības programmas tiek īstenotas arī 6 vispārizglītojošās skolās: Daugavpils Zinātņu vidusskola (12 grupas), Daugavpils Valstspilsētas vidusskola (10 grupas), Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola (26 grupas), Daugavpils Iespēju vidusskola (8 grupas), Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs (4 grupas) un Daugavpils Centra vidusskola (35 grupas).

1. tabula Izglītojamo skaits pirmsskolas izglītības iestādēs

Nr. p.k.	Pirmsskolas izglītības iestādes	Adrese	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
1.	Daugavpils Zinātņu vidusskola	Stacijas iela 45	245	240	251	233
2.	Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs (PII grupas)	Abavas iela 1	55	55	44	42
3.	Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola (PII grupas)	Raipoles iela 8	647	575	507	449
		Stāvā iela 41				
		Tartu iela 8				
4.	Daugavpils pilsētas 4. pirmsskolas izglītības iestāde	Podnieku iela 1	100	95	81	72
5.	Daugavpils Centra vidusskola (PII grupas)	Vienības iela 36A	531	489	573	574
		Stadiona iela 6				
		Malu iela 7				
		Ķieģeļu iela 15A	155	145		
		Komunālā iela 2				
6.	Daugavpils pilsētas 9. pirmsskolas izglītības iestāde	Parādes iela 15B	58	59	53	51
7.	Daugavpils Valstspilsētas vidusskola (PII grupas)	Strādnieku iela 56	221	220	206	211
		18. novembra iela 85				

Nr. p.k.	Pirmsskolas izglītības iestādes	Adrese	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
8.	Daugavpils pilsētas 12. pirmsskolas izglītības iestāde	Muzeja iela 10	120	127	125	127
9.	Daugavpils pilsētas 15. pirmsskolas izglītības iestāde	Ventspils iela 2A	56	58	53	52
10.	Daugavpils pilsētas 24. pirmsskolas izglītības iestāde	Parādes iela 5	151	139	442	433
		Muzeja iela 9	318	314		
11.	Daugavpils Ķīmiņas apkaimes pirmsskolas izglītības iestāde	Inženieru iela 16	207	730	652	574
		Jātnieku iela 66	214			
		Šaurā iela 20	173			
		Smilšu iela 100	205			
12.	Daugavpils pilsētas 27. pirmsskolas izglītības iestāde	Bauskas iela 104A	252	253	250	245
		Poligona iela 50	51			
13.	Daugavpils Iespēju vidusskola (PII grupas)	Liepājas iela 37	238	209	155	131
		Tukuma iela 47A				
14.	Daugavpils pilsētas 29. poļu pirmsskolas izglītības iestāde	Vienības iela 38B	115	125	132	134
15.	Daugavpils Ruģeļu pirmsskolas izglītības iestāde	Gaismas iela 9	196	186	181	190
Kopā			4 308	4 019	3 705	3 518
Skaita samazinājums pret iepriekšējo m.g.				- 6,7%	- 7,8%	- 5,1%
Skaita samazinājums pret 2022./2023. m.g.						- 18,3%

Pēdējo trīs mācību gada laikā pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņu skaits ir samazinājies par 18,3%, jeb 790 bērniem. Galvenais iemesls audzēkņu skaita samazinājumam ir negatīvs dabiskais pieaugums un iedzīvotāju migrācija.

Pašvaldībā rindas uz PII nav, tāpēc līdz šim darbību nav uzsākušas privātās PII, kā arī no pašvaldības budžeta netiek apmaksāti aukļu pakalpojumi.

Visas PII ēkas ir atjaunotas, paaugstinot to energoefektivitāti. Realizēta virkne ārpuskārtas (avārijas) remontdarbu pilsētas vispārizglītojošajās un pirmsskolas izglītības iestādēs. Ārkārtas remontu izglītības iestāžu ēkās galvenokārt ir saistīti ar avārijas seku likvidēšanu, jo izglītības iestāžu ēkas un tajās iebūvētie inženiertīkli ir fiziski novecojuši un tiem ir nepieciešama atjaunošana.

Vispārējā izglītība

Daugavpils pilsētas vispārizglītojošās skolas īsteno daudzveidīgas izglītības programmas, kas dod iespēju izglītojamajiem izvēlēties sev piemērotāko. Katrai izglītības iestādei ir sava oficiālā tīmekļvietne, kur ir pieejama visa nepieciešamā informācija par īstenotajām programmām, sniegtajiem pakalpojumiem, iestādes aktivitātēm ES projektos utt..

Daugavpils pilsētas vispārizglītojošās skolas pārsvarā atrodas pilsētas blīvi apbūvētās apkaimēs, kā Centrs, Jaunbūve, Ķīmija un Jaunā Forštate, kas atvieglo skolēnu nokļūšanu skolā un pēc tam arī uz interešu izglītības aktivitātēm.

2025./2026. mācību gadā DPIP padotībā ir 11 vispārizglītojošās skolas un MIKC “Saules skola””.

Pamatskolu grupā vislielākā skola ir Daugavpils Saskaņas pamatskola, tad seko Daugavpils Vienības pamatskola.

2. tabula Izglītojamo skaits pamatskolās

Nr. p.k.	Nosaukums	Adrese	2022./2023.	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
1.	Daugavpils 11. pamatskola	Arhitektu iela 10	222	213	X	X
2.	Daugavpils Saskaņas pamatskola	Saules iela 7	569	586	601	630
3.	Daugavpils Vienības pamatskola	Ģimnāzijas iela 32	530	525	552	545
4.	J. Raiņa Daugavpils 6. pamatskola	Komunālā iela 2	174	166	X	X
5.	Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs	Abavas ielā 1	210	218	250	265
Kopā			1 705	1 708	1 403	1 440
Skaita samazinājums pret iepriekšējo m.g.				+ 0,2%	- 17,9%	+ 2,6%
Skaita samazinājums pret 2022./2023. m.g.						- 15,5%

Dati liecina, ka pēdējos trīs gados izglītojamo skaits pamatskolās ir samazinājies par 15,5% , kas primāri ir saistīts ar izmaiņām skolu tīklā, t.sk. divu pamatskolu slēgšanu 2024. gadā, tās pievienojot vidusskolām.

Izvērtējot izglītojamo skaitu visās vispārizglītojošās skolās kopā, ir vērojama tendence: līdz 2025./2026. m.g. skolēnu skaits pa gadiem būtiski nemainījās stabili dzimstības rādītāju un reemigrācijas ietekmē. 2025./2026. m.g. izglītojamo skaits vidusskolās ir kļuvis mazāks gandrīz par 200 cilvēkiem, kopējam skaitam samazinoties sākumizglītības un pamatzglītības posmos. Zināmā mērā to ietekmē pirmklasnieku skaita samazināšanās, Augšdaugavas novada skolu aktīva rīcība, pārvilīnot izglītojamus uz novada skolām, ģimeņu ar bērniem izceļošana ārpus Daugavpils un Latvijas robežām.

3. tabula Izglītojamo skaits vispārīzglītojošās skolās pa klašu grupām

Klašu grupa / mācību gads	2020./ 2021.	2021./ 2022.	2022./ 2023.	2023./ 2024.	2024./ 2025.	2025./ 2026.
1. klase	882	883	916	886	862	743
10. klase	519	508	533	503	590	547
10.-12. klases	1 657	1 571	1 531	1 491	1 590	1 592

Izglītojamo skaita ziņā vislielākās skolas ir Daugavpils Iespēju vidusskola, Daugavpils Zinātņu vidusskola un Daugavpils Valstspilsētas vidusskola.

4. tabula Izglītojamo skaits vidusskolās un ģimnāzijās

Nr. p.k.	Nosaukums	Adrese	2022./ 2023.	2023./ 2024.	2024./ 2025.	2025./ 2026.
1.	Daugavpils Valsts ģimnāzija	Cietokšņa iela 33	381	402	429	437
2.	Daugavpils Tehnoloģiju vidusskola-licejs	Tautas iela 59	717	713	718	726
3.	Daugavpils Zinātņu vidusskola	Raiņa iela 30	1 503	1 423	1 368	1 353
		18. novembra iela 47				
4.	Daugavpils Centra vidusskola	Kandavas iela 17	661	742	861	848
5.	Daugavpils Valstspilsētas vidusskola	Tautas iela 11	1 224	1 203	1 168	1 137
		Kauņas iela 8				
6.	Daugavpils Iespēju vidusskola	Valkas iela 4A	1 417	1 376	1 395	1 289
		Valkas iela 4				
7.	Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola	Aveņu iela 40	1 207	1 197	1 081	998
		Valmieras iela 5				
8.	J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija	Varšavas iela 2	464	469	504	543
Kopā			7 574	7 525	7 524	7 331
Skaita samazinājums pret iepriekšējo m.g.				- 0,7%	0,01%	- 2,6%
Skaita samazinājums pret 2022./2023. m.g.						- 3,2%

Visās izglītības iestādēs ir veikti energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi. Vispārīzglītojošās skolas tiek pakāpeniski aprīkotas ar jaunām tehnoloģijām un pielāgotas labvēlīgai mācību videi. Pieejama īpaši bērniem attīstīta infrastruktūra – plašs izglītības iestāžu tīkls, laba materiāltehniskā bāze bērnu attīstībai. Lai izveidotu ilgtspējīgu izglītības ekosistēmu

pašvaldībā, ir nepieciešams nodrošināt ne tikai daudzveidīgu izglītības piedāvājumu un kvalificētus skolotājus, bet arī modernu mācību procesu un vidi, kā arī kvalitatīvu infrastruktūru. Šobrīd pašvaldībā ir nepieciešams veikt ieguldījumus mūsdienīgas izglītības nodrošināšanā un izglītības iestāžu modernizācijā, t.sk. atjaunojot arī dienesta viesnīcu infrastruktūru, ņemot vērā, ka valstspilsētā atrodas gan reģionāli nozīmīgas izglītības iestādes, gan arī speciālās izglītības iestādes, kurās mācās ne tikai pilsētas, bet arī apkārtējo novadu bērni, kam ir nepieciešams nodrošināt izmitināšanas iespējas mācību laikā.

Profesionālā izglītība

DPIP padotībā ir pašvaldības dibināta kultūrizglītības iestāde – Mākslu izglītības kompetences centrs “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola “Saules skola””. Skola ar senām amatniecības un tautas mākslas tradīcijām tika atjaunota 1992. gadā ar mērķi – veidot lietišķas mākslas un dizaina izglītības centru Latvijas otrā lielākajā pilsētā, Daugavpilī. Skola ir viena no Latvijas Kultūras ministrijas pārraudzības izglītības iestādēm. Skola pilda nozares metodiskā centra funkcijas, vadot un koordinējot Latgales un Sēlijas profesionālas ievirzes mākslu skolu darbu.

MIKC “Saules skola” piedāvā 8 profesionālās vidējās izglītības programmas tematiskajā jomā “Mākslas” un divas profesionālās ievirzes programmas “Vizuāli plastiskā māksla”.

2025. gadā MIKC “Saules skolā” mācās 200 izglītojamie vidējās izglītības posmā un vairāk kā 300 izglītojamie profesionālās ievirzes un interešu izglītības grupās.

DVP kā skolas dibinātājs ir apstiprinājusi MIKC “Saules skola” Attīstības un investīciju stratēģiju 2023. – 2027. gadam¹⁸, kas paredz skolas kompleksa infrastruktūras pilnu pabeigtību un MIKC “Saules skola” kā reģiona vadošās dizaina izglītības iestādes daudzpusīgu attīstību. 2026. gadā tiks uzsākta MIKC “Saules skola” Attīstības un investīciju stratēģiju 2023. – 2027. gadam izstrāde.

Interešu izglītība

Interešu izglītības pakalpojumi pieejami izglītības iestādēs, kā arī plašu piedāvājumu sniedz pašvaldības iestāde Daugavpils pilsētas Bērnu un jauniešu centrs “Jaunība”.

BJC “Jaunība” ir interešu izglītības iestāde, kas piedāvā lielu klāstu interešu izglītības programmu. Iestādes struktūrā jau vairākus gadus darbojas 6 apkaimes brīvā laika klubi, līdz ar to interešu izglītības programmas ir pieejamas vairākās pilsētas vietās. Savus izglītojošo aktivitāšu piedāvājumu sniedz arī Daugavpils Inovāciju centrs.

BJC “Jaunība” piedāvā 49 dažādu jomu interešu izglītības programmas (13 interešu izglītības programmas STEM jomā), 171 pulciņu grupu. Visas interešu izglītības programmas ir autorprogrammas, kuras izstrādātas atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un valsts izglītības standartā ietvertajam mācību un audzināšanas saturam un izglītojamo

¹⁸ Daugavpils domes 2022. gada 29. decembra lēmums Nr. 888 “Par Mākslu izglītības kompetences centra “Daugavpils Dizaina un mākslu vidusskola SAULES SKOLA” Attīstības un investīciju stratēģijas 2023. – 2027. gadam apstiprināšanu” https://www.daugavpils.lv/assets/upload/dokumenti/normativie/2023/01/888_29-12-2022_lemums_pielikums-v001.pdf

sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī sniedz izglītojamajiem plašāku izglītības pieredzi. Interesu izglītības programmu realizēšanai ir atbilstošs materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums.

BJC „Jaunība” ar 2024. gada 1. septembri ir piešķirts valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statuss, kā arī papildus finansējums no valsts, kas nozīmē STEM mācību jomas satura apguves stiprināšanu ar jaunām programmām un ar tehniskās jaunrades aktivitātēm. Tiks pilnveidots interešu izglītības metodiskais atbalsts un pedagogu profesionālo kompetenču pilnveides nodrošinājums. Atbilstoši iestādes prioritātēm tiks paplašināts interešu izglītības programmu klāsts STEM jomā un kultūrizglītībā.

2022. gada decembrī savu darbību uzsāka BJC „Jaunība” struktūrvienība Daugavpils Inovāciju centrs, kur ikviens, izmantojot centra ekspozīcijas, var pārbaudīt fizikas likumus, izzināt bioloģijas noslēpumus vai noskaidrot, cik grūti vai viegli kļūt par uzņēmēju.

2024. gadā Daugavpils Inovāciju centrs piedāvāja savas aktivitātes un radošās darbnīcas:

- 2 413 skolēni apmeklēja centru ar izglītojošo programmu STEM jomā (1526 no Daugavpils izglītības iestādēm, 887 no citām Latvijas izglītības iestādēm);
- 1 092 skolēni apmeklēja tikai izglītojošās programmas STEM jomā (760 no Daugavpils izglītības iestādēm, 332 no citām Latvijas izglītības iestādēm);
- 1 501 skolēns tikai apmeklēja centru (764 no Daugavpils izglītības iestādēm, 737 no citām Latvijas izglītības iestādēm).

Pavisam 2024. gadā Daugavpils Inovāciju centrā bija 12 062 viesi – ģimenes, skolu grupas u.c..

Interesu izglītības programmas tiek īstenotas arī pilsētas vispārīzglītojošajās izglītības iestādēs, kurās 2024. gadā iesaistījās 8 032 izglītojamie. Ņemot vērā skolu apvienošanu un pirmsskolu iestāžu pievienošanu skolām, vidusskolēniem, piedāvājot padziļināto priekšmetu grozus, interešu izglītības programmās audzēkņu skaits palielinās. Lielākā daļa dalībnieku tradicionāli iesaistījās kultūrizglītībā (2 694 dalībnieki), pēc jaunā VIIS klasifikatora sociālās un pilsoniskās jomas interešu izglītības programmās iesaistījās 1 732 dalībnieki. Populāras ir arī sporta izglītības programmas (933 dalībnieki), kā arī turpina pieaugt audzēkņu skaits STEM jomas interešu izglītības programmās (1 930 dalībnieki). Skolās interešu izglītības pulciņus vairāk apmeklēja 1. – 6. klašu skolēni – 4 282, pamatskolas vecuma 7. – 9. klašu skolēni – 1 574, pieauga vidusskolēnu līdzdalība interešu izglītības programmās – 1 367. Interesu izglītības programmas apguva arī 809 pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņi.

Profesionālās ievirzes izglītība

Profesionālās ievirzes izglītības pakalpojumus mākslā un sportā Daugavpilī sniedz šādas pašvaldības dibinātās izglītības iestādes:

- Daugavpils Futbola skola;
- Daugavpils Sporta skola;
- MIKC “Saules skola”.

Izglītojamo skaita tendences un pašvaldības izglītības iestāžu tīkla strukturālās izmaiņas

Kā viens no būtiskākajiem faktoriem, kura ietekme pēdējo 3 gadu laikā ir īpaši izteikta pirmsskolas izglītības posmā, ir jāmin straujš jaundzimušo skaita kritums. Analizējot DPIP uzkrātos datus par Daugavpilī reģistrēto jaundzimušo skaitu 25 gadu garumā (1. attēls), kopš 2017. gada var redzēt stabilu jaundzimušo skaita lejupslīdi, kas savukārt ietekmē izglītojamo skaitu visos izglītības posmos.



1. attēls Daugavpilī reģistrēto jaundzimušo skaits (DPIP uzkrātie dati)

Jaundzimušo skaita samazinājums pēdējo 7 gadu laikā ir ievērojami ietekmējis izglītojamo skaita dinamiku PII (2. attēls).



2. attēls Izglītojamo skaita dinamika PII (VIIS dati)

Ja 2019./2020. m.g. visās pašvaldības PII bija 237 izglītojamo grupas, tad 2024./2025. m.g. – 217 grupas (5. tabula). 2025./2026. mācību gadā grupu skaits varētu būt mazāks vēl par 12 grupām. Pēdējo gadu laikā ir vērojama tendence pieaugt bērnu skaitam ar speciālām vajadzībām, un attiecīgi arī palielinās speciālās izglītības grupu skaits. Sakarā ar to, ka speciālās

izglītības grupās ir jābūt salīdzinoši mazākam bērnu skaitam, slēgto grupu skaits ir mazāks, nekā tas varētu būt, ja nerastos objektīvi apstākļi veidot skaitliski mazākas grupas.

5. tabula PII izglītojamo un grupu skaita dinamika (DPIP uzkrātie dati)

Mācību gads	Izglītojamo skaits PII	Skaits starpība	Grupu skaits
2019./2020.	4 697	- 29	237
2022./2021.	4 603	- 94	235
2021./2022.	4 472	- 131	235
2022./2023.	4 308	- 164	235
2023./2024.	4 019	- 289	234
2024./2025.	3 705	- 314	217
2025./2026.	3 518	- 187	205

Pieaugošais bērnu skaits (3. attēls), kuriem jau pirmsskolā Pedagoģiski medicīniskā komisija ir noteikusi kādu no speciālas izglītības programmām, skaidrojams gan ar mazo bērnu veselības pasliktināšanos, gan ar medicīniskās un pedagoģiskās diagnostikas kvalitātes uzlabošanos, gan ar bērnu vecāku ieinteresētību piesaistīt maksimāli iespējamo atbalstu savu bērnu attīstībai.



3. attēls Izglītojamo skaits PII speciālās izglītības programmās (% no kopējā skaita) (DPIP uzkrātie dati)

Pēc pedagogu un speciālistu viedokļa, tieši agrīnā medicīniskā un pedagoģiskā diagnostika ir tā joma, kurai būtu jāvelta padziļināta uzmanība un jāpiesaista lielāki resursi, t.sk. stiprinot savstarpējo sadarbību bērna labākajās interesēs.

2020./2021. m.g. pilsētā darbojās 27 pašvaldības PII, 12 vidusskolas, viena ģimnāzija, 5 pamatskolas, 1 profesionālās un 1 interešu izglītības iestāde. 2024./2025. m.g. DPIP padotībā bija jau 9 pirmskolas izglītības un 13 vispārējās izglītības iestādes (7 vidusskolas, viena ģimnāzija un 3 pamatskolas), 1 profesionālās izglītības un 1 interešu izglītības iestāde.

Atsaucoties uz IZM aicinājumu sakārtot pašvaldības izglītības iestāžu tīklu atbilstoši IZM noteiktajiem kvantitatīvajiem rādītājiem¹⁹, t.i. nosacījumiem, kādi pašvaldībai būtu jāievēro, lai turpmāk saņemtu valsts finansējumu pedagogu atalgojuma²⁰, kā arī ņemot vērā valsts izvirzītās prasības vispārējās izglītības kvalitātei²¹, Pašvaldība realizēja virkni pasākumu tās izglītības iestāžu tīkla pilnveidei.

Analizējot pašvaldības izglītības iestāžu tīkla atbilstību valsts definētajiem kvalitatīviem un kvantitatīviem rādītājiem, tika konstatēti vairāki izaicinājumi, kuru pārvarēšanai zināmā mērā varētu palīdzēt izglītības iestāžu tīkla pārstrukturēšana, veidojot skaitliski lielas izglītības iestādes ar plašu izglītības programmu klāstu – no pirmsskolas izglītības programmām līdz pat vidējās izglītības programmām.

2021./2022. mācību gadā pašvaldības izglītības iestāžu tīklam bija raksturīga skolu konkurence par skolēnu, 8 vidusskolām bija kvantitatīvajiem kritērijiem neatbilstošs vidusskolēnu skaits, pirmsskolās bija izteikts administratīvā resursa trūkums kvalitatīvas pārvaldības nodrošināšanai; iezīmējās tendence uz pirmsskolnieku skaita samazināšanos, kas nākotnē radītu nepieciešamību slēgt PII.

6. tabula Vispārējās izglītības iestāžu tīkls Daugavpilī 2021./2022. m.g. (DPIP izstrādāts)

Vispārējās izglītības iestāžu tīkls Daugavpilī 2021./2022. m.g.		
Pirmsskolas posms pilsētas 27 pirmsskolas izglītības iestādēs	<p>Grupu skaits iestādēs no 2 līdz 18 (kopā izglītojamo 4 472).</p> <p>Nevienmērīgs pieprasījums pēc vietām PII dažādās pilsētas apkaimēs.</p> <p>Kopumā 130 brīvas vietas PII.</p> <p>Ierobežots administratīvais resurss iestādes darba stratēģiskai plānošanai, kvalitātes sekmēšanai, pašvērtēšanai u.c. vadības funkciju veikšanai.</p> <p>48% izglītojamo ir grupās ar latviešu mācību valodu, pārējie apgūst programmu bilingvāli.</p>	<p>Grupu skaits samazinās.</p> <p>Problēmas pārejā no PII uz skolu.</p> <p>Nepietiekama vadības kapacitāte.</p>

¹⁹ IZM Informatīvais ziņojums "Par skolu tīkla sakārtošanu" (izskatīts MK 14.05.2019.) <https://tap.mk.gov.lv/mk/tap/?pid=40473011>; IZM Informatīvais ziņojums "Par vispārējās vidējās izglītības iestāžu tīkla izvērtējumu" (izskatīts MK 7.01.2020.) <https://tap.mk.gov.lv/lv/mk/tap/?pid=40481840>

²⁰ MK 2018. gada 11. septembra noteikumi Nr. 583 "Kritēriji un kārtība, kādā valsts piedalās vispārējās izglītības iestāžu pedagogu darba samaksas finansēšanā vidējās izglītības pakāpē" <https://likumi.lv/ta/id/302034-kriteriji-un-kartiba-kada-valsts-piedalas-visparejas-izglitibas-iestazu-pedagogu-darba-samaksas-finansesana-videjas>; 2021. gada 21. decembra rīkojums Nr. 992 Par konceptuālo ziņojumu "Par priekšlikumiem pedagogu darba samaksas finansēšanas modeļa pilnveidei" <https://likumi.lv/ta/id/328677-par-konceptualo-zinojumu-par-priekslikumiem-pedagogu-darba-samaksas-finansesanas-modeļa-pilnveidei>

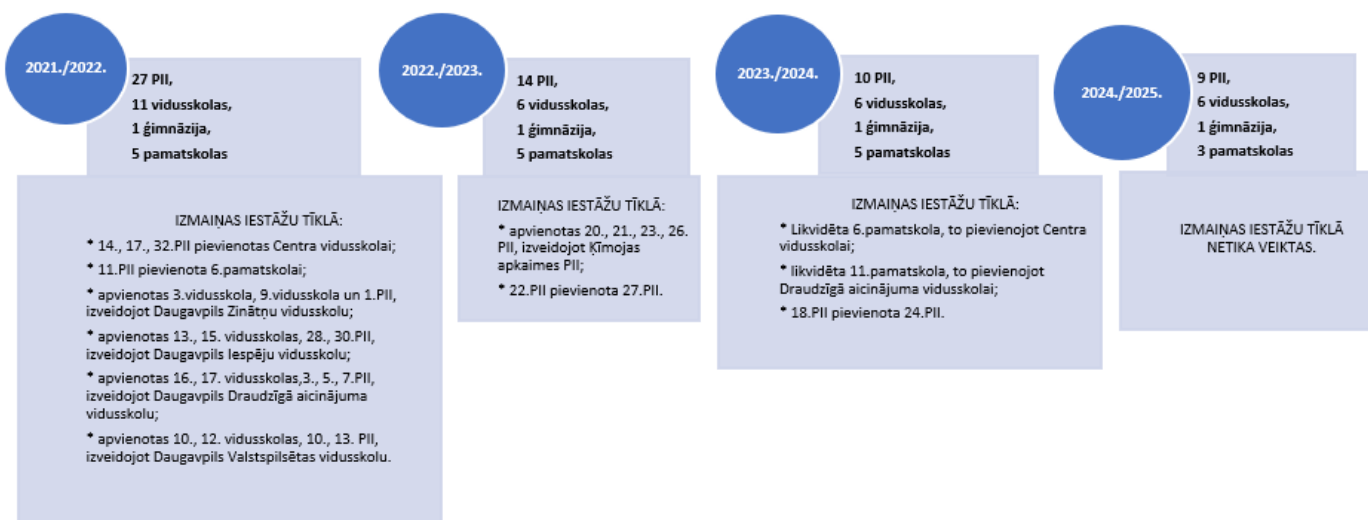
²¹ Ministru kabineta 2020. gada 6. oktobra noteikumi Nr. 618 [Izglītības iestāžu, eksaminācijas centru, citu Izglītības likumā noteiktu institūciju un izglītības programmu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība](https://likumi.lv/ta/id/328677-par-konceptualo-zinojumu-par-priekslikumiem-pedagogu-darba-samaksas-finansesanas-modeļa-pilnveidei); Izglītības kvalitātes Valsts dienesta 2021. gada ziņojums «Vispārējās un profesionālās izglītības kvalitātes izvērtējums» <https://www.ikvd.gov.lv/lv/media/1612/download>

<p>Pamatskolas posms pilsētas 17 vispārīzglītojošajās skolās</p>	<p>Vidējais pirmklasnieku skaits 880 ar tendenci turpmāk samazināties.</p> <p>Vidusskolas vecākiem ir pievilcīgākas nekā pamatskolas.</p> <p>Izglītojamo sagatavošanai PII ir tieša ietekme uz pamatizglītības kvalitāti.</p> <p>22% skolēnu mācās pamatizglītības programmā (latviešu valodā), pārējie – atbilstoši likumam: 1. – 6. klase 50% mācību priekšmetu latviski, no 7. klases – 80% priekšmetu latviski.</p> <p>Kopā pamatskolēnu 7 657 (t.sk. 49 ieslodzījuma vietā).</p>	<p>Skolas konkurē par skolēnu.</p>
<p>Vidusskolas posms pilsētas 12 vispārīzglītojošajās skolās</p>	<p>Tikai 4 skolās ir 2 vai vairāk paralēlās klases, 8 skolās vidusskolēnu skaits ir mazāks par 120.</p> <p>Skolotāji manevrē starp vairākām programmām un/vai skolām.</p> <p>Vidējais vidusskolēnu skaits pilsētā turpmākajos 10 gados būs ap 1 400.</p> <p>Neklātienes programmu liktenis nav skaidrs.</p> <p>Viens no kritērijiem ES fondu līdzekļu piešķiršanai vairāku gadu garumā – ilgtspējīga vidusskola.</p> <p>Mācību process 10. – 12. klasēs norisinās latviešu valodā.</p> <p>Kopā vidusskolēnu 1 571 (t.sk. 87 ieslodzījuma vietā un 219 neklātienes programmā).</p>	<p>Vidusskolēnu skaits tieši ietekmē finansēšanu un izglītības kvalitāti.</p>

Vienlaicīgi reorganizējot vairāk nekā pusi visu skolu un PII, tos savstarpēji apvienojot vai pievienojot, Pašvaldība vēlējas panākt šādus sasniedzamos rezultātus:

- skaidra, no izglītojamo skaita svārstībām maz atkarīga, izglītības iestāžu attīstības stratēģija;
- vienmērīgs vidusskolu izvietojums pilsētas teritorijā;
- optimāls vidusskolēnu skaits vidusskolas posmā un koncentrēti pedagoģiskie kadri un materiāli tehniskie resursi;
- labās prakses pārnese uz otru skolu, kas veicinātu augstāku izglītības kvalitāti un vecāku pieprasījuma izlīdzināšanu;
- skolas direktora atbildība par PII programmu īstenošanu kā garants programmu pēctecībai;
- vienmērīgs ēku un telpu piepildījums veicina līdzsvarotas uzturēšanas izmaksas uz vienu izglītojamo un operatīvu lēmumu pieņemšanu par telpu efektīvu izmantošanu samazinoties izglītojamo skaitam;
- skaitliski lielas un efektīvas iestāžu vadības komandas.

Apvienojot resursus un pieredzi, izglītības iestādēs tiek saglabāta un attīstīta latviskā vide.



4. attēls PII un skolu skaita izmaiņas 2021. – 2024. g. (DPIP izstrādāts)

Pieņemot vairākus desmitus lēmumu (4. attēls), 3 gadu laikā pašvaldībai izdevies izveidot IZM noteiktajiem kvantitatīvajiem kritērijiem ilgtspējīga izglītības iestāžu tīkla izveidei²² gandrīz atbilstošu skolu tīklu, panākot, ka katrā klašu grupā (1. – 3. klase, 4. – 6. klase, 7. – 9. klase, 10. – 12. klase) ir ne mazāk kā 120 izglītojamie, ja mazāks izglītojamo skaits nav atrunāts ar speciālo regulējumu²³ (6. tabula). Vienīgais izņēmums 2024./2025. gadā ir Daugavpils Centra vidusskola, kuras vidējās izglītības posmā 2024. gada 1. septembrī nepieciešamo 120 izglītojamo vietā reģistrēti 86 izglītojamie 10. – 12. klašu posmā. Savukārt, ņemot vērā stabilu skolēnu skaita pieaugumu visos klašu posmos, iespējama arī pozitīva izglītojamo skaita pieauguma prognoze Daugavpils Centra vidusskolas 10. – 12. klašu grupā, kā rezultātā nepieciešamie kvantitatīvie rādītāji varētu būt sasniegti tuvāko 2 – 3 gadu laikā.

7. tabula Pašvaldības dibināto izglītības iestāžu atbilstība Valsts noteiktajiem kvantitatīviem kritērijiem (VIIS dati)

Skolas nosaukums	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025. pa klašu grupām				Atbilstība kvantitatīvajiem kritērijiem
	1. – 3. klase	4. – 6. klase	7. – 9. klase	10.–12. klase	
Daugavpils Centra vidusskola	290	231	232	95	Daļēji atbilst
Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola	275	324	275	124	Atbilst

22 IZM informatīvais ziņojums “Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā” (pieņemts zināšanai Latvijas Republikas Ministru kabinetā 21.11.2023.) https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862; IZM informatīvais ziņojums Par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogu darba samaksas finansēšanas modeli “Programma skolā” https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/57d71df6-ae1d-447b-ae99-3f91edef4a90

23 IZM informatīvais ziņojums “Kompleksi risinājumi augstvērtīgai izglītības nodrošināšanai vispārējā pamata un vidējā izglītībā” (pieņemts zināšanai Latvijas Republikas Ministru kabinetā 21.11.2023.) https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/b99cad00-260e-4139-8757-376634d98862; IZM informatīvais ziņojums Par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības pedagogu darba samaksas finansēšanas modeli “Programma skolā” https://tapportals.mk.gov.lv/legal_acts/57d71df6-ae1d-447b-ae99-3f91edef4a90

Daugavpils Iespēju vidusskola	367	403	372	147	Atbilst
Daugavpils Tehnoloģiju vidusskola-licejs	205	180	171	170	Atbilst
Daugavpils Valsts ģimnāzija	-	-	157	280	Atbilst
Daugavpils Valstspilsētas vidusskola	281	337	307	212	Atbilst
Daugavpils Zinātņu vidusskola	299	411	343	300	Atbilst
J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija	185	162	120	76	Atbilst
Daugavpils Saskaņas pamatskola	243	245	142	-	Atbilst
Daugavpils Vienības pamatskola	217	224	104	-	Daļēji atbilst
Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs	69	82	87	-	Atbilst

2024./2025. mācību gadā DVP vispārējās izglītības iestādes apmeklēja 9 167 skolēni; pirmsskolas izglītības programmas – 3 705 bērni; BJC „Jaunība” sniedza interešu izglītības iespējas 2 503 izglītojamajiem.

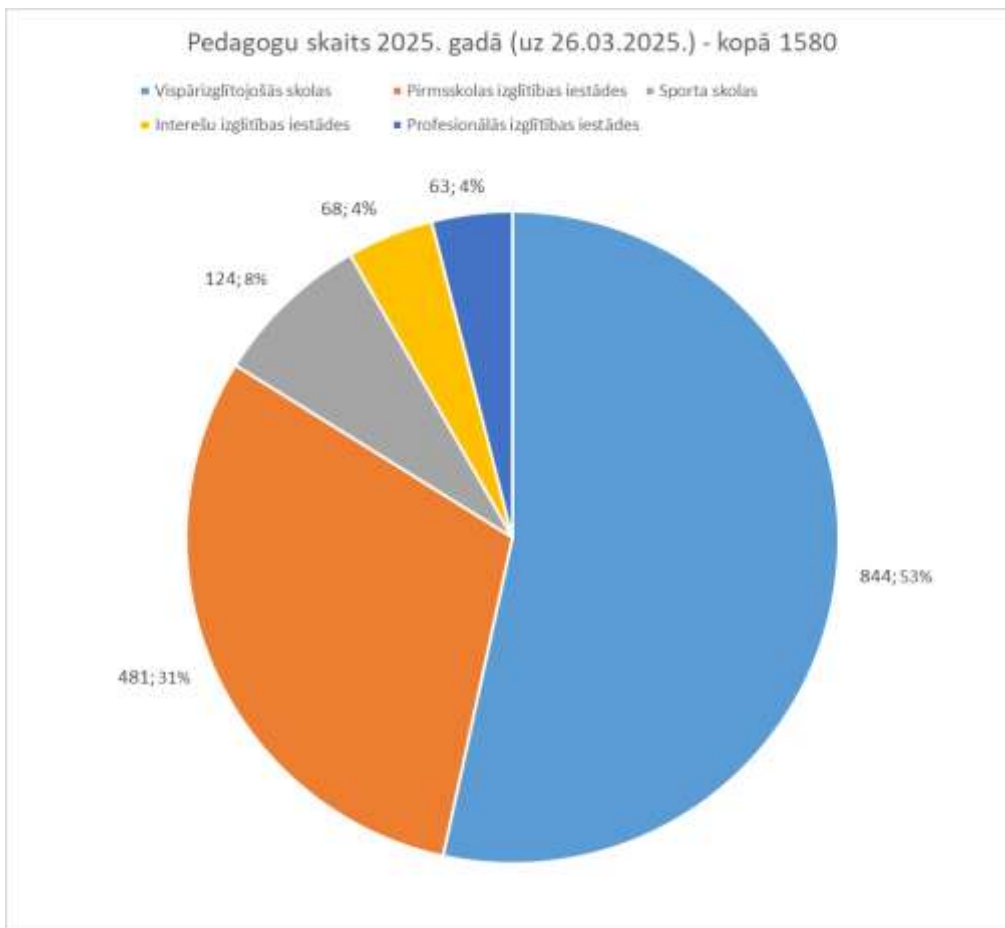
Balstoties izglītojamo skaitu dinamikā, ir secināms, ka visā šīs Stratēģijas darbības laikā izglītības iestāžu tīkls pamatā būs atbilstošs IZM noteiktajiem kvantitatīvajiem rādītājiem, tomēr pašvaldībai ir jāveic nepārtraukts izglītojamo skaita monitorings, lai varētu savlaicīgi konstatēt kvantitatīvo rādītāju izmaiņas un atbilstoši reaģēt.

Strukturālās izmaiņas ir skārušas arī sporta izglītības jomu. 2023. gadā tika reorganizētas 3 skolas – Daugavpils Individuālo sporta veidu skolu, Daugavpils Ledus sporta skolu un Daugavpils Bērnu un jaunatnes sporta skolu, – tās apvienojot un izveidojot Daugavpils Sporta skolu. Šobrīd Daugavpils Sporta skola realizē profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas 17 dažādos sporta veidos ar vairāk nekā 2 300 izglītojamo mācību gadā. Daugavpils Futbola skola realizē 2 programmas, kuras ik gadu apgūst vairāk nekā 700 izglītojamie.

Pedagoģiskā personāla nodrošinājums un struktūra

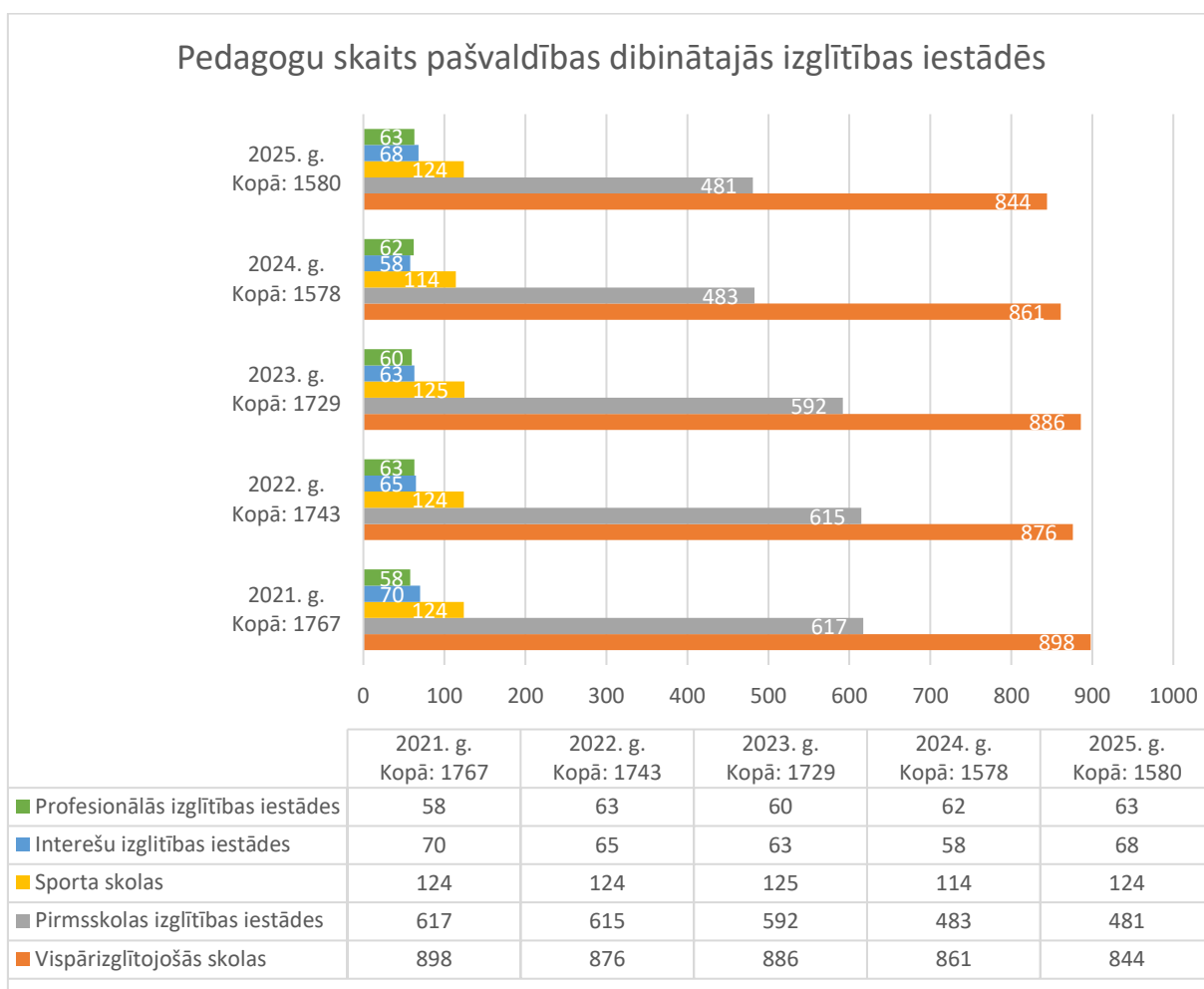
Mācību procesu pašvaldības dibinātajās vispārējās, interešu, profesionālās un sporta izglītības iestādēs nodrošina tajās nodarbinātie pedagoģiskie un tehniskie darbinieki. Kopā 2025. gadā (dati uz 26.03.2025.) pašvaldības izglītības iestādēs strādāja 2 552 darbinieki. No tiem 972 (900.079 likmes, t.sk. 8 sporta skolās) ir tehniskie darbinieki un 1 580 – pedagoģiskie darbinieki, t.sk. 120 – atbalsta personāls.

Procentuāli vislielākais pedagogu skaits ir pašvaldības dibinātajās vispārējās izglītības un pirmsskolas izglītības iestādēs (5. attēls).



5. attēls Pedagogu skaits 2025. g. (% no kopējā skaita) (VIIS dati)

Analizējot pedagogu skaita dinamiku pēdējo piecu gadu laikā (6. attēls), ir redzams, ka kopējais pedagogu skaits ir samazinājies par 187 cilvēkiem. MIKC “Saules skola”, BJC “Jaunība”, kā arī abu sporta skolu pedagogu skaits piecu gadu laikā praktiski nav mainījies. Savukārt vispārējās izglītības iestādēs pedagogu skaits ir samazinājies par 54 pedagogiem, bet pirmsskolas izglītības posmā – par 136.

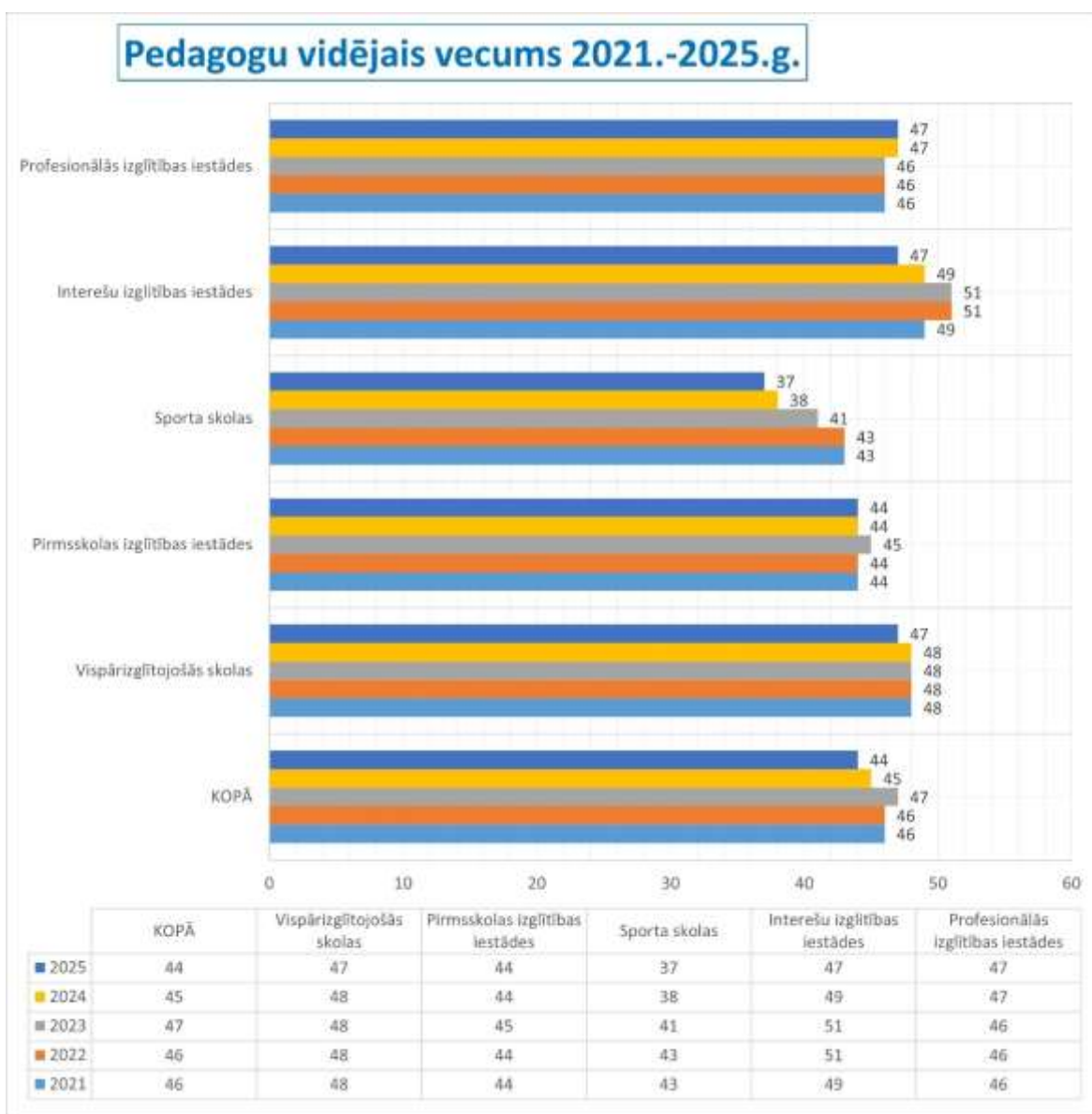


6. attēls Pedagogu skaits pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs 2021. – 2025. g. (VIIS dati)

Pedagogu skaita samazinājums pirmsskolā ir skaidrojams ar diviem būtiskiem faktoriem: 1) negatīva demogrāfiskā situācija, 2) pedagogu likmes palielināšana līdz 40 stundām nedēļā, kā rezultātā iestādes ievieš modeli – 3 pedagogi uz divām grupām, iepriekšējā modeļa – 4 pedagogi uz divām grupām – vietā.

Pedagogu skaita samazinājumu vispārējās izglītības iestādēs visvairāk ir ietekmējusi pāreja uz vienotu skolu, t.sk. uz mācībām valsts valodā, kā rezultātā 2024. – 2025. gadā ar daļu pedagogu tika pārtrauktas darba tiesiskās attiecības nepietiekama valsts valodas zināšanu līmeņa dēļ. Skolas, lai nodrošinātu mācību procesa nepārtrauktību, daļēji ir piesaistījušas jaunus kadrus, bet daļēji ir pārstrukturējušas iekšējos procesus, palielinot slodzi jau esošiem darbiniekiem, kuriem ir tiesības mācīt vairākus priekšmetus vai ir mazāks likmes apmērs.

Izglītības iestāžu attīstībai būtisks ir ne vien pedagogu skaitliskais nodrošinājums, bet arī pedagoģisko kadru vecums (7. attēls) un ataudze.

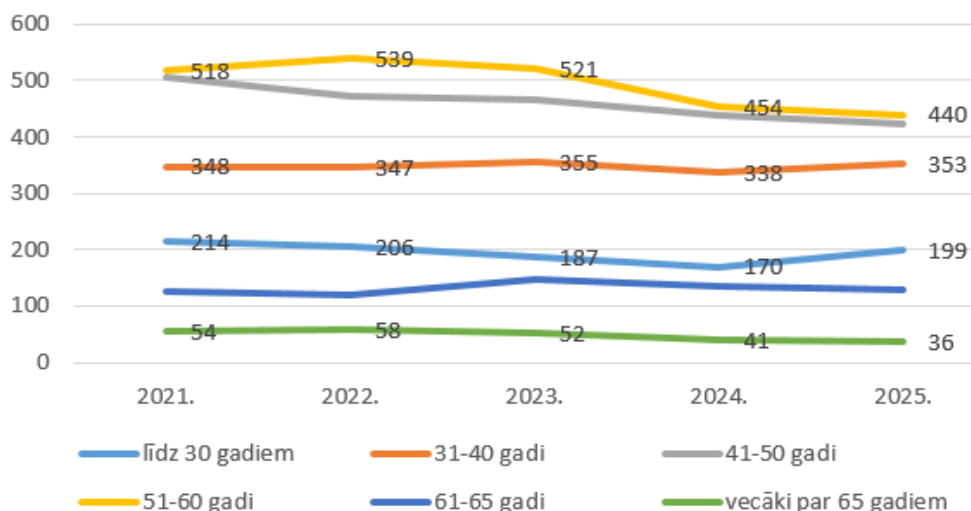


7. attēls Pedagogu vidējais vecums 2021./2025. g. (VIIS dati)

2021. gadā visu pašvaldībā strādājošo pedagogu vidējais vecums bija 46 gadi, 2023. gadā – 47 gadi, bet 2025. gadā – jau 44 gadi. Ir jāatzīst, ka pedagogu vidējā vecuma samazinājums balstās sporta treneru paaudzes nomaiņā sporta skolās un valsts valodas pārbaužu ietekmē vispārīzglītojošās un pirmsskolas izglītības iestādēs.

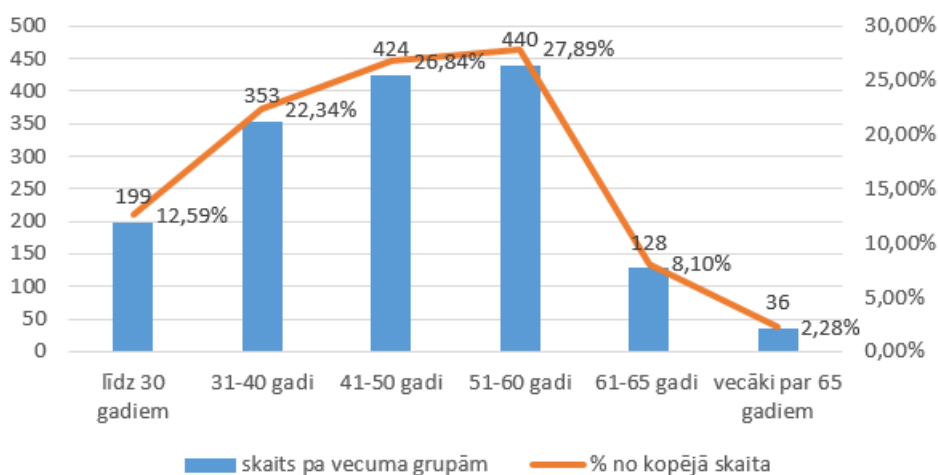
Kopumā pedagogu vecuma dinamika paliek nemainīga vairāku gadu garumā. Pēdējo 5 gadu laikā (8. attēls) vislielākā pedagogu grupa ir vecumā 51 – 60 gadi; gandrīz tik pat liela ir 41 – 50 gadus vecu pedagogu grupa, kas abas kopā 2025. gadā sastāda 54,82% no visu pašvaldībā strādājošo pedagogu skaita (9. attēls).

Pedagogu vecuma dinamika



8. attēls Pedagogu vecuma dinamika (VIIS dati)

Pedagogu vecums (dati uz 26.03.2025.)

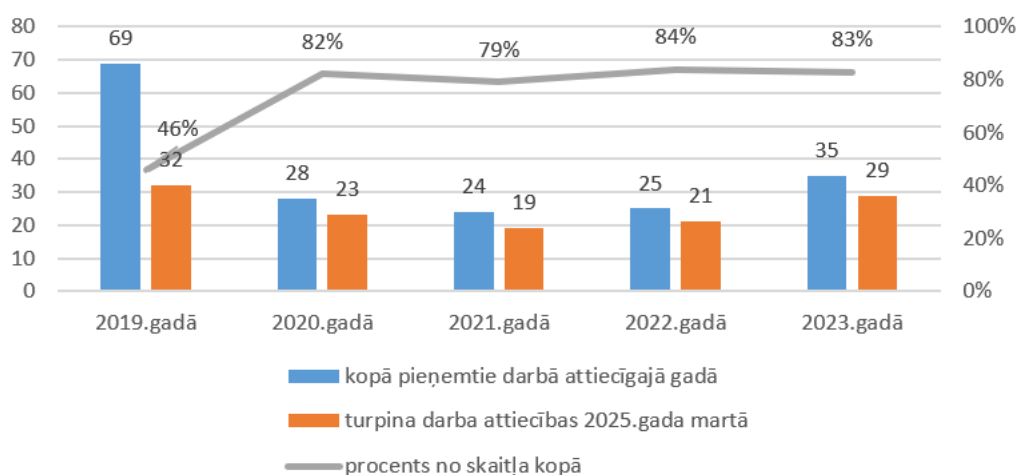


9. attēls Pašvaldības dibināto izglītības iestāžu pedagogu vecums (VIIS dati).

Pedagogu skaita samazinājums vecuma grupā virs 65 un palielinājums grupā līdz 30 gadiem ir izteiktāks sporta skolās, jo tiek piesaistīti jaunie treneri.

Vērtējot pedagogu vecuma dinamiku, būtiski ir zināt arī to, cik daudz jauno pedagogu, kas atnāk strādāt uz pašvaldības izglītības iestādēm, nostrādā tajās vismaz 5 gadus. DPIP rīcībā esošie dati, liecina, ka 2025. gada martā pašvaldības vispārīzglītojošajās skolās un pirmsskolās turpināja savas darba gaitas 83% jauno pedagogu (vecumā līdz 30 gadiem), kuri bija uzsākuši darbu 2023. gada septembrī, un tikai 46% no visiem jauniem pedagogiem, kas atnāca uz skolām un pirmsskolas izglītības iestādēm 2019. gada septembrī, turpina strādāt tajās pašās izglītības iestādēs (10. attēls).

Pedagogu ar darba stāžu līdz 5 gadiem noturība darba vietā



10. attēls Pedagogu noturība Daugavpils valstspilsētas skolās un PII (VIIS dati, DPIP apkopojums)

Jaunie pedagogi, kas bija uzsākuši savas darba gaitas 2019. gadā, lielā mērā izjuta COVID-19 pandēmijas, izglītības iestāžu apvienošanas un likvidācijas, jaundzimušo skaita samazināšanās ietekmi un vairumā gadījumu bija spiesti atstāt darbu vai mainīt izglītības iestādi ārējo faktoru dēļ. Pēdējo četru gadu dati rāda, ka jauno pedagogu noturība pašvaldības izglītības iestādēs ir vidēji 80% līmenī, kas kopumā ir vērtējams kā ļoti labs rādītājs, un tomēr liek izglītības iestāžu vadības komandām un DPIP speciālistiem turpināt attīstīt metodiskā atbalsta sistēmu, īpašu uzmanību pievēršot jauno pedagogu profesionālās noturības stiprināšanai, nodrošinot sistemātisku atbalstu, mentoringu un iespējas kompetenču pilnveidei, lai veidotu spēcīgu un kvalitatīvu izglītības vidi.

Pašvaldības pamatbudžeta izdevumi izglītībai

Izglītības izdevumu segšanas avoti ir pašvaldības dotācija, valsts budžeta finansējums un projektu līdzekļi.

8. tabula DPIP Budžeta izdevumi (atbilstoši finansējuma avotam)

Izdevumu finansējuma avots	2020. gads izpilde (euro)	2021. gads izpilde (euro)	2022. gads izpilde (euro)	2023. gads izpilde (euro)	2024. gads izpilde (euro)	2025. gads plāns (euro)
Pašvaldības dotācija (t.sk. maksas pakalpojumu līdzekļi)	22 990 181	23 491 103	24 557 936	30 061 388	26 371 937	28 593 807
Valsts finansējums	16 604 161	18 101 129	19 751 840	23 104 988	27 599 991	28 390 177
Projektu līdzekļi	688 488	721 286	956 268	1 606 631	754 516	568 190
Kopā izdevumi	40 282 829	42 313 519	45 266 044	54 773 007	54 726 444	57 552 174

Datu avots: DVPCP Finanšu departaments

Izglītības iestāžu izdevumi laika periodā no 2020. – 2025. gadam pieaug, nodrošinot gan valstī noteikto pedagogu darba samaksas pieaugumu, gan minimālās algas palielinājumu un citu darbinieku algu pieaugumu, gan arī nodrošinot mācību procesam nepieciešamo materiāltehnisko bāzi, ēku uzturēšanu, investīcijas, izglītojamo ēdināšanu un citus ar izglītības procesu saistītos izdevumus. Izglītības iestāžu izdevumu plāns 2025. gadam ir 57 552 174 euro apmērā. Līdzekļi tiks novirzīti pirmsskolas izglītības iestāžu un skolu ikdienas uzturēšanai, pedagoģisko un pārējo darbinieku atlīdzībai, mācību procesa nodrošināšanai, asistentu pakalpojumiem, audzēkņu ēdināšanai, saimnieciskiem izdevumiem, remontdarbiem un citiem mērķiem.

9. tabula DPIP Budžeta izdevumi (atbilstoši budžeta programmām)

Izdevumu veids	2020. gads izpilde (euro)	2021. gads izpilde (euro)	2022. gads izpilde (euro)	2023. gads izpilde (euro)	2024. gads izpilde (euro)	2025. gads plāns (euro)
Iestādes pārvalde un vadība	1 194 152	1 202 895	1 312 950	1 581 679	977 292	1 078 790
Eiropas Savienības un citu finanšu instrumentu finansētie projekti/pasākumi	688 488	721 286	956 268	1 524 805	754 516	568 190
Jauniešu vasaras nodarbinātības pasākumi	108 679	197 008	443 839	258 118	0	0
Neformālās izglītības pasākumi	0	0	0	0	19 008	0
Bērnu un jauniešu atpūtas un sporta nometnes	0	0	190 525	0	0	0
Mācību grāmatu un mācību līdzekļu iegāde	293 933	342 097	395 064	398 634	544 729	534 465
Izglītojamo ēdināšana	3 279 660	3 159 666	3 424 994	4 630 474	3 538 818	4 497 257
Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētki	167	0	0		0	111 989
Interesešu izglītības pasākumi	0	0	0	8 932	0	0
Interesešu izglītība	1 554 217	1 578 372	1 566 084	2 053 005	2 199 704	2 595 884
Pirmsskolas izglītības iestāžu darbības nodrošināšana	13 082 913	13 840 461	14 316 653	17 043 377	17 359 189	17 744 879
Sākumskolu, pamatskolu, vidusskolu darbības nodrošināšana	19 179 420	20 531 255	21 451 199	26 300 397	28 198 915	28 512 599
Latviešu valodas apmācības programma	23 809	28 055	15 652	30 003	39 239	22 486
Apakšprogramma "Izglītības iestāžu, tai skaitā pirmsskolas izglītības iestāžu investīciju projekti"	793 764	300 017	687 769	129 214	97 923	710 528
Asistenta pakalpojumi personām ar invaliditāti	27 528	33 442	44 322	41 684	33 489	46 087
Valsts budžeta programma "Latvijas skolas soma"	56 099	108 788	94 067	126 412	177 598	179 020
Pašvaldības darbinieku veselības apdrošināšana	0	269 175	291 592	0	0	0

Izdevumu veids	2020. gads izpilde (euro)	2021. gads izpilde (euro)	2022. gads izpilde (euro)	2023. gads izpilde (euro)	2024. gads izpilde (euro)	2025. gads plāns (euro)
Masu vakcinācijas centru pret Covid-19 darbības nodrošināšana	0	1 002	0	0	0	0
Atbalsts Ukrainas civiliedzīvotājiem	0	0	75 065	60 507	0	0
Norēķini ar pašvaldību budžetiem par citu pašvaldību izglītības iestāžu sniegtajiem pakalpojumiem	0	0	0	585 766	786 024	950 000
Kopā izdevumi	40 282 829	42 313 519	45 266 044	54 773 008	54 726 444	57 552 174

Datu avots: DVPCP Finanšu departaments

10. tabula DPIP Budžeta izdevumi (pēc ekonomiskās klasifikācijas)

Izdevumu veids	2020. gads (izpilde)		2021. gads (izpilde)		2022. gads (izpilde)		2023. gads (izpilde)		2024. gads (izpilde)		2025. gads (plāns)	
	euro	%	euro	%	euro	%	euro	%	euro	%	euro	%
Atlīdzība	31 281 466	78	33 540 780	79	34 924 494	77	41 031 700	75	44 104 657	81	44 695 827	78
Preces un pakalpojumi	6 423 152	16	6 917 036	16	9 016 848	20	11 140 613	20	8 912 120	16	10 507 267	18
Subsīdijas un dotācijas	32 990	0	23 710	0	32 567	0	30 272	0	10 789	0	0	0
Pamatkapitāla veidošana	1 627 052	4	1 201 982	3	927 436	2	577 816	1	715 316	1	1 225 596	2
Sociālie pabalsti	916 482	2	623 015	1	251 174	1	19 042	0	26 547	0	31 403	0
Uzturēšanas izdevumu transferti	1 688	0	6 996	0	113 525	0	1 973 565	4	957 015	2	1 092 081	2
Kopā izdevumi	40 282 829	100	42 313 519	100	45 266 044	100	54 773 007	100	54 726 444	100	57 552 174	100

Datu avots: DVPCP Finanšu departaments

DPIP un padotības iestāžu budžeta izdevumos 78% no kopējā izdevumu apjoma ir izdevumi atlīdzībai. Budžetā ir paredzēti līdzekļi atlīdzības pieaugumam, to starpā minimālās darba samaksas palielināšanai un pedagoģisko darbinieku atlīdzības pieaugumam. No 2025. gada 1. janvāra par 2,6% palielinājās minimālā atalgojuma likme visu jomu pedagogiem. Līdz ar to pedagoģu zemākā vienas darba stundas likme no 1. janvāra pieauga no 9,54 euro līdz 9,79 euro, sasniedzot atalgojumu 1566 euro mēnesī par slodzi 40 stundas nedēļā.

Kopumā no valsts un pašvaldības budžeta tiek finansēta 1 321 pedagoģiskā likme un 843 apkalpojošās personāla likmes.

MIKC “Saules skola” izdevumi 2025. gadā sastādīs 2 384 689 euro, saņemot finansējumu no Kultūras ministrijas, Latvijas nacionālā kultūras centra, pašvaldības dotācijas un projektu līdzekļiem (skat. Pielikums Nr. 1 11., 12. tabula).

Lielākais īpatsvars MIKC “Saules skola” izdevumu struktūrā ir izdevumiem atlīdzībai: pedagoģiskajiem darbiniekiem un apkalpojošam personālam. MIKC “Saules skola” audzēkņiem no pašvaldības finansējuma tiek maksātas stipendijas (skat. Pielikums Nr. 1 13. tabula).

Daugavpils Sporta skola īsteno 34 profesionālās ievirzes izglītības programmas un 3 interešu izglītības programmas. Skolas galvenais uzdevums ir attīstīt audzēkņu individuālo meistarību, startējot Latvijas Republikas jaunatnes čempionātos visās vecuma grupās un cīnoties par godalgotām vietām (skat. Pielikums Nr. 1 14. tabula).

Daugavpils Sporta skolas budžets ar katru gadu palielinās. Daugavpils Sporta skolas ieņēmumi no vecāku līdzmaksājuma iepļānoti 249 125 euro apmērā un 4 555 euro iepļānots saņemt no dalības maksām sporta sacensībās. Vecāku līdzmaksājums tiek novirzīts atlīdzībai treneriem un sporta inventāra iegādei. No pašvaldības budžeta tiks piešķirti līdzekļi sporta inventāra iegādei 153 810 euro apmērā (skat. Pielikums Nr. 1 15., 16. tabula).

Daugavpils Futbola skolas budžets 2025. gadā sastāda 978 527 euro, t.sk. no valsts budžeta aptuveni 380 tūkst. euro tiks saņemti treneru atlīdzībai (skat. Pielikums Nr. 1 17., 18., 19. tabula).

Pašvaldības izglītības iestāžu materiāli tehniskā bāzē

DPIP padotībā ir 22 izglītības iestādes, kuras ir izvietotas 60 ēkās. Vecākās no tām ir Daugavpils Vienības pamatskolas ēka Ģimnāzijas ielā 32, (1841. g.), MIKC “Saules skola” vēsturiskā ēka Saules ielā 8 (1924. g.), J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijas ēka Varšavas ielā 2 (1936. g.).

Pēdējo 5 gadu laikā DVP izglītības iestāžu ēkās ir realizēti energoefektivitātes un materiāltehniskās bāzes uzlabošanas projekti. SAM 4.2.2. ietvaros 2020. gadā realizēti projekti “Energoefektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas izglītības iestādes sporta zāles korpusā Marijas ielā 1D”, “Energoefektivitātes paaugstināšana Daugavpils Stropu pamatskolas-attīstības centra ēkā – Mihoelsa ielā 4”, “Energoefektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas 28. pirmsskolas izglītības iestādē, Liepājas ielā 37” un “Energoefektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas pašvaldības vieglatlētikas manēžas ēkā, Valkas iela 4B, Daugavpilī”, kuru ietvaros objektos tika veikti energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi – nosiltinātas ēkas fasādes, cokols, jumts, nomainīti esošie logi un durvis, uzstādīta ventilācija un modernizēta apkures sistēma, kā arī nodrošināta vides pieejamība. SAM 8.1.3. ietvaros pabeigti

būvdarbi projektā “Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskolas „Saules skola” izveidošana par profesionālās izglītības kompetences centru (MIKC) un infrastruktūras modernizācijas II. kārtā”, kur tika pabeigta skolas mācību bloka jaunbūve un veikta esošās ēkas Saules iela 2 pilna pārbūve. SAM 8.1.2. ietvaros projekta “Daugavpils vispārējās izglītības iestāžu materiāli tehnisks bāzes un infrastruktūras sakārtošana atbilstoši mūsdienīgam prasībām” nodotas ekspluatācijā Daugavpils 13. vidusskolas ēka un Daugavpils 16. vidusskolas ēka, kurās tika izveidota ergonomiska mācību vide, atjaunojot ēku inženiertīklus (ventilācija, apkures sistēma, apgaismojums) un veicot telpu remontu, kā arī projekta realizācijas ietvaros iegādātas mēbeles un aprīkojums.

SAM 8.1.2. ietvaros 2021. gadā projektā “Daugavpils vispārējo izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes un infrastruktūras sakārtošana atbilstoši mūsdienīgam prasībām” nodota ekspluatācijā Daugavpils Saskaņas pamatskola Parādes ielā 7, kurā tika izveidota ergonomiska mācību vide, atjaunojot ēku inženiertīklus (ventilācija, apkures sistēma, apgaismojums) un veicot telpu remontu. Projekta realizācijas ietvaros iegādātas mēbeles un informācijas un komunikācijas tehnoloģiju aprīkojums.

SAM 4.2.2. ietvaros 2022. gadā veikti ēku energoefektivitātes paaugstināšanas pasākumi. Īstenojot projektus “Energoefektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas 29. poļu pirmsskolas izglītības iestādē, Vienības ielā 38B”, “Energoefektivitātes paaugstināšana Daugavpils pilsētas 12. pirmsskolas izglītības iestādē, Muzeja ielā 10” un “Energoefektivitātes paaugstināšana DVP ēkā, Vienības ielā 30 Daugavpilī”.

Pamatojoties uz starp IZM un DPIP 2024. gada novembrī noslēgto sadarbības līgumu Nr. 2-2e/24/483 par sadarbību ES Kohēzijas politikas programmas 2021. – 2027. gadam 4.2.1. specifiskā atbalsta mērķa “Uzlabot vienlīdzīgu piekļuvi iekļaujošiem un kvalitatīviem pakalpojumiem izglītības, mācību un mūžizglītības jomā, attīstot pieejamu infrastruktūru, tostarp veicinot noturību izglītošanā un mācībās attālinātā un tiešsaistes režīmā” 4.2.1.5. pasākuma “Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai pamata un vidējās izglītības pakāpē” projekta Nr. 4.2.1.5/1/24/I/001 “Izglītības iestāžu nodrošinājums pilnveidotā vispārējās izglītības satura kvalitatīvai ieviešanai” īstenošanā un realizēšanā pašvaldība saņēma 906 portatīvos datorus, kas paredzēti vispārējās izglītības un pirmsskolas izglītības 5-6 gadīgo mācību grupiņu pedagoģiskajam sastāvam un to palīgiem.

Starp IZM un DPIP 2024. gadā noslēgtā sadarbības līguma ietvaros, lai sasniegtu MK noteikumu Nr. 168 2.2. apakšpunktā minēto mērķi, atbilstoši IZM un centrālās finanšu līgumu aģentūras noslēgtās Vienošanās par ES Atveseļošanas fonda investīcijas projekta ieviešanu (projekta Nr. 2.3.2.3.i.0/1/23/I/CFLA/001) tika veikta datu pārraides tīkla priekšizpēte vispārējās izglītības mācību iestādēs. Šīs aktivitātes rezultātā IZM ieguva priekšstatu par datu pārraides tīkla stāvokli vispārējās izglītības iestādēs un piedāvājusi veikt investīciju projektu Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas infrastruktūras pilnveidei.

Uzlabojot DVP izglītības iestāžu infrastruktūru, pašvaldība 2024. gada budžeta ietvaros bija piešķirusi papildfinansējumu ergonomisko un individuāli pielāgojamo mēbeļu, kas ir piemērotas dažāda vecuma bērniem, iegādei skolām. Kopumā visas pilsētas skolas, proporcionāli izglītojamo skaitam, saņēma 1 025 vienvietīgo skolas galdu un skolas krēslu komplektus. Tika atjaunots arī cits skolu un pirmsskolu tehniskais aprīkojums.

2024. gadā tika realizēts projekts par bezvadu apsardzes sistēmas modernizāciju un pieslēgšanu pie pults DVP izglītības iestādēs (kopā 33 ēkās).

Izdevumu pieaugums izglītībā 2025. gadā saistīts ar atlīdzības izmaiņām apkalpojošam personālam un pedagoģiskajiem darbiniekiem. Kopumā skolās un pirmsskolās uz ekonomiju vērštie pasākumi (skolu likvidācija, pāreja uz apsardzes pakalpojumu), kas realizēti 2024. gada pirmajā pusē, veidoja ekonomiju vairāk nekā 1,5 milj. euro gadā. 2025. gada pašvaldības budžetā ir paredzēts lielāks izdevumu apjoms remontdarbiem izglītības iestādēs. Iepļānoti līdzekļi automātiskās ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēmas tehniskās dokumentācijas izstrādei un būvdarbiem, mehāniskās ventilācijas ierīkošanai ķīmijas nodarbību telpās, paskaidrojuma rakstu izstrādāšanai telpu apdares un inženiertīklu atjaunošanai/ierīkošanai Daugavpils Zinātņu vidusskolas, Daugavpils Centra vidusskolas un Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas sporta nodarbību telpās. Pirmsskolas izglītības iestādēs ir paredzēts sakārtot teritorijas un bērnu rotaļu laukumus.

Pašvaldības atbalsta mehānismi izglītībā iesaistītajām pusēm

Visi DVP administratīvajā teritorijā deklarētie skolēni bez maksas izmanto pilsētas sabiedrisko transportu. Profesionālās izglītības iestāžu audzēkņi saņem kompensāciju par pilsētas transporta izdevumiem no pašvaldības budžeta 50% apmērā.

No 01.01.2024. spēkā Daugavpils valstspilsētas pašvaldības domes lēmums Nr. 909 “Par pašvaldības līdzfinansējumu vispārējās izglītības iestāžu izglītojamo ēdināšanai” nosaka pašvaldības līdzfinansējumu 5. – 12. klašu izglītojamajiem 1,55 euro dienā, ja izglītojamā likumiskais pārstāvis vai pilngadīgais izglītojamais ir noslēdzis līgumu ar pakalpojuma sniedzēju.

Daugavpils pilsētas domes saistošie noteikumi Nr. 33 “Ēdināšanas izdevumu kompensēšana izglītojamajiem pirmsskolas izglītības iestādēs” paredz:

- vecāku līdzfinansējumu par izglītojamo ēdināšanu (produktu izmaksas), bet pārējos izdevumus (virtuves darbinieku darba algas; ēku uzturēšanas izdevumi; komunālie pakalpojumi utt.) sedz pašvaldība;
- ēdināšanas izdevumus, ko pilnībā sedz pašvaldība:
 - vienu mācību gadu (no 1. septembra līdz 31. maijam) izglītojamajiem, kas apgūst obligāto pirmsskolas izglītības programmu sagatavošanas grupā, kuru dzīvesvieta ir deklarēta Daugavpils valstspilsētas administratīvajā teritorijā;
 - izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām;
 - “Latvijas Goda ģimenes apliecības 3+ Ģimenes karte”, ja izglītojamā deklarētā dzīvesvieta ir Daugavpils;
 - Ukrainas civiliedzīvotājiem, kuriem ir noteikts tiesiskais statuss Latvijā un izmitināšanas vieta ir Daugavpils.

Pārskats par valsts dibinātajām izglītības iestādēm Daugavpils valstspilsētas pašvaldības teritorijā

Pēdējo gadu laikā ievērojamas pārmaiņas ir skārušas arī augstākās un profesionālās izglītības jomu, vairākām izglītības iestādēm mainot mācību programmu piedāvājumu, to realizācijas vietas un pat nosaukumus. DVP izglītības ekosistēmā sava loma ir vairākām valsts dibinātām izglītības iestādēm.

Profesionālās izglītības iestādes

Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola ir valsts dibināta Latvijas Republikas Kultūras ministrijas padotībā esoša kultūrizglītības iestāde profesionālās vidējās mūzikas izglītības programmu un profesionālās ievirzes mūzikas izglītības programmu īstenošanai. Otrā tuvākā mūzikas vidusskola atrodas Rēzeknē. Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola piedāvā šādas mūzikas profesionālās vidējās izglītības programmas:

- Taustiņinstrumentu spēle (Klavierspēle, Ērģeļspēle, Akordeona spēle);
- Stīgu instrumentu spēle (Vijoles spēle, Alta spēle, Čella spēle, Kontrabasa spēle, Ģitāras spēle, Kokles spēle);
- Pūšaminstrumentu spēle (Flautas spēle, Obojas spēle, Klarinetes spēle, Fagota spēle, Saksofona spēle, Mežraga spēle, Trompetes spēle, Eifonija spēle, Trombona spēle, Tubas spēle);
- Sitaminstrumentu spēle;
- Diriģēšana, Diriģēšana ar specializāciju “Baznīcas mūzikas dzīves organizators”;
- Vokālā mūzika;
- Mūzikas vēsture un teorija;
- Teātra māksla.²⁴

Latgales Industriālais tehnikums ir lielākā mācību iestāde Latgales reģionā un viena no lielākajām Latvijā. LIT Latgales reģionā kalpo par vienotu septiņu industriju profesionālās izglītības ieguves platformu Daugavpils pilsētā, Augšdaugavas novadā (Višķi) un Krāslavas novadā (Dagda). LIT īsteno profesionālās vidējās, arodizglītības, tālākizglītības, pilnveides, neformālās izglītības programmas, kā arī sniedz ārpusformālās izglītības iegūto kompetenču novērtēšanu. Tehnikums īsteno 37 akreditētas profesionālās izglītības programmas/kvalifikācijas²⁵.

Tehnikums nodrošina metodiskā darba virsvadību valsts līmenī Būvniecības un Metālapstrādes, mašīnbūves un mašīnzinību nozares izglītības programmās.

LIT ir piecas nodaļas: Būvniecības nodaļa, Siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģiju nodaļa, Metālapstrādes un mašīnzinību nodaļa, Arhitektūras un dizaina nodaļa un Lauksaimniecības nodaļa.

²⁴ <https://sbdmv.lv/index.php/zinas-par-skolu/izglitibas-programmas>

²⁵ https://www.lint.lv/lv/Par_mums

2025. gadā tehnikumā mācās 1 353 izglītojamie un strādā 176 pedagogi (t.sk. pedagoģiskie darbinieki).

LIT sagatavo augsti kvalificētus speciālistus, kuri spēj strādāt patstāvīgi, atbildīgi, radoši un kvalitatīvi, kļūstot par konkurētspējīgu darbaspēku Latvijas un ārzemju darba tirgū.

Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums sāka savu darbību 2022. gada 1. jūlijā, reorganizējot un apvienojot divas izglītības iestādes: PIKC Daugavpils tehnikumu un Daugavpils Tirdzniecības profesionālo vidusskolu. Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums ir inovatīva profesionālās izglītības iestāde ar mūsdienīgu, tehnoloģiskajām prasībām atbilstošu materiāli tehnisko nodrošinājumu.²⁶

Izglītības iestāde piedāvā iespēju apgūt 19 izglītības programmas 6 tematiskajās jomās:

- datorika (datorsistēmu tehniķis, programmēšanas tehniķis);
- individuālie pakalpojumi (frizieris, pavārs, pavāra palīgs, konditors, viesmīlis, viesmīlības pakalpojumu speciālists);
- inženierzinātnes un tehnoloģijas (elektrotehniķis, elektromontieris, atjaunojamās enerģētikas tehniķis, elektronisko sakaru tehniķis);
- komerczinības un administrēšana (komercdarbinieks, klientu apkalpošanas speciālists);
- ražošana un pārstrāde (tērpu izgatavošanas un stila speciālists, šuvējs);
- transporta pakalpojumi (loģistikas darbinieks, dzelzceļa transporta automātikas, telemehānikas un sakaru tehniķis).

Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma prioritāte ir sadarbības veicināšana, izglītības procesa centrā ir mācīšanās, izglītojamo kompetenču veidošanās, kā arī ikdienas pieredzes izmantošana mācībās.

Tehnikums nodrošina metodiskā darba virsvadību un atbalstu metodiskā darba jomā “Zaļā kursa pieeja profesionālajā izglītībā” citām profesionālās izglītības iestādēm.

Pēc VIIS datiem uz 2025. gada 5. oktobri tehnikumā mācās 1 125 izglītojamie. 2026. gadā tiks uzsākta Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikuma investīciju un attīstības stratēģijas izstrāde nākamajam periodam.

Augstskolas

Daugavpils pašvaldības izglītības ekosistēmas lielākais un ietekmīgākais elements augstākajā izglītībā ir **Daugavpils Universitāte**, kas šādi definē savu attīstības vīziju līdz 2028. gadam: “Daugavpils Universitāte ir Baltijas mēroga izcilības centrs stratēģiskās specializācijas jomās ar zinātnes universitātes statusu un nodrošina ekosistēmu zināšanu un tehnoloģiju pārnesei”.²⁷

DU kā Latgales reģiona vadošā zinātniskā institūcija, sniedz būtisku ieguldījumu pedagogu izglītībā, pētniecībā un reģiona ilgtspējīgā attīstībā, veidojot starpnozaru sadarbību ar pašvaldību un izglītības iestādēm.

²⁶ <https://www.dttt.lv/normativie-akti/>

²⁷ Daugavpils Universitātes Attīstības stratēģija 2022. – 2028. gadam, https://du.lv/wp-content/uploads/2024/09/DU_strategija_2022_2028.pdf

DU piedāvā plašu studiju programmu klāstu – īsā cikla profesionālās, bakalaura, maģistra, doktora studijas un mūžizglītības programmas.

Studiju programmas Daugavpils Universitātē tiek īstenotas Dabaszinātņu un veselības aprūpes fakultātē un Humanitāro un sociālo zinātņu fakultātē, un tās galvenokārt balstās uz zinātniskajiem pētījumiem, starpdisciplinārām metodēm un praktisku pieredzi, nodrošinot studentiem gan teorētiskās zināšanas, gan profesionālās kompetences darba tirgum.

Kopš 2018. gada DU ir jauna struktūrvienība – Daugavpils Universitātes aģentūra “Daugavpils Universitātes Daugavpils medicīnas koledža”. DU studējošie pārsvarā ir no citām tuvākām un tālākām pilsētām.

DU studiju programmu kvalitātes uzlabošanā tiek ieguldītas vērienīgas investīcijas, vides pieejamības nodrošināšanā un to ēku energoefektivitātes uzlabošanā. Tika pabeigta Dabaszinātņu un matemātikas fakultātes korpusa renovācija un jaunā Dabaszinātņu un inženierzinātņu laboratoriju korpusa būvniecība Parādes ielā 1A, administratīvā korpusa un koncertzāles renovācija Vienības ielā 13 (kopējās izmaksas virs 11 milj. euro). Universitātes laboratorijas aprīkotas ar mūsdienīgām iekārtām un aprīkojumu, kur studenti var strādāt ar iekārtām, kādas izmanto vadošās laboratorijas pasaulē.

Daugavpils Universitāte ir vērtīgs un uzticams partneris Daugavpils pašvaldības izglītības ekosistēmas attīstībā, nodrošinot izglītības jomas speciālistu sagatavošanu un profesionālās pilnveides programmu īstenošanu.

Kopš 2023. gada Daugavpils valstspilsētas pašvaldība īsteno mērķētu stipendiju programmu Daugavpils Universitātes studentiem, kuri apgūst skolotāja profesiju tādos mācību priekšmetos kā matemātika, fizika, ķīmija, bioloģija un dabaszinības, tādējādi veicinot kvalificētu pedagogu piesaisti Daugavpils skolām un savlaicīgi reaģējot uz prognozēto speciālistu trūkumu STEM jomā.

2024. gadā noslēdzies Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas pievienošanas process Rīgas Tehniskajai Universitātei, izveidojot “RTU Rēzekne”, kā rezultātā tika slēgta Rīgas Tehniskās Universitātes Daugavpils filiāle.

Daugavpilī atrodas arī **Informācijas sistēmu un menedžmenta augstskolas** Latgales filiāle.

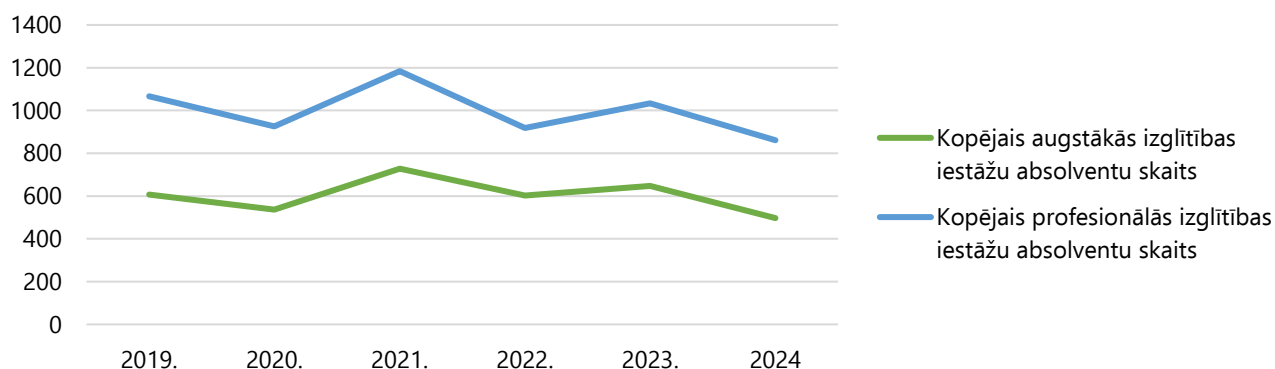
Izglītojamo un absolventu skaits augstākās un profesionālās izglītības iestādēs pa mācību gadiem atspoguļots 20. tabulā.

20. tabula Izglītojamo skaits augstākās un profesionālās izglītības iestādēs pa mācību gadiem

Nr. p.k.	Nosaukums	2022./2023.		2023./2024.		2024./2025.
	Izglītības iestāde	Izglītojamo skaits	Absolventu skaits	Izglītojamo skaits	Absolventu skaits	Izglītojamo skaits ²⁸
1.	Daugavpils Universitāte	2 606	594	2 633	456	2 845
2.	Daugavpils Universitātes “Daugavpils medicīnas koledža”	281	121	315	173	322
3.	Valsts policijas koledža Latgales filiāle	31	0	0	0	0
4.	Baltijas Starptautiskās Akadēmijas Daugavpils filiāle	295	47	178	32	43
5.	Rīgas Tehniskās universitātes Daugavpils studiju un zinātnes centrs	101	3	106	0	90
6.	Vadībzinības un informācijas sistēmu augstskola ISMA	25	4	25	9	24
7.	Latgales Industriālais tehnikums	1 364	483	1 306	431	1 353
8.	Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums	1 017	252	971	198	1 041
9.	Staņislava Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola	87	28	77	14	88
10.	MIKC “Sauls skola”	197	33	237	45	213
Kopā:		6 004	1 565	5 848	1 358	6 019

Starp augstskolām vispieprasītākā ir Daugavpils Universitāte, kurā 2024./2025. studiju gadā izglītojamo skaits bija 2 845, salīdzinot ar 2020./2021. studiju gadu, studentu skaits ir palielinājies par 37%, tātad palielinājies arī pieprasījums pēc augstākās izglītības Daugavpilī. Studentu skaits ir samazinājies RTU Daugavpils studiju un zinātnes centrā. Starp profesionālajām izglītības iespējām pilsētā visvairāk pieprasīts ir Latgales Industriālais tehnikums un Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikums. (20. tabula, 12. attēls).

²⁸ 2025. gada aprīlī izglītības iestāžu iesūtītā informācija Pašvaldības Attīstības departamentam



12. attēls Augstākās un profesionālās izglītības iestāžu absolventu skaita dinamika 2019. – 2024. gadā

Mācību centri

Pašvaldības teritorijā ir reģistrēti un darbojas vairāk nekā 20 mācību centri, kas sniedz iedzīvotājiem daudzveidīgus pakalpojumus pieaugušo profesionālās pilnveides, profesionālās tālākizglītības un neformālās izglītības jomā²⁹.

Pieaugušo izglītība

Pieaugušo izglītība, kā to definē Izglītības likums, ir personu daudzveidīgs izglītošanas process, kas cilvēka mūža garumā nodrošina personības attīstību un konkurētspēju darba tirgū³⁰. Savukārt pašvaldībai ir noteikts uzdevums veidot un īstenot politiku pieaugušo izglītībā. Latvijā nav ieviesta vienota datu uzskaitē par iedzīvotāju iesaistīšanos formālajās un neformālajās izglītības programmās.

Viens no Izglītības attīstības pamatnostādņu 2021. – 2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai” mērķiem periodā līdz 2027. gadam – palielināt pieaugušo dalību izglītībā. Lai to panāktu, tiek izvirzīti konkrēti veicamie uzdevumi: 1) mūžizglītības kultūras veicināšana; 2) atbalsts kvalitatīvai pieaugušo izglītībai un palīdzība šķēršļu, kas mazina līdzdalību pieaugušo izglītībā, pārvarēšanā; 3) prasmju pilnveides vadīšana atbilstoši nozaru vajadzībām, t.sk. tehnoloģiju un digitālo prasmju apguve; 4) karjeras atbalsta nodrošināšana pieaugušajiem.

Izglītības attīstības pamatnostādņēs 2021.-2027. gadam “Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai” ir noteikti šādi rezultatīvie rādītāji:

- pieaugušie (25 – 64 gadi), kuri iesaistīti pieaugušo izglītībā pēdējo četru nedēļu laikā pirms aptaujas, īpatsvara pieaugums no 7,4% 2019. gadā uz 12% 2027. gadā;
- iedzīvotāji (16 – 74 gadi), kam ir vismaz pamata līmeņa digitālās prasmes, īpatsvara pieaugums no 43% 2019. gadā uz 70% 2027. gadā.

²⁹ <https://izglitiba.daugavpils.lv/izglitiba/profesionala-izglitiba/>, <https://izglitiba.daugavpils.lv/izglitiba/pieauguso-neformala-izglitiba/>

³⁰ Izglītības likums, 1. pants, 17. punkts

DU īsteno plašu pieaugušo izglītības piedāvājumu, tostarp Trešās paaudzes universitātes programmas, kas veicina senioru izglītību, sabiedrības saliedētību un aktīvu pilsonisko līdzdalību.

Liela loma pieaugušo izglītības piedāvājuma nodrošināšanā ir ES fondu līdzfinansētajiem projektiem. Projektus realizē VIAA un pašvaldība ir sadarbības partneris, kura galvenās funkcijas ir iesaistīt iedzīvotājus projektu aktivitātēs, rīkot informatīvas kampaņas, sagatavot un tīmekļa vietnēs publicēt informāciju, nodrošināt konsultācijas. Piemēram, ESF projekta “Nodarbināto personu profesionālās kompetences pilnveide” ietvaros pabeigušo mācību dalībnieku skaits uz 14.11.2023. Daugavpilī ir 3 801 iedzīvotājs no 76 582 pabeigušo skaita valstī. Nākamajā ES fondu periodā paredzētas līdzīgas projektu aktivitātes.

Pašvaldībā pieaugušo izglītības programmas (neformālās izglītības programmas, profesionālās tālākizglītības programmas u.c.) īsteno dažādas iestādes, t.sk. profesionālās vidējās izglītības iestādes, augstākās izglītības iestādes, profesionālās izglītības kompetenču centri, kultūras iestādes, kā arī privātie izglītības centri, NVO un uzņēmumi. Pašvaldība apkopo iedzīvotājiem nepieciešamo informāciju par izglītības iespējām.

Pašvaldība nodrošina iedzīvotājiem valsts valodas apguvi.

Dome finansē un DPIP organizē bezmaksas latviešu valodas kursus Daugavpils pilsētas iedzīvotājiem kopš 2012. gada.

21. tabula Statistika par izlietoto finansējumu iedzīvotājiem valsts valodas pilnveides kursiem

Gads	Finansējums (euro)	Grupas	Apliecības saņēma	Stundu skaits
2020.	28 576	30	513	100
2021.	11 012	33	386	100
2022.	5 132	6	72	100
2023.	30 035	30	312	100
2024.	28 576	25	275	100
Kopā 5 gados:	103 331	124	1 556	500

Viens no galvenajiem uzdevumiem ir plānot un īstenot pasākumus pieaugušo izglītības attīstībai, funkciju nepārklāšanos, iedzīvotāju informēšanu.

Daugavpils valstspilsētas pašvaldības Interesu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmas licencēšanas komisija izvērtē un izsniedz atļaujas neformālās izglītības programmām, kā arī licences interešu izglītības programmām.

2023. gadā DVP Interesu izglītības un pieaugušo neformālās izglītības programmu licencēšanas komisija licencējusi 4 jaunas programmas un pagarinājusi licences 69 programmām, kopā 73 programmas. No 73 programmām 54 ir interešu izglītības programmas un 19 neformālā pieaugušo izglītība, kā arī izsniegtas 5 atļaujas neformālās izglītības programmām.

2024. gadā pašvaldībā ir licencētas 28 interešu izglītības programmas, no tām 13 jaunas programmas. Izsniegtas arī atļaujas 88 neformālās izglītības programmām.

DPIP ir Latvijas pieaugušo Izglītības apvienības biedrs un regulāri publicē informāciju Eiropas pieaugušo mācīšanās elektroniskā platformā EPALĒ.

Pieaugušajiem ir iespējams mācīties dažādos sev vēlamos un situācijai atbilstošos mācību veidos un apgūt kompetences arī Daugavpils Tehnoloģiju un tūrisma tehnikumā:

- formālajā izglītībā, piemēram, iegūstot profesionālo kvalifikāciju vai pilnveidojot profesionālās kompetences profesionālās pilnveides izglītības programmās kādā no kvalifikācijām;
- neformālajā izglītībā, iegūstot jaunas kompetences un pilnveidojot esošās atbilstoši iedzīvotāju interesēm, valsts vai darba devēja pieprasījumam; kursi notiek ēdināšanas un viesmīlības jomā;
- ārpus formālajā izglītība kvalifikāciju var iegūt visās profesionālās izglītības programmās, kuras ir akreditētas. Pieprasītākās – lokomotīvu saimniecības tehniķis, elektrotehniķis, atjaunojamās enerģētikas tehniķis, pavārs, konditors, loģistikas darbinieks, datortehniķis, programmēšanas tehniķis.

Latgales industriālais tehnikums piedāvā ne tikai profesionālās izglītības programmas, bet arī seminārus, meistarklases, vebinārus un tālākizglītības kursus — paredzētus gan strādājošiem, gan darba meklētājiem, gan nozares speciālistiem.

- kursi dažādās programmās: būvniecībā, metālapstrādē, autotransporta nozarē, siltuma, gāzes un ūdens tehnoloģijās, arhitektūras jomā, lauksaimniecībā u.c. nozarēs. Apmācības notiek vakaros un brīvdienās, piemērotas pieaugušajiem, kuri strādā. Kursi ir domāti gan strādājošajiem, gan darba meklētājiem, gan nozares speciālistiem, kuri vēlas pārkvalificēties vai uzlabot savas prasmes;
- kvalifikāciju var iegūt visās akreditētajās profesionālās izglītības programmās, nokārtojot kvalifikācijas eksāmenu. Pieprasītākās kvalifikācijas: apdares darbu strādnieks, metinātājs, metālapstrādes tehniķis, būvtehniķis, automehāniķis, transportlīdzekļu krāsotājs u.c. Notiek vebināru programmas profesionālās kvalifikācijas celšanai dažādās nozarēs;
- ārpus formālās izglītības iegūto profesionālo kompetenču novērtēšanu un izsniedz attiecīgu profesionālās kvalifikācijas dokumentu. Kvalifikāciju var iegūt visās akreditētajās profesionālās izglītības programmās, nokārtojot kvalifikācijas eksāmenu.

Elastīgu pieeju mācību organizēšanā, nodrošinot vakara nodarbības, dažādu nozaru kursi, iespēja iegūt kvalifikāciju vai pārkvalificēties, kā arī iespēja apgūt gan tradicionālās, gan modernas profesijas — piemēram, metināšana, metālapstrāde, autotransports, lauksaimniecība u.c.. Apmācības bieži notiek vakara grupās, piemērotas strādājošajiem

LIT sadarbojas ar vairākām institūcijām un uzņēmumiem, kas saistīti ar būvniecību, inženieru apmācību, drošību, tīro tehnoloģiju risinājumiem utt.. Tas ļauj nodrošināt mūsdienīgas un darba tirgum atbilstošas programmas. Praktiskas nodarbības ar nozares speciālistiem nozaru aktualitāšu apguve metālapstrādē, būvniecībā, mehānikā, drošībā u.c..

Tehnikums nodrošina arī pedagogu tālākizglītības kursus, kā arī mācības nodarbinātajiem, tās pielāgojot uzņēmumu vai nozaru specifiskajām vajadzībām.

2.2. Izglītības kvalitātes raksturojums pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs un rādītāju analīze

Šajā Stratēģijas daļā tiek sniegta izglītības kvalitātes rādītāju padziļināta analīze visu DVP attiecināmo izglītības veidu un pakāpju griezumā, izmantojot DPIP un tās padotības iestāžu rīcībā esošos daudzveidīgus izglītības kvalitāti raksturojošus rādītājus. Ņemot vērā to, ka vispārējās izglītības iestādes, profesionālās, interešu un sporta izglītības iestādes jau vairāku gadu garumā veic sava darba pašvērtēšanu un visas iestādes, izņemot interešu izglītības iestādes, tiek pakļautas ārējai IKVD vērtēšanai, balstoties likumdošanā definētajos izglītības kvalitātes elementos³¹, izglītības kvalitātes raksturojums tika veikts, atbilstoši šādiem elementiem:

1. atbilstība mērķiem
 - kompetences un sasniegumi;
 - izglītības turpināšana un nodarbinātība;
 - vienlīdzība un iekļaušana;
2. kvalitatīvas mācības
 - mācīšana un mācīšanās;
 - pedagogu profesionālā kapacitāte;
 - izglītības programmu īstenošana;
3. iekļaujoša vide
 - pieejamība;
 - drošība un psiholoģiskā labklājība;
 - infrastruktūra un resursi;
4. laba pārvaldība:
 - administratīvā efektivitāte;
 - vadības profesionālā darbība;
 - atbalsts un sadarbība.

Kvalitātes raksturojums balstās šādos datos un avotos: VIIS dati, VIAA dati, DPIP uzkrātie dati, DPIP izglītības jomu ekspertu darba ikgadējie pārskati un secinājumi, pašvaldības izglītības iestāžu pašnovērtējuma ziņojumi, IKVD ekspertu ziņojumi par vienotas skolas pieejas ieviešanu, skolu akreditāciju, direktoru un vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem, izglītības speciālistu veiktā SVID analīze, izglītības jomas ekspertu diskusiju secinājumi.

³¹ 04.06.2024. Ministru Kabineta noteikumi Nr. 325 “Vispārējās un profesionālās izglītības iestāžu akreditācijas un to vadītāju profesionālās darbības novērtēšanas kārtība”

Atbilstība mērķiem

Kompetences un sasniegumi

DPIP padotības iestādēs darbojas un tiek regulāri pilnveidota sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai, kas ikdienas izglītības procesā rada izglītojamajiem iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus.

Ņemot vērā aktuālās izmaiņas pieejā izglītojamo snieguma vērtēšanai, izglītības iestādes ir izstrādājušas jaunu Vērtēšanas kārtību, atrunājot tajā tai skaitā iestādes praksi izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai.

Pirmais jaunās vērtēšanas izmantošanas gads atklāja gan sistēmas stiprās puses, gan nepieciešamību veikt uzlabojumus. Pedagoģi uzsver, ka mācību procesā galvenā loma ir formatīvai vērtēšanai mācību stundās, nodrošinot izglītojamiem tūlītēju, individualizētu atgriezenisko saiti, tādējādi sekmējot efektīvu prasmju un zināšanu apguvi. Vecāki savukārt pieprasa iespēju uzlabot skolēna pārbaudes darba rezultātu. Būtiski ir diskutēt par situāciju visos līmeņos, lai panāktu vienotu izpratni par vērtēšanu katra izglītojamā izaugsmei.

DPIP un izglītības iestādes regulāri analizē izglītojamo sasniegumus valsts, pašvaldības un izglītības iestādes izveidotajos pārbaudes darbos un plāno nākamā mācību gada mācību darba prioritātes, balstoties uz iegūtajiem datiem.

Veicot izglītības kvalitātes monitoringu pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs, DPIP secina, ka:

1. izglītības iestāžu īstenojamo izglītības programmu rezultāti atbilst valstī noteiktajām prasībām, tomēr joprojām ir jāpilnveido sistēma katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem;
2. izglītības iestādes, īstenojot iekļaujošo izglītību, lielākoties koncentrējas atbalsta sniegšanā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, mazāku uzmanību un resursus novirzot darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgāku rezultātu sasniegšanai;
3. izglītības iestādes regulāri nosaka audzināšanas darba prioritāros virzienus un sasniedzamos rezultātus trīs gadiem;
4. izglītības iestāžu audzināšanas darba kvalitātes izvērtēšanas metodikas pilnveide joprojām ir DPIP un iestāžu izaicinājumu sarakstā;
5. izglītības iestādes nodrošina iespēju izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi, vienlaicīgi aktualizējot izglītojamo pilsonisko audzināšanu un līdzdalību kā nākamā plānošanas perioda stratēģisko uzstādījumu.

Izglītības iestādes regulāri veic sava darba pašvērtēšanu atbilstoši iestādes Attīstības plānā definētiem mērķiem, uzdevumiem, rezultatīviem rādītājiem, iestādes Darba plānam un dibinātāja prasībām; ikgadējie pašnovērtējuma ziņojumi tiek saskaņoti ar DPIP, pārvaldes speciālistiem konsultējot katru konkrēto izglītības iestādi ziņojuma pilnveidē.

Pašvaldība sniedz atbalstu tās dibinātām izglītības iestādēm IKVD akreditācijas un izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā. Visas vispārējās, sporta un profesionālās izglītības iestādes ir akreditētas uz maksimālo – seši gadi – periodu. Uz šo brīdi visiem darba tiesiskajās attiecībās

esošajiem izglītības iestāžu vadītājiem profesionālās darbības novērtējums ir “Labi” vai “Ļoti labi”.

Izglītības turpināšana un nodarbinātība

Visās pašvaldības vispārīzglītojošās skolās darbojas pedagogi-karjeras konsultanti.

PKK sadarbībā ar klašu audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem īsteno Karjeras izglītības programmu, integrējot karjeras izglītības jautājumus mācību saturā un ārpusstundu pasākumos.

Karjeras atbalsta pakalpojumu pieejamība iestādē tiešā veidā ir atkarīga no PKK noslogojuma un darba apjoma. Karjeras pakalpojumu pieejamība skolā palielina to skolēnu procentu, kuri apzināti izvēlas turpmāko izglītības ceļu, izprotot savas stiprās puses un saprotot darba tirgus pieprasījumu un tendences (IT joma, medicīna, inženierzinātnes – vidējas izglītības programmu izvēle, profesionālās izglītības izvēle).

10 vispārējās izglītības iestādes īsteno JAL biznesa izglītības programmu. 2024./2025. m.g. bija reģistrēti 79 skolēnu mācību uzņēmumi, kuros darbojās 188 izglītojamie. Skolēni apgūst praktisko uzņēmējdarbību, attīsta līderības prasmes un kritisko domāšanu.

Izglītojamiem un viņu vecākiem, DPIP un iestādēm sadarbojoties, tiek organizēti Karjeras atbalsta pasākumi karjeras informācijas pieejamības nodrošināšanai. 2024./2025. mācību gadā notika “Profesiju gadatirgus” (vairāk kā 500 apmeklētāju), Izglītības izstāde “Iedvesmojies izglītībai” (vairāk kā 1 030 apmeklētāju), “Ēnu diena” (370 skolēnu).

Īpaša uzmanība tiek pievērsta darbam ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. PKK sadarbībā ar atbalsta personālu, klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, vecākiem un pašu skolēnu nosaka zemu mācību sasniegumu cēloņus. Tiek apzināti skolēnu tālākie izglītības nodomi un radīts priekšstats par nepieciešamo zināšanu un prasmju līmeni, kas noder arī kā motivācijas rīks, lai skolēns īstenotu savas ieceres.

Izglītības iestādes regulāri iegūst, izvērtē un izmanto izglītības procesa pilnveidei absolventu un viņu vecāku sniegto informāciju un priekšlikumus. Mācību gada noslēgumā tiek veidotas aptaujas, kur tiek iegūti dati un informācija par iestādē saņemtajiem karjeras atbalsta pasākumiem: informēšana – informācijas aprīte skolēniem un vecākiem dažādos informācijas kanālos; izglītošana – klases, skolas un ārpusskolas pasākumu organizēšana, tikšanās u.c. gan par turpmākās izglītības iespējām, gan profesiju pasaules iepazīšanu, līderību, mērķu sasniegšanu u.c. aktuālām tēmām; konsultēšana – individuālo konsultāciju pakalpojuma pieejamība skolā.

Analizējot izglītības iestāžu izglītojamo iemeslus izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai, DPIP secina, ka:

- pirmsskolas izglītības posmā katru gadu aptuveni 4,7% no visu izglītojamo skaita maina izglītības iestādi, galvenokārt ģimenes dzīves vietas maiņas dēļ vai izglītības programmas maiņas dēļ (vidēji 3,3% gadā turpina iesākto pirmsskolas izglītību speciālajā programmā);
- vispārējās izglītības posmā katru gadu izglītības iestādi maina aptuveni 5% no visu izglītojamo skaita; visbiežākie iemesli ir: dzīvesvietas maiņa, atbilstošas izglītības programmas izvēle, mikroklimats, vide, motivācija, veselības problēmas.

Skolu tīkla efektivitātes rīka dati par 2023./2024. m.g. liecina, ka:

- DVIS kopumā ir raksturīga samērā augsta izglītojamo mainība – 5,11% pret vidējo valstī (4,33%) un bāzes vērtību (1,01%);
- arī izglītojamo īpatsvars, kuri ir atstāti uz atkārtotu mācību gadu tajā pašā klasē, ir lielāks, nekā vidēji valstī – 1,79% pret 1,63%;
- skolas mērķtiecīgi strādā ar stundu kavētājiem, tāpēc izglītojamo, kuri semestra laikā nav apmeklējuši vismaz 20 stundas bez attaisnojoša iemesla, skaits ir mazāks, nekā vidēji valstī, t.i. 1,01% pret 1,52% valstī;
- 96,7% pamatskolas absolventu turpina mācības nākamā izglītības posmā (vidēji valstī – 88,38%).

DVIS apkopo un uzkrāj datus par absolventu gaitām, analizē informāciju, veidojot katra nākamā mācību gada karjeras izglītības atbalsta pasākumu klāstu.

22. tabula Absolventu monitorings 2022. – 2024. g.

Datu kopas nosaukums	2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.	Vidēji 3 gadu periodā
9. klašu absolventi turpina mācības vidusskolā	60%	54,5%	54,7%	56,4%
9. klašu absolventi iestājas profesionālās izglītības iestādēs	38,3%	42%	42%	40,77%
9. klašu absolventi neturpina mācīties	1,4%	1,2%	0,3%	0,97%
9. klašu skolēni neiegūst pamatizglītību	0,3%	2,3%	3%	1,87%
12. klašu skolēni neiegūst vidējo izglītību	5%	4,6%	7%	5,53%
12. klašu absolventi turpina mācības augstskolā Latvijā	76, %	75,6%	75,4%	75,67%
12. klašu absolventi turpina mācības augstskolā ārzemēs	6,4%	7,3%	3,8%	5,83%
12. klašu absolventi iestājas profesionālās izglītības iestādēs	8%	6,5%	6,8%	7,1%
12. klašu absolventi neturpina mācīties	4,5%	6%	7%	5,83%

Datu avots: DPIP apkopojums

Visas pašvaldības dibinātās izglītības iestādes nodrošina pašvaldības rīcības programmas “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Daugavpils valstspilsētas pašvaldībā 2024. – 2028. g.” īstenošanu, lai veicinātu PMP risku mazināšanos.

Vienlīdzība un iekļaušana

DVP dibinātās izglītības iestādes nodrošina vienlīdzīgas iespējas iegūt pirmsskolas, pamatskolas un vidējo izglītību, iesaistīties interešu izglītībā un nodarboties ar sportu visiem bērniem un jauniešiem neatkarīgi no dzimuma, etniskās izcelsmes, sociālā statusa, fiziskām vai mentālām spējām, dzīves vietas deklarēšanas adreses.

Drošība, cieņa un sadarbība ir pamatvērtības, kurās balstās izglītības iestāžu darbība.

Pedagogu un darbinieku profesionālajā darbā tiek īpaši uzsvērti ētiska, uz cieņu balstīta pieeja un uz izaugsmi vērsta komunikācija ar audzēkņiem un viņu ģimenēm.

Pēdējo divu gadu laikā īpaša uzmanība tiek pievērsta pārejai uz vienotas skolas principiem, nodrošinot individualizētu atbalstu skolēniem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.

Dati liecina, ka izglītības pakalpojums izglītības iestādēs nodrošina iespēju sekmīgi ieviest vienotas skolas pieeju, izglītības iestādēm turpinot mērķtiecīgu darbu, t.sk. pilnveidojot pedagogu profesionālās kompetences un stiprinot izglītojamo vecāku līdzdalību.

Speciālā izglītība tiek nodrošināta atkarībā no traucējumu veida atbilstošās speciālās izglītības programmās. Tās tiek īstenotas 13 izglītības iestādēs. 2024./2025. m.g. speciālās izglītības programmas apguva 435 pirmsskolas izglītojamie (12%, no visiem pirmsskolas izglītojamiem) un 373 (5%) pamatskolas posma izglītojamie. Pēdējos gados vērojams izglītojamo skaita pieaugums speciālās izglītības programmās, īpaši izglītojamo ar mācīšanās traucējumiem, garīgās veselības un garīgās attīstības traucējumiem. Pieaugumu rada precīzāka un agrīna funkcionālo traucējumu diagnostika, plašāka vecāku un pedagogu informētība.

Kopš 2022. gada pašvaldības izglītības iestādēs mācās Ukrainas valsts civiliedzīvotāju bērni, kuru skaits katru gadu ir praktiski vienāds. 2024./2025. m.g. sadalījums ir bijis šāds: 44 bērni PII, 88 – DVIS, 2 – MIKC “Sauls skola”. Pašvaldība nodrošina ikvienam bērnam individualizētu atbalstu. Visi izglītojamie, kas ir uzsākuši mācības pašvaldības izglītības iestādēs un nav izbraukuši ģimenes apstākļu dēļ, turpina sekmīgi mācīties vai ir veiksmīgi pabeiguši attiecīgās izglītības programmas apguvi.

BJC “Jaunība” piedāvā lielu klāstu interešu izglītības programmu. Iestādes struktūrā darbojas 6 apkaimes brīvā laika klubi, līdz ar to interešu izglītības programmas ir pieejamas vairākās pilsētas vietās. Savus izglītojošo aktivitāšu piedāvājumu sniedz arī Daugavpils Inovāciju centrs.

Pašvaldībā darbojas ar DVP domes lēmumu izveidotā Starpinstitūciju sadarbības grupa bērnu tiesību aizsardzības jautājumos, kura atbalsta skolas darbā ar izglītojamiem, kas bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi, nemācās vai kā citādi pārkāpj iestādes Iekšējās kārtības noteikumus.

Pašvaldībā ir izstrādāti un darbojas rīcības algoritmi vardarbības gadījumu novēršanai un citu situāciju risināšanai, iesaistot dažādas pašvaldības institūcijas (Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde, Sociālais dienests, Daugavpils pilsētas bāriņtiesa, Daugavpils pilsētas pašvaldības policija).

Skolās ir pieejams šāds atbalsta personāls: valsts finansētie psihologi, bibliotekāri, logopēdi, speciālie pedagogi un pedagogu palīgi, pedagogi-karjeras konsultanti; pašvaldības finansētie sociālie pedagogi. Pilsētā kopumā arvien biežāk izjūtams atbalsta personāla deficīts.

Pirmsskolas izglītības iestādēs tiek nodrošināts logopēdu un speciālo pedagogu atbalsts. Psihologa atbalstu pirmsskolas grupām, kuras ir pie skolām, sniedz skolas psihologs, pirmsskolas izglītības iestādēm – DPIP psihologs. Speciālisti vērs uzmanību, ka pieprasījums pēc psihologa atbalsta pirmsskolas vecuma bērniem arvien pieaug un ir kļuvis nepietiekams.

Skolu tīkla efektivitātes rīka dati par 2023./2024. m.g. norāda, ka pašvaldības izglītības iestādēs ir vakantas 2,98% no izglītības iestādei aprēķinātā kopējā likmju skaita. Arī DPIP dati liecina, ka katru gadu ap 3% likmju ir vakancē, kaut arī izglītības iestādēs kopumā nav ilgstošu

pedagogu vakanču. Pēdējo gadu laikā arvien biežāk rodas situācijas, kad iestāžu vadībai ir jāpieliek liela piepūle vakanču aizpildīšanai, t.sk. pārliecinot esošos pedagogus uzņemties lielāku slodzi, kas, savukārt kvalitatīvo pedagoģisko kadru trūkuma problēmu izvirza turpmāk risināmo uzdevumu priekšplānā.

Izglītības ekspertu identificētas turpmākās attīstības iespējas izglītības kvalitātes elementa “Atbilstība mērķiem” kontekstā:

1. pilnveidot pašvaldības un izglītības iestāžu sistēmas katra izglītojamā izaugsmes nodrošināšanai neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem;
2. piesaistīt resursus darbam ar talantīgiem izglītojamiem;
3. izstrādāt pašvaldībā vienotu izglītības iestāžu audzināšanas darba kvalitātes izvērtēšanas metodiku;
4. radīt papildu apstākļus un resursus izglītojamo pilsoniskai audzināšanai un pilsoniskās līdzdalības iemaņu attīstībai;
5. veikt mērķtiecīgas darbības vienotas skolas pieejas ieviešanā un stiprināšanā;
6. stiprināt pedagogu gatavību un prasmi realizēt speciālās izglītības programmas;
7. stiprināt karjeras konsultantu kapacitāti;
8. palielināt atbalsta personāla pakalpojumu pieejamību pirmsskolas izglītības programmās.

Kvalitatīvas mācības

Kvalitatīvām mācībām ir vistiešākā ietekme uz izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu. To novērtējumu visprecīzāk raksturo progresu un sasniegumu mērījumi, kā arī atbilstoši izglītības programmai izvēlētas mācīšanas un mācīšanās metodes. To īstenošanai būtiska ir pedagogu profesionālā kapacitāte, kam ir vislielākā ietekme uz kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanu un izglītības mērķu sasniegšanu. Būtiskākā nozīme augstu izglītības mērķu sasniegšanā ir izglītības procesam. Tam jānodrošina katra izglītojamā vajadzību ievērošana un sasaiste ar personisko pieredzi, ko palīdz īstenot pašvadīta mācīšanās. Procesu kvalitāti nozīmīgi ietekmē regulāra atgriezeniskās saites sniegšana, kas veicina arī izglītības programmu nepārtrauktu pilnveidi.

Mācīšana un mācīšanās

DPIP un izglītības iestādēs ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi. Datu iegūšanai tiek rīkotas regulāras izglītojamo, viņu vecāku, pedagogu un darbinieku aptaujas, organizēti monitoringa darbi izglītojamiem un profesionālās sarunas ar izglītības iestāžu pedagogiem un vadības komandām, vērotas mācību stundas un nodarbības. Tiek padziļināti analizēti VIIS un skolvadības sistēmas E-klase dati, centralizēto valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Efektīvākai datu iegūšanai, apkopošanai un analīzei DPIP ir izveidojusi un uztur mācību stundu/nodarbību vērošanas informācijas sistēmu (SvērIS).

Mācību stundu/nodarbību vērošanu un datu ieguvei nodrošina arī DPIP speciālisti. No 01.09.2023. līdz 30.05.2025. ir vērotas 202 mācību stundas un nodarbības pirmsskolas izglītības iestādēs un vispārizglītojošajās skolās, tajā skaitā 6 mācību-treniņu nodarbības sporta skolās.

Mācību stundu/nodarbību vērošanu skolās un pirmsskolās veic arī izglītības iestāžu vadības komandas un pedagogi, savstarpēji vērojot un analizējot mācību stundas/nodarbības, veicot datu ieguvu pēc noteiktiem mācību stundas/nodarbības vērtēšanas kritērijiem, apkopojot un analizējot datus vienotā ar dibinātāju sistēmā SvērIS. SvērIS ir pieejamie izglītības iestāžu dati par vērotajām 5 020 mācību stundām/nodarbībām no 01.09.2023. līdz 30.05.2025.

2023./2024. m.g. DPIP dati no vērotajām stundām/nodarbībām liecina, ka:

- 1) 76% mācību stundās/nodarbībās sasniedzami rezultāti ir skaidri definēti;
 - 2) 72% mācību stundām/nodarbībām ir 3 daļas (ierosināšana, apjēgšana un refleksija);
 - 3) 65% mācību stundās/nodarbībās – pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus;
 - 4) 74% – ir pieejams individualizēts atbalsts;
 - 5) 82% – mācību process ir izglītojamo centrēts;
 - 6) 94% mācību stundas/nodarbības notika latviešu valodā:
- 78% no tām izglītojami spēja nosaukt, citēt, stāstīt, aprakstīt, atbildēt uz jautājumiem u.c.,
 - 30% – argumentēt,
 - 25% – veidot, formulēt jaunas sakarības, vērtēt paveikto.

2024./2025. m.g. DPIP dati no vērotajām mācību stundām/nodarbībām liecina, ka salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rādītāji kopumā ir uzlabojušies:

- 1) 94,46% mācību stundās/nodarbībās sasniedzami rezultāti ir skaidri definēti;
- 2) 81% mācību stundām/nodarbībām ir 3 daļas (ierosināšana, apjēgšana un refleksija);
- 3) 64% mācību stundās/nodarbībās – pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda līmeņa uzdevumus;
- 4) 74% – ir pieejams individualizēts atbalsts;
- 5) 76% – mācību process ir izglītojamo centrēts, 63% – izglītojamie apņēmīgi īsteno idejas un ievieš tās;
- 6) 10% – mācību process ir izglītojamo vadīts;
- 7) 80,56% no vērotajām mācību nodarbībām un stundām mācību pedagogs veicina sadarbību izglītojamo vidū mācību procesā, 92,14% – pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju un tikai 70% – par procesa dimensiju, kā arī 44% – pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes.

Dati par kritēriju “Kritiskā domāšana un problēmrisināšana” liecina, ka:

- 31% mācību stundās izglītojamie precīzi definēja problēmu un izvēlējās risinājumu problēmai (2023./2024. m.g. šis rādītājs ir bijis 22%);
- 47% – plānoja un rīkojās (2023./2024. m.g. – 44%)
- 44% – pārbaudīja un novērtēja risinājumu (2023./2024. m.g. – 40%).

Dati liecina, ka lielākā daļā no vērotajām mācību stundām notiek frontāls darbs ar visu klasi, mācību stundās/nodarbībās netiek pievērsta pietiekama uzmanība domāšanas, argumentēšanas un pašvadītās mācīšanās prasmju attīstīšanai. Iespējams, viens no zemo rādītāju iemesliem ir nepietiekama pedagogu kompetence caurviju prasmju attīstīšanā izglītojamiem. Tādēļ

nepieciešami citādi profesionālā atbalsta risinājumi, rīki un instrumenti pedagogu profesionālās izaugsmes nodrošināšanai.

Dati par Valsts monitoringa darbu rezultātiem vidējās izglītības programmā 2023./2024. m.g. liecina, ka DVP skolu izglītojamie uzrāda vidēji augstākus, nekā valstī, rezultātus bioloģijā – 45% (valstī – 40%), fizikā – 44% (valstī – 28%), dabaszinībās – 35% (valstī – 28%); un nedaudz zemākus ķīmijā – 44% (valstī – 45%), kas tomēr liecina par nepieciešamību pievērst pastiprinātu uzmanību STEM jomas priekšmetu apguves kvalitātes paaugstināšanai.

DPIP ik gadu veic latviešu valodas pirmsskolas absolventiem, 1., 4., 7. klašu skolēniem un matemātikas apguves līmeņa monitoringu 4. un 7. klašu skolēniem.

Dati par pilsētas monitoringa darba latviešu valodā rezultātiem 2023./2024. m.g. liecina, ka:

- 1) pirmsskolās tika novērtētas 846 pirmsskolas absolventu latviešu valodas prasmes pēc vienotiem kritērijiem, 1. klasē – 875 izglītojamo, 4. klasē – 835 izglītojamo, 7. klasē – 713 izglītojamo latviešu valodas prasmes);
- 2) 1. klasei kopvērtējums ir 61,2%;
- 3) 4. klasei – 52,4%;
- 4) 7. klasei – 52,5%.

Pilsētas monitoringa darbu latviešu valodā rezultātu analīze ļauj secināt, ka:

- izglītības iestādes, kurās ir latviska vide, kurās mācību procesā tiek lietota tikai latviešu valoda, kurās tiek veicināts, lai arī izglītojamie lieto latviešu valodu, izglītojamo latviešu valodas prasmes ir labākas;
- izglītojamo sniegums valoddarbībās dažādās izglītības iestādēs ir atšķirīgs, taču vairākās izglītības iestādēs, kuras pāriet uz mācībām latviešu valodā un kurās tiek īstenoti vienotas skolas pamatprincipi, rezultāti neatšķiras un atsevišķos kritērijos ir labāki, nekā latviešu mācībvalodas skolās.

Monitoringa darbi matemātikā 2023./2024. m.g. tika organizēti visās Daugavpils pilsētas vispārizglītojošajās izglītības iestādēs, – kopumā tika novērtētas 1 335 izglītojamo matemātikas kompetences (4. klasē – 671 izglītojamo, 7. klasē – 664 izglītojamie):

- 4. klasei kopvērtējums ir 55,1%;
- 7. klasei – 41%.

Pilsētas monitoringa darbu matemātikā rezultātu analīze ļauj secināt, ka:

- monitoringa darbu rezultātus ietekmēja tekstpratība – prasmi lasīt, saprast un interpretēt informāciju. Skolēniem ir zināšanas, taču trūkst kompetences, piemēram, pielietot šīs zināšanas vai skaidrot savu domu gaitu. Sakarā ar šo mācību procesā jāliek akcents uz skolēnu zināšanu konstruēšanu, pētniecību, radošumu un produktīvu darbību pretstatā gatavu zināšanu nodošanai un atprasīšanai;
- izglītības iestādēs, kuras pāriet uz mācībām latviešu valodā un kurās tiek īstenoti vienotas skolas pamatprincipi, vidējie rezultāti ir līdzīgi ar rezultātiem latviešu mācībvalodas skolām.

2023./2024. m.g. pamatizglītības Valsts pārbaudes darbos (CE) 10% sliekšni nav spējuši pārvarēt 50 skolēni:

- 38 skolēni nav nokārtojuši CE matemātikā;
- 16 skolēni – angļu valodā;
- 22 – latviešu valodā;
- 3 skolēni nenokārtoja eksāmenu matemātikā atkārtoti.

23. tabula Valsts pārbaudes darbu rezultāti pamatizglītības posmā 2023./2024. m.g.

CE/priekšmets	Pilsētā (vispārējās izglītības iestādes)	Valstī
Angļu valodā	48,4%	63,9%
Latviešu valodā	52,6%	59,1%
Matemātikā	42,3%	43,2%

2023./2024. m.g. vidējās izglītības Valsts pārbaudes darbu (CE) 15% sliekšni nav spējis pārvarēt 21 skolēns:

- vidusskolā optimālā mācību satura apguves līmeņa CE nenokārtoja 17 skolēni matemātikā, 1 skolēns – angļu valodā;
- augstākā mācību satura apguves līmeņa CE nenokārtoja 2 skolēni vēsturē un pa 1 skolēnam – angļu valodā, ķīmijā, sociālajās zinātnēs, latviešu valodā un literatūrā.

Vidējie rezultāti vispārējās vidējās izglītības optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos, salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem, norāda uz gandrīz vienādu rezultātu latviešu valodā, ievērojami augstāku – vācu valodā un matemātikā, nedaudz zemāku – angļu valodā.

24. tabula Vidējie rezultāti vispārējās vidējās izglītības optimālā līmeņa CE 2023./2024. m.g.

CE/priekšmets	Pilsētā (vispārējās izglītības iestādes)	Valstī
Angļu valoda	59,8%	62,0%
Vācu valoda	94,0%	54,0%
Latviešu valoda	54,5%	55,0%
Matemātika	46,7%	34,0%

Augstākā līmeņa centralizētajos eksāmenos matemātikā, latviešu un angļu valodā situācija ir tieši tāda pati.

25. tabula Vidējie rezultāti vispārējās vidējās izglītības augstākā līmeņa CE 2023./2024. m.g.

CE/priekšmets	Pilsētā (vispārējās izglītības iestādes)	Valstī
Angļu valoda	61,3%	66,0%
Latviešu valoda	54,6%	55,0%
Matemātika	63,1%	59,0%

2024./2025. mācību gadā DVP vispārējās izglītības iestāžu pamatizglītības un vidējās izglītības centralizēto eksāmenu rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu kopumā ir uzlabojušies, un šī tendence būtu jā saglabā arī turpmāk.

Vairākas DVP vidusskolas katru gadu saņem visaugstāko novērtējumu pēc centralizēto eksāmenu rezultātiem, piedalīšanās valsts un starptautiskajās mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, kā arī zinātniskās pētniecības darbu rezultātiem, un ierindojas Latvijas labāko skolu skaitā.

Ata Kronvalda ceļojošo balvu “Lielā pūce” un “Mazā pūce” laureātu un Ata Kronvalda fonda Zvaigžņu reitingā tiek ņemti vērā skolēnu sasniegumi valsts olimpiādēs latviešu valodā un literatūrā, angļu, franču, krievu, vācu valodā, bioloģijā, ekonomikā, filozofijā, fizikā, ģeogrāfijā, informātikā (programmēšanā), ķīmijā, matemātikā, vēsturē, politikā un tiesībās, atklātajās olimpiādēs (svešvalodās, fizikā, matemātikā, Latvijas un novadu mācības atklātā olimpiādē, krievu valodā) un skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konkursā. Līdz ar to, 2023./2024. mācību gadā “lielo skolu grupā” Daugavpils Tehnoloģiju vidusskola-licejs jau trešo gadu pēc kārtas notur godpilno 1. vietu, kas atspoguļo skolas kolektīva profesionalitāti ilgu gadu garumā. Daugavpils Zinātņu vidusskola ieņem 7. vietu. Savukārt “ģimnāziju grupā” Daugavpils Valsts ģimnāzija reitingā pakāpās līdz 4. vietai.³²

Skolu vadība, pedagoģiskās padomes un DPIP speciālisti, analizējot CE datus, mēģina noteikt CE rezultātu iemeslus, t.sk. salīdzinājumā ar valsts vidējiem rādītājiem.

Ir secināms, ka pedagogu profesionālajai pilnveidei ir tieša ietekme uz skolēnu sniegumu. Vienlaikus ir būtiski diferencēt metodisko atbalstu atbilstoši pedagogu profesionālajām vajadzībām.

Speciālisti norāda, ka ir būtiski strādāt pie mācību stundu organizācijas ar aktīvu izglītojamo iesaistīšanos mācību procesā, nodrošināt pietiekamu atbalstu PMP riskam pakļautiem izglītojamajiem.

2025./2026. – 2028./2029. m.g. DPIP metodiķu komanda Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 “Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide” ietvaros nodrošinās metodisko un konsultatīvo atbalstu pedagogiem, atbalsta personālam, izglītības iestāžu vadības komandām un citiem izglītības jomas speciālistiem, lai paaugstinātu mācību procesa kvalitāti un veicinātu skolēnu izcilību.

Pedagogu profesionālā kapacitāte

Skolu tīkla efektivitātes rīka dati par 2023./2024. m.g. liecina, ka:

- Daugavpils izglītības iestādēs strādā 7,67% pedagogu, kas ir jaunāki par 29 gadiem pret vidējo valstī (7,78%) un bāzes vērtību (4,3 – 7,24%); šis rādītājs norāda uz pedagoģiskā sastāva atjaunošanos, tomēr pamatā jauno skolotāju kvalifikācija ir pirmsskolas skolotājs, sporta treneris, svešvalodu skolotājs;
- uz šī fona Pašvaldībā arvien būtiskāka kļūst eksakto mācību priekšmetu un latviešu valodas skolotāju nepietiekamība.

³² [Latvijas skolu reitings](#)

Lielākā daļa, proti, 99% pedagogu, atbilst normatīvo aktu prasībām attiecībā uz nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju. Tāpat viņi ir nodrošinājuši nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un kvalifikāciju tiek savlaicīgi ievadīta VIIS, nodrošinot aktuālus datus.

Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto profesionālās kompetences pilnveidi, un informācija par to VIIS ir pilnīga. Tas liecina par sistemātisku pieeju pedagogu tālākizglītībai.

Pašvaldībā darbojas sistēma pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas veicināšanai:

- DPIP, balstoties tās rīcībā esošajos datos un konsultējoties ar iestāžu vadības komandām, katram mācību gadam (jūnijā) nosaka metodiskā darba prioritātes;
- jomu eksperti organizē pedagogu sadarbību mācību jomas līmenī, t.sk. pieredzes apmaiņai, mācību materiālu un līdzekļu izstrādei;
- DPIP reizi gadā rīko pedagogu konferenci (augustā) un pieredzes apmaiņas forumu (skolēnu pavasara brīvdienās);
- izglītības iestādes izvērtē savu pedagogu metodisko aktivitāti iepriekšējā mācību gadā un nominē pedagogus dalībai DPIP rīkotajā konkursā “Pedagoģiskās meistarības balva” (oktobrī);
- jauno pedagogu motivācijas veicināšanai DPIP pasniedz balvu “Gada Jaunais skolotājs”, kuras saņemšanai iestādes piesaka metodiski aktīvākos pedagogus ar darba stāžu līdz 5 gadiem;
- vairākas izglītības iestādes izstrādā pedagogu tālākizglītības programmas, kuras pēc saskaņošanas ar DPIP tiek piedāvātas visu pilsētas skolu pedagogiem;
- trīs izglītības iestādes: Daugavpils Valsts ģimnāzija, Daugavpils Stropu pamatskola – attīstības centrs, MIKC “Saules skola” darbojas kā reģionālie metodiskie centri, kuru pedagogu labā prakse tiek piedāvāta citu skolu pedagogiem.

Izglītības iestādes darbības pakārtošana mācīšanās organizācijā principiem ir katras DVP izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības uzdevums, kas, iestādes vadītājam un DPIP vienojoties, ir nosprausts laika posmam no 2022. gada novembra līdz 2025. gada augustam.

Pedagogi aktīvi iesaistās dažādās aktivitātēs speciālajā un iekļaujošajā izglītībā gan pilsētas, gan novada, gan valsts mērogā, tādējādi veicinot iekļaujošas izglītības principu ieviešanu, kas joprojām paliek aktuālo uzdevumu sarakstā un prasa pastiprinātu pašu izglītības iestāžu un DPIP uzmanību.

Pedagogu prezentētie un koplietotie metodiskie materiāli izglītības iestāžu tīmekļa vietnēs kalpo kā nozīmīgs resurss zināšanu apmaiņai un labās prakses popularizēšanai izglītības jomā Daugavpilī, veicinot kolēģu savstarpējo mācīšanos.

Pedagogi kā traucēkli kvalitatīvākai un mērķtiecīgākai savstarpējai sadarbībai atzīmē laika trūkumu, jo daļa no viņiem savieno darbu vairākās izglītības iestādēs, bet daļa ir ļoti noslogoti, tādēļ optimālās slodzes nodrošināšana un pienākumu līdzsvarošana ir izglītības ekosistēmas kvalitatīvas funkcionēšanas izaicinājums, kuram joprojām ir jāmeklē risinājumi.

Tai pašā laikā Skolu tīkla efektivitātes rīka dati par 2023./2024. m.g. liecina, ka 50,40% pedagogu ir vismaz viena slodze vienā izglītības iestādē pret vidējo valstī (51,53%) un bāzes vērtību (45,67 – 56,15%), kas norāda uz vidēji lielo izglītības iestādes pedagogu intelektuālo kapacitāti, ja vien nevērtē aptuveni trešdaļas pedagogu faktisko pārslodzi.

Izglītības iestādēs tiek veicināta, atbalstīta un plānota pedagogu profesionālā pilnveide. Eksperti norāda: kaut arī gandrīz katram pedagogam ir izstrādāts trīs gadu profesionālās pilnveides plāns, aptuveni pusē gadījumu tas nenodrošina mērķtiecīgu izaugsmi. Lai pilnveidotu pedagogu profesionālo darbību un nodrošinātu regulāru atgriezenisko saiti, ir iespējams izveidot mērķtiecīgu sistēmu savstarpējai stundu vērošanai, stiprinot iestādes, kā mācīšanās organizācijā, kapacitāti.

DPIP, apzinoties nepieciešamību pilnveidot pašvaldības metodiskā atbalsta sistēmu pedagogiem, ir iesaistījusies VIAA koordinētajā projektā “Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam” un mērķtiecīgi plāno darbību visam projekta laikam no 2025. gada līdz 2029. gadam.

Izglītības programmas

Pašvaldības vispārējās izglītības iestādes piedāvā visu izglītības programmu spektru no pirmsskolas līdz vidējai un profesionālajai izglītībai.

Izglītības programmas tiek izstrādātas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu.

Kopš 2023./2024. mācību gada valstī norisinās pakāpeniska pāreja uz mācībām latviešu valodā, līdz ar ko izglītības iestādes ir licencējušas atbilstošas pamatizglītības programmas.

Izglītības iestādes mērķtiecīgi izmanto IZM papildus piešķirto finansējumu pedagoga palīga, pagarinātās grupas skolotāja, logopēda slodzēm, lai izglītojamajiem tiktu sniegts individuāls atbalsts mācībām latviešu valodā.

Mazākumtautību valodas prasmes un zināšanas par kultūras mantojumu var tikt apgūtas interešu izglītības programmās saskaņā ar IZM izstrādāto interešu izglītības programmas paraugu un vecāku izteikto vēlmi.

Vispārējās vidējās izglītības pakāpē izglītojamiem tiek nodrošināta iespēja mācīties atbilstoši interesēm un izglītības turpināšanas iecerēm augstskolā vai profesionālai darbībai.

Izglītības iestāde īsteno vismaz 2 padziļināto kursu komplektus. Katru kursu komplektu veido 3 padziļinātie kursi, kā arī pamatkursi visās mācību jomās. Izglītojamajiem ir pieejami padziļinātie kursi valodās, vēsturē, sociālajās zinātnēs, kultūrā un mākslā, dabaszinātnēs, matemātikā un tehnoloģijās.

DVP skolās un PII ir licencētas visu veidu speciālās pamatizglītības programmas:

- speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām un izglītojamiem ar valodas attīstības traucējumiem (Daugavpils Valstspilsētas vidusskola, Daugavpils Vienības pamatskola, Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola);
- speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar fiziskās attīstības traucējumiem (J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija, Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola);
- speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem un smagiem garīgās attīstības traucējumiem, un speciālā pamatizglītības programma

izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs);

- speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem (Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola);
- speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem (Daugavpils Ruģeļu PII, Daugavpils pilsētas 4., 15., 24., 27. PII, Daugavpils Ķīmijas apkaimes PII, Daugavpils Centra vidusskola, Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola);
- speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar redzes traucējumiem (Daugavpils pilsētas 9. PII);
- speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem (Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs, Daugavpils pilsētas 9., 15., 27. PII, Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskola, Daugavpils Centra vidusskola);
- speciālā izglītība programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem vai smagiem garīgās attīstības traucējumiem (Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs); speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās veselības traucējumiem (Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs, Daugavpils pilsētas 4. PII).

Skolēnu interešu un zināšanu padziļināšanai sadarbībā ar augstskolām, asociācijām un biedrībām tiek realizētas vairākas programmas skolēnu talantu attīstībai:

- Jauno ķīmiķu klubs – sadarbībā ar LAKIFA;
- Jauno programmētāju skola – sadarbībā ar RTU;
- “Inženiera starts” un citas programmas – sadarbībā ar LBTU;
- Programma “Esi uzņēmējs” – izstrādāta un ieviesta sadarbībā ar Latgales plānošanas reģionu;
- Programma “Skolēnu mācību uzņēmums” – sadarbībā ar Junior Achievement Latvia;
- Slidošanas prasmju attīstības programma pirmsskolas izglītības iestāžu audzēkņiem – sadarbībā ar Sporta skolu;
- Peldēšanas prasmju attīstības programma 2.klašu izglītojamiem.

Visu izglītības programmu kvalitatīvai realizācijai ir atbilstošs atbalsta personāls un speciālisti – logopēdi, speciālie pedagogi, pedagoga palīgi, psihologi, sociālie pedagogi, surdopedagogs, bērnu psihiatrs, ārsts, ārsta palīgs, medicīnas māsas, fizioterapeits, internāta skolotāji-pedagogu palīgi, pedagogs-karjeras konsultants, bibliotekārs.

Izglītības iestādēs, kuras realizē gan pamatizglītības, gan pirmsskolas izglītības programmas, tiek mērķtiecīgi veidota un uzturēta cieša sadarbība starp pirmsskolas un pamatskolas pedagogiem. Skolas, kurām nav pirmsskolas programmu, sadarbojas ar pirmsskolām, izglītības programmu pēctecības nodrošināšanai. Šīs sadarbības pamatā jābūt vienotam redzējumam par izglītības procesa nepārtrauktību un izglītojamo sasniedzamajiem mācību rezultātiem. Izglītības iestādes apzinās, ka, kopīgi plānojot, analizējot mācību un audzināšanas procesu, pedagogi spēs nodrošināt harmonisku pāreju no pirmsskolas uz pamatizglītības posmu, tāpēc pirmsskolas un sākumskolas savstarpējās sadarbības stiprināšana joprojām paliek par aktuālu izglītības ekosistēmas attīstības elementu.

Pedagogi sadarbojas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāšu ieviešanā mācību un audzināšanas procesā.

Visu izglītības programmu realizēšanai ir nepieciešamais materiāli tehniskās bāzes nodrošinājums, kas nepārtraukti ir jāatjauno un jāpilnveido.

BJC “Jaunība” piedāvā 49 dažādu jomu interešu izglītības programmas (13 interešu izglītības programmas STEM jomā), 171 pulciņu grupu. Visas interešu izglītības programmas ir autorprogrammas, kuras izstrādātas atbilstoši valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un valsts izglītības standarta ietvertajām mācību un audzināšanas saturam un izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem, kā arī sniedz izglītojamajiem plašāku izglītības pieredzi.

BJC “Jaunība” ar 01.09.2024. ir piešķirts valsts nozīmes interešu izglītības iestādes statuss, kā arī papildus valsts finansējums, kas nozīmē STEM mācību jomas satura apguves stiprināšanu ar jaunām programmām un tehniskās jaunrades aktivitātēm. Tiks paplašināts interešu izglītības metodiskais atbalsts un nodrošināta pedagogu profesionālo kompetenču pilnveide. 2024./2025. m.g. STEM jomas interešu izglītības programmas sastāda 23% no kopējā skaita.

Lai veicinātu jauniešu pilsonisko līdzdalību, iniciatīvu un atbildību aktivitāšu, pasākumu u.tml. apmeklēšanā un organizēšanā, ir iecere apvienot Daugavpils pilsētas apkaimju brīvā laika klubu aktīvākos jauniešus un izveidot jauniešu iniciatīvas grupu “Esi aktīvs!”. Dažādu pasākumu un aktivitāšu ietvaros nostiprināt bērnu un jauniešu saikni ar latviešu tautas kultūru, popularizējot latviešu tautas tradīcijas kā būtisku sastāvdaļu latviešu kultūras mantojumā un veicinot interesi par to.

Plašākas skolēnu izglītības pieredzes veidošanai BJC “Jaunība” organizē radošās darbnīcas, konkursus un citas izglītojošas aktivitātes, kuras īsteno sadarbībā ar Augšdaugavas novadu, SIA “Daugavpils ūdens”, Latgales zoodārzu, Valsts policiju, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienestu un Daugavpils pilsētas pašvaldības policiju un izglītības iestādēm.

BJC “Jaunība” mājaslapā ir pieejams 21 metodiskais materiāls (nodarbību apraksts), kurus Daugavpils vispārizglītojošo skolu pedagogi var izmantot, veidojot mācību stundu saturu.

Daugavpils Sporta skola un Daugavpils Futbola skola realizē 35 izglītības programmas 18 sporta veidos, kā arī interešu izglītības programmas.

Izglītības kvalitātes joma “Kvalitatīvas mācības” DVP izglītības ekosistēmā ir ieguvusi gan atzinīgu izglītības ekspertu vērtējumu, gan virkni priekšlikumu par turpmākās attīstības iespējām, būtiskākie no kuriem varētu būt šādi:

1. stiprināt mācīšanas un mācīšanās kvalitāti, kāpinot mācību rezultātus un samazinot izglītojamo ar zemiem mācību sasniegumiem īpatsvaru;
2. virzīt un atbalstīt izglītības iestāžu attīstību un funkcionālu transformāciju, izglītības iestādēm kļūstot par “mācīšanās organizācijām”;
3. ieviest pašvadītas mācīšanās pieeju visos mācību priekšmetos, izglītības posmos un izglītības līmeņos, mērķtiecīgi attīstot izglītojamiem spēju vadīt savas ikdienas mācīšanās darbības, noteikt mērķus, plānot, izvērtēt un pielāgot mācību stratēģijas;
4. veicināt izglītojamo izcilību;
5. plašāk izmantot DIC resursus mācību procesa pilnveidei, t.sk. izstrādājot sistēmisku piedāvājumu izglītojamiem un pedagogiem;

6. sistemātiski apzināt pedagogu vajadzības un nodrošināt profesionālās meistarības pilnveidi;
7. stiprināt pedagogu profesionālo kapacitāti, lai paaugstinātu programmu īstenošanas kvalitāti un veicinātu piedāvājumu STEM starpdisciplinārās pieejas īstenošanai;
8. nodrošināt informatīvu un praktisku atbalstu pedagogiem – jaunu mācību materiālu un metodisko līdzekļu izpēti, izvērtēšana un izstrāde;
9. apkopot, izvērtēt, popularizēt labāko pedagoģisko pieredzi;
10. plānot pedagogu profesionālo sadarbību mācību satura plānošanai, starppriekšmetu saiknes veidošanai, mācību satura integrēšanai, komandas darba pilnveidošanai un psiholoģiskā klimata uzlabošanai;
11. gādāt par pedagogu ataudzi un atbalsta speciālistu piesaisti;
12. nodrošināt pašvaldības stipendijas augstskolu studentiem ar mērķi piesaistīt kvalificētus speciālistus;
13. nodrošināt veselības apdrošināšanu pedagogiem;
14. pilnveidot pedagogu slodžu sadales kārtības un regulējumu par piemaksām visās pašvaldības izglītības iestādēs;
15. organizēt vecāku izglītošanu un veicināt viņu līdzdalību izglītības procesā;
16. piedāvāt plašāku interešu izglītības programmu klāstu bērniem ar īpašām vajadzībām un pirmsskolas vecuma bērniem;
17. sadarboties ar augstskolām, profesionālās izglītības iestādēm un uzņēmējiem, lai īstenotu modernas un aktuālas programmas;
18. veicināt pedagogu latviešu valodas prasmju pilnveidošanos.

Iekļaujoša vide

Izglītības vide nodrošina mācību procesā iesaistīto personu fizisko un emocionālo drošību un labsajūtu, kā arī uzlabo motivācijas līmeni, kas tiešā veidā veicina izvirzīto izglītības mērķu sasniegšanu. Gan fiziskie aspekti, kas nodrošina pieejamību un resursus dažādu vajadzību apmierināšanai, gan emocionālie aspekti ir būtiski iekļaujošas un motivējošas vides nodrošināšanai. Ikviens izglītības process tiek organizēts noteiktā vidē, kurai jānodrošina izglītojamo fiziskās un emocionālās vajadzības. Videi jābūt pieejamai, drošai un ikvienu iekļaujošai, kā arī atbilstošai izglītības procesa prasību nodrošināšanai.

Pieejamība

Kopumā izglītības iestādes nodrošina visu izglītības programmu prasībām atbilstošu īstenošanu, t.sk. izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Pēdējā laikā renovētās izglītības iestāžu ēkās tiek nodrošināta pilnīga vides pieejamība cilvēkiem ar mobilitātes ierobežojumiem, tomēr joprojām lielākā daļā izglītības iestāžu ēkās vides pieejamība nav nodrošināta vai ir nodrošināta daļēji (piemēram, ir lifts vai pacelājs, bet nav ierīkoti atbilstošie sanitārie mezgli un durvis).

Pilnīga pieejamība ir nodrošināta 13 ēkās, 21 ēkā var iekļūt 1. stāvā, 31 ēkā ir nodrošināta daļēja pieejamība cilvēkiem ar mobilitātes ierobežojumiem.

Neskatoties uz to, ka pašvaldībai ir jāturpina nopietni strādāt pie izglītības vides fiziskās pieejamības, izglītojamie ar kustību traucējumiem var saņemt jebkuru vispārējās izglītības

pakalpojumu pašvaldības teritorijā. Tai pašā laikā iespēja saņemt interešu izglītības pakalpojumu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem ir ierobežota.

Visām pirmsskolas izglītības iestādēm ir sakopta āra teritorija, kurā tiek īstenotas āra nodarbības. PII daudzus izglītojošos elementus, piemēram, mazdārziņus, kukaiņu mājiņas, baskāju takas, veido pedagogu un vecāku spēkiem, iesaistot procesā arī bērnus, ko vienlaicīgi izmanto audzinošos un sadarbību veicinošos nolūkos.

Eksperti norāda, ka iestādēs, kurām ir vairākas ēkas un/vai lielas āra platības, teritorijā grūti orientēties, jo trūkst norāžu, kas kurā ēkā vai teritorijas daļā atrodas.

Izglītības iestādēs izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem pieejams atbalsta personāls atbilstoši attiecīgās izglītības programmas prasībām (pedagogu palīgi, logopēdi, speciālie pedagogi, psihologi, pedagogi-karjeras konsultanti, internāta skolotāji).

Skolu tīkla efektivitātes rīka dati par 2023./2024. m.g. liecina, ka Pašvaldībā ir nepietiekams atbalsta personāla skaits uz vienu izglītojamo. Izglītojamo skaitu izdalot ar izglītības iestādei aprēķināto kopējo atbalsta personāla likmju skaitu, iegūstam 132,66 bērnu uz vienu atbalsta personāla likmi, savukārt vidēji valstī ir 94,75 bērni uz vienu atbalsta personāla likmi (mērķa vērtība: 96,32 – 128,39).

Daugavpils skolām kopumā ir raksturīga samērā augsta izglītojamo mainība – 5,11% pret vidējo valstī (4,33%) un bāzes vērtību (1,01%).

Atbalsta komandu darbs izglītības iestādēs tiek koordinēts atbilstoši katras iestādes specifikai un pieejamiem resursiem.

Mācību priekšmetu pedagogi sadarbībā ar klases audzinātāju un atbalsta personālu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, PMP riska grupas izglītojamajiem un Ukrainas civiliedzīvotājiem izstrādā individuālos izglītības programmas apguves plānus, kas reizi pusgadā tiek izvērtēti.

Iekļaujošās un speciālās izglītības jautājumus pārrauga pašvaldības Pedagoģiski medicīniskās komisijas vadītāja un izglītības jomas eksperts.

DPIP speciālisti vairākus gadus pēc kārtas realizē programmu “STOP 4-7” pirmsskolas izglītojamo ar uzvedības grūtībām, viņu skolotāju un vecāku atbalstam – 12 ģimenes ik gadu.

Pirmsskolas izglītības grupās un speciālās izglītības klasēs izglītojamajiem tiek nodrošināts vizuālais atbalsts – izveidotas atgādnēs, “runājošās sienas” u.c..

Daugavpils Valsts ģimnāzija un MIKC “Saules skola” izglītojamajiem ir pieejama ģimnāzijas dienesta viesnīca, Daugavpils Stropu pamatskolas-attīstības centra izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja nepieciešamības gadījumā uzturēties iestādes internātā. Uz 01.09.2024. internāta pakalpojumam pieteikušies 165 izglītojamie. Mācību gadā tajā uzturas vidēji 60-70 bērni, lielākoties no attālākiem novadiem. Izglītības iestāžu vadība nodrošina dienesta viesnīcas un internāta darbības kvalitātes pārraudzību. Sakarā ar to, ka MIKC “Saules skola” arvien palielinās citu pašvaldību izglītojamo skaits, ir akūta nepieciešamība pēc vēl vienas dienesta viesnīcas, kuras iekārtošana tiek plānota skolas ēkā Muzeja ielā 3.

2024./2025. m.g. 373 izglītojamie (5% no visiem pamatskolas izglītojamajiem) apguva speciālās izglītības programmas iekļaujošā vidē kopā ar izglītojamajiem, kuri mācās pamatizglītības

programmās. Savukārt 250 izglītojamie apmeklēja Daugavpils Stropu pamatskolu-attīstības centru, kas īsteno speciālās izglītības programmas.

BJC “Jaunība” īsteno interešu izglītības programmas 9 apkaimēs. Telpas pēc iespējas tiek pielāgotas programmu specifikai, tomēr daudzos gadījumos nav nodrošināta vides pieejamība – nav iespējas iekļūt telpās ar ratīnkrēslu, nav pielāgotu sanitāro telpu, lifta utt..

Sporta izglītības iespējas tiek nodrošinātas visiem bērniem. Daugavpils Futbola skola un Daugavpils Sporta skola piedāvā dažāda vecuma, prasmju līmenim un interesēm atbilstošas programmas. Īpaša uzmanība tiek pievērsta sociāli mazaizsargāto ģimeņu bērniem, kā arī bērniem ar īpašām vajadzībām, nodrošinot gan finansiālu atbalstu, gan pielāgotu pieeju.

Drošība un labbūtība

2023./2024. m.g. un 2024./2025. m.g. noslēgumā DPIP ir veikusi Labbūtības aptauju, kurā piedalījās padotības vispārējās izglītības iestāžu pedagogi, 3. – 12. klašu skolēni un vecāki.

26. tabula Labbūtības aptaujas respondentu skaits

Respondenti/skaits	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
Pedagogi	950 (66%)	837 (63%)
3. – 4. klašu skolēni	814 (47%)	925 (52%)
5. – 12. klašu skolēni	2 427 (43%)	2 255 (42%)
Vecāki	3 915	2 618

Apkopojot aptauju datus un analizējot tos dinamikā, vērojams pakāpenisks progress mācību procesa īstenošanā visos minētajos apgalvojumos (skat. 27. tabulu)

27. tabula Labbūtības aptaujas datu salīdzinājums par drošību un labbūtību

Apgalvojums	Atbild “vienmēr un gandrīz vienmēr”	
	2023./2024. m.g.	2024./2025. m.g.
Es labprāt eju uz skolu/pirmsskolu (pedagogi)	88,84%	90,11%
Es gribu iet uz skolu (3. – 4. klašu izglītojamie)	68,72%	72,43%
Es gribu iet uz skolu (5. – 12. klašu izglītojamie)	47,14%	50,73%
Mans bērns labprāt iet uz skolu (vecāki)	85,69%	89,11%
Mans bērns labprāt iet uz pirmsskolu (vecāki)	89,26%	92,46%
Izglītojamie jūtas emocionāli droši izglītības iestādēs	70,34%	80,04%
Vecāku ir pārliecināti, ka bērns skolā jūtas emocionāli droši	87,19%	86,11%
Pirmsskolu vecāki ir pārliecināti, ka bērns pirmsskolā jūtas emocionāli droši	94,51%	95,9%
Izglītojamie nav cietuši no fiziskas vardarbības	84,98%	87,54%
Vecāki uzskata, ka viņu bērns nekad nav cietis no fiziskas vardarbības izglītības iestādē	91,56%	94,14%

Pirmsskolu vecāki uzskata, ka viņu bērns nekad nav cietis no fiziskas vardarbības izglītības iestādē	93,88%	97,05%
--	--------	--------

Analizējot 2023./2024. m.g. datus, var secināt, ka:

- 83,89% aptaujāto pedagogu vienmēr un bieži jūtas kā nozīmīga izglītības iestādes daļa, 89,37% izjūt vienlīdzību un cieņpilnu attieksmi;
- 96% BJC “Jaunība” pedagogu norāda, ka viņi vienmēr vai pārsvarā jūtas labi izglītības iestādē un 97% vecāku norāda, ka viņu bērns nav cietis no fiziskas vardarbības BJC “Jaunība” nodarbībās vai klubā un 93%, ka bērns nav cietis no emocionālas vardarbības;
- 82,98% vecāku vienmēr jūtas gaidīti sava bērna skolā/pirmsskolā un 80% no aptaujātajiem ir apmierināti, ka izvēlējušies šo iestādi savam bērnam;
- 67,80% vecāku ir apmierināti ar skolas un vecāku savstarpējo sadarbību, 81,02% vecāku – ar pirmsskolas un vecāku savstarpējo sadarbību.

Analizējot 2024./2025. m.g. datus, var secināt, ka:

- ap 40% aptaujāto pedagogu vienmēr vai bieži darbā jūtas zinoši, ieinteresēti, optimistiski, atbalstīti. Pedagogi droši komunicē ar vecākiem (82,08%), kā arī 91,05% pedagogu droši jūtas, ar skolas vadību pārspriežot grūtības savā darbā;
- 64,05% aptaujāto izglītojamo apgalvo, ka viņiem mācību stundās vienmēr un gandrīz vienmēr ir interesanti, 83,1% – ka viņiem vienmēr un gandrīz vienmēr visu laiku ir ko darīt, 82,03% izglītojamo vienmēr un gandrīz vienmēr labi saprot, ko skolotāji skaidro stundās, tomēr tikai 68,18% 3. – 12. klašu respondentu atzīst, ka klasesbiedru uzvedība ļauj skolotājiem vienmēr un gandrīz vienmēr strādāt tā, lai skolēni varētu mācīties;
- 71,59% vecāku apgalvo, ka skolas pasākumi un ārpusstundu aktivitātes ir noderīgas viņu bērna izaugsmei un 56,82% vecāku atbildes liecina, ka skola māca viņu bērnam prasmes, kuras uzskata par svarīgām, lai bērns tās apgūtu.

Dati no DPIP aptaujas par labbūtību liecina, ka izglītības iestādēs tiek maksimāli nodrošināta psiholoģiskā labklājība, fiziskā un emocionālā drošība gan izglītojamajiem, gan iestādes personālam.

Izglītības iestāžu padomes aktīvi iesaistās attiecīgas iestādes darbībai aktuālo jautājumu apspriešanā, t.sk. izglītības kvalitātes novērtēšanā. Dati liecina, ka 2023./2024. mācību gadā vairāku iestāžu padomēs tika iniciēti procesi apkārtējās vides sakārtošanai un drošības uzlabošanai, īstenojot mācību procesu, apspriesti un pilnveidoti iestādes iekšējās kārtības noteikumi, mācību procesa pilnveidošana, pārejot uz mācībām latviešu valodā, kā arī skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība, kura stājusies spēkā no 2024./2025. m.g. 1. septembra. 2024./2025. m.g. beigās uz aptaujas jautājumu “Vai Jums ir skaidra Jūsu bērna sasniegumu un zināšanu skolas vērtēšanas sistēma?” no 2 618 vecākiem 66,37% atbildēja “Jā, noteikti” un 30,51% vecāku atbildēja “daļēji”. Nozīmīgi bija vecāku priekšlikumi par izglītības iestādes budžetu, vecāku komunikāciju ar skolotājiem un iesaistīšanos DPIP veidotajā aptaujā par izglītojamo labbūtību iestādē.

Fiziskā un emocionālā drošība ir būtisks priekšnoteikums kvalitatīvam sporta izglītības procesam. Abās sporta skolās tiek veidota atbalstoša un ētiska vide, kurā katrs bērns jūtas novērtēts un motivēts. Treneri ir apmācīti atpazīt bērnu vajadzības un veidot veselīgas

attiecības, balstoties uz cieņu un uzticēšanos. Tiek ievērotas bērnu tiesību aizsardzības vadlīnijas, un jebkāda veida diskriminācija vai emocionāla vardarbība tiek stingri noraidīta.

Skolu tīkla efektivitātes rīks norāda uz samērā lielu pedagogu mainību. Kritērija vērtību iegūst pedagogu skaitu, kuri atstājuši izglītības iestādi, izdalot ar vidējo pedagogu skaitu. 2023./2024. m.g. pedagogu mainība bija 20,33% (valstī – 17,07%, mērķa vērtība: 10,52% – 15,61%). Augsta pedagogu mainība daļēji ir skaidrojama ar vērienīgām pārmaiņām pašvaldības skolu tīklā 2022.-2023. gadā, kas motivēja dažus skolotājus mainīt darba vietu, tomēr problēma ir dziļāka, jo, piemēram, aptuveni piektā daļa jauno pedagogu piecu gadu laikā pamet darbu pašvaldības izglītības ekosistēmā. Pedagogu mainība lielā mērā norāda uz viņu neapmierinātību ar darba apstākļiem, izglītības iestādes pārvaldību, kā arī drošības un piederības sajūtu izglītības iestādei.

Infrastruktūra un resursi

Pašvaldības izglītības iestādes veido vidi, kur katrs bērns un jauniešs jūtas gaidīts, saprasts un atbalstīts.

Vērtējot DVP pirmskolas un vispārējās izglītības iestāžu infrastruktūras atbilstību normatīvo aktu prasībām, secināms, ka šo iestāžu ēkas kopumā ir atbilstošas prasībām un ir piemērotas attiecīga vecuma bērnu izglītošanai. Nākotnē ir jāizvērtē dažu ēku turpmākās izmantošanas lietderība un vajadzības.

Ēku noslodze un mācību telpu platība pamatā atbilst normatīvajam prasībām. Aplūkojot ēku lietderīgo iekštelpu platību attiecību uz izglītojamo skaitu, var secināt, ka lielākais noslogojums ir Daugavpils Centra vidusskolai – 6.10 m²/izgl., Daugavpils Zinātņu vidusskolai – 6.59 m²/izgl., Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolai-licejam – 7.47 m²/izgl., Daugavpils Vienības pamatskolai – 7.46 m²/izgl. Daudzās vispārējās izglītības iestādēs mācību klašu telpu platība ir 48 m² – 50 m², t.i. paredzēta 25 izglītojamiem, taču ir klases ar lielāku skolēnu skaitu.

Būtiska problēma ir saistīta ar papildus mehāniskās ventilācijas sistēmu ierīkošanu ēku telpās, jo lielākajā daļā izglītības iestāžu ventilācijas sistēma ir pilnīgi novecojusi un modernizēta vien dažās telpās.

Izglītības iestāžu visās ēkās tiek nodrošināta tehniskā apsardze. Vairākās ēkās ir ierīkotas trauksmes pogas un/vai videonovērošanas sistēmas. Divu izglītības iestāžu 4 ēkās ir ierīkoti speciāli drošības turniketi. Dažu PII teritoriju žogu vārtiņi ir aprīkoti ar kodu vai speciālām drošības slēdzenēm. Speciālisti norāda, ka ir jāveic videonovērošanas sistēmu modernizācija, pārejot no digitālajām videonovērošanas kamerām uz viediem risinājumiem, kā arī ir jāierīko telpu un teritoriju videonovērošana vēl 20 ēkās, iepriekš veicot katras ēkas lietderīgas izmantošanas izvērtējumu.

Izglītības iestādes ir aprīkotas ar visu nepieciešamo infrastruktūru un aprīkojumu izglītības programmu realizēšanai.

Pašvaldības budžetā tiek regulāri plānoti līdzekļi izglītības ēku ikdienas uzturēšanai un remontiem. Pašvaldība regulāri aktualizē Investīciju plānu, kurā tiek paredzēti resursi ēku un teritoriju modernizācijai, kas, ekspertu ieskatā, tomēr nav pietiekami. Pilnībā modernizētas ir trīs skolu ēkas: Daugavpils Saskaņas pamatskola, J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzija, Daugavpils Valsts ģimnāzija, daļēji modernizētas – Daugavpils Zinātņu vidusskolas

ēka Raiņa ielā 30, Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas ēka Jelgavas ielā 30A, Daugavpils Draudzīgā aicinājuma vidusskolas ēka Aveņu ielā 40, Daugavpils Iespēju vidusskolas ēka Valkas ielā 4A.

Visām skolām, izņemot Daugavpils Valsts ģimnāziju, Daugavpils Vienības pamatskolu un MIKC “Saules skolu”, ir kvalitatīvi, labi aprīkoti sporta laukumi.

Modernas, ar jaudīgu ventilāciju aprīkotas sporta zāles ir Daugavpils Valsts ģimnāzijā, J. Pilsudska Daugavpils valsts poļu ģimnāzijā, Daugavpils Zinātņu vidusskolā, Daugavpils Iespēju vidusskolā, Daugavpils Saskaņas pamatskolā un Daugavpils Tehnoloģiju vidusskolā-licejā.

Sporta skolas savu izglītības programmu īstenošanai izmanto Daugavpils Olimpiskā centra un DVIS sporta infrastruktūru. Skolu sporta infrastruktūra ir ļoti noslogota, tāpēc tiek plānoti resursi tās uzturēšanai un atjaunošanai. Skolas atzīst, ka plānotie resursi ir nepietiekami, tāpēc tiek piesaistīti struktūrfondu līdzekļi. Ir izstrādāti tehniskie projekti Daugavpils Stropu pamatskolas-attīstības centra, Daugavpils Zinātņu vidusskolas, Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas sporta zāļu un mācību telpu modernizēšanai nākamajā plānošanas periodā.

Izglītības iestādes ar katru gadu paplašina digitālo mācību resursu klāstu.

Kopš 2022. gada DVP izglītības iestādes saņēmušas dažādu projektu ietvaros 3 232 Chromebook datorus skolēniem un 1 106 Windows OS datorus skolotājiem. PII 2024. gadā tika iegādāti 132 planšetdatori.

Uz 2022. gada sākumu skolās bija ap 2 270 datoru (datorklases, skolotājiem, administrācija). Datoru pieaugums kopš 2022. gada – 3 reizes. Paredzams, ka IZM turpinās datoru piegādi.

Izglītības iestādēs gadu desmitiem pašu spēkiem veidotie un modernizētie lokālie datortīkli neatbilst standartiem. Lokālā datu tīkla modernizācija nepieciešama visām iestādēm, izņemot Daugavpils Saskaņas pamatskolu.

Izglītības iestāžu atbalstam DPIP ir Informācijas tehnoloģiju nodaļa (3 cilvēki), kura nodrošina:

- tehnisko atbalstu PII datoriem un lokāliem tīkliem;
- datortīklu konfigurēšanu un uzraudzību, kā arī konsultācijas pēc nepieciešamības;
- koordinē visus procesus, ja pakalpojums vai iekārtas ir saņemtas ar DPIP starpniecību: interneta problēmu pieteikumi; Chromebook remontu utt.;
- e-pasta servera pakalpojumus un vietu izglītības iestādes interneta vietnes izvietojšanai;
- centralizētu lietotāju datu bāzes uzturēšanu mākoņservisos;
- digitālo risinājumu izstrādi, mācību stundu/nodarbību sistēmas, aptauju platformas, izglītības iestāžu profesionālās darbības rīka uzturēšanu un pilnveidi.

DPIP speciālistu ieskatā, pilna izglītības ekosistēmai nepieciešamo pakalpojumu klāsta nodrošināšanai būtu jāmeklē pašvaldības centralizēti risinājumi, kas t.sk. ļautu algot speciālistus ar šaurāku specializāciju – datortīkli, serveru/mākoņu administrēšana, kibernetika u.c..

DVP izglītības ekosistēmas komponenti “Iekļaujoša vide” izglītības eksperti kopumā vērtē kā labu, vienlaicīgi aktualizējot šādas turpmākās attīstības iespējas:

1. attīstīt centralizētus risinājumus izglītības iestāžu saimniecisko jautājumu risināšanai, ēku uzturēšanai un modernizēšanai, ļaujot izglītības iestādēm maksimāli novirzīt resursus mācību procesam;
2. modernizēt izglītības iestāžu infrastruktūru, t.sk. nodrošinot pilnīgu atbilstību higiēnas normām un vides pieejamībai, pielāgojot sporta, interešu izglītības infrastruktūru un pirmsskolu āra vidi bērniem visās programmās;
3. pilnveidot skolas vidi, ierīkojot sensorās telpas, klusuma zonas utt. atkarīgi no izglītojamo specifiskām vajadzībām;
4. ieviest izglītojamā individuālās izaugsmes mērīšanas rīku;
5. rast risinājumu regulārai profesionālās kompetences pilnveidei pedagogiem un atbalsta personālam par speciālās un iekļaujošās izglītības aktuālajiem jautājumiem;
6. jauno pedagogu atbalstam un savstarpējas pieredzes apmaiņai iekļaujošās izglītības jautājumos ieviest izglītības iestāžu mentoringa sistēmu.

Labā pārvaldība

Administratīvā efektivitāte

Pašvaldības izglītības pārvaldība tiek organizēta vairākos savstarpēji pakārtotos līmeņos: izglītības iestādes līmenis, izglītības iestādes padomes līmenis, DPIP līmenis, pašvaldības administrācijas un deputātu līmenis.

Ar 2023. gadu izglītības iestāžu grāmatvedības uzskaiti veic pašvaldības Centralizētā grāmatvedība, iestāžu vadītājiem saglabājot atbildību par finanšu plānošanu un izlietošanu.

Kopš 2024. gada izglītības iestāžu ēku apsaimniekošana ir nodota Centrālajai administrācijai, ikdienas iestādes vajadzību nodrošināšanu atstājot iestāžu atbildībā, un DPIP deleģējot vairākām iestādēm kopīgu preču un pakalpojumu iegādi, līgumu noslēgšanu un to izpildes kontroli (Daugavpils Sporta skolas un Daugavpils Futbola skolas gadījumā – Jaunatnes lietu un sporta pārvalde).

Daugavpils izglītības iestādēs ir ieviesta skaidra budžeta plānošana, nodrošinot atklātu finanšu pārskatu un efektīvu līdzekļu sadali atbilstoši prioritātēm.

Iestādes spēj veiksmīgi piesaistīt papildu finansējumu no valsts programmām, ES fondiem un vietējiem atbalstītājiem, apliecinot spēju efektīvi izmantot dažādus resursus.

Daugavpils Sporta skola, Daugavpils Futbola skola, BJC “Jaunība” un MIKC “Saules skola” piesaista arī vecāku līdzfinansējumu atbilstoši attiecīgiem domes lēmumiem, novirzot to materiālu iegādei un pedagogu atalgojumam. Iestādēs ir ieviesta skaidra un caurskatāma sistēma līdzfinansējuma iekasēšanai un izmantošanai.

Vadības profesionālā kapacitāte

Daugavpils izglītības iestāžu vadības komandās ir profesionāļi ar padziļinātām zināšanām izglītības un administratīvo procesu pārvaldībā un lielu darba pieredzi. Vidējais izglītības iestāžu vadītāju vecums ir 51 gads. No 24 vadītājiem 1 cilvēkam darba stāžs vienas iestādes vadītāja amatā ir virs 30 gadiem, 2 – virs 20 gadiem, 13 – virs 10 gadiem, no 6 līdz 9 gadiem – 3, bet mazāk par 5 gadiem – 5.

DPIP organizē regulāras (ne retāk kā reizi mēnesī) darba sanāksmes izglītības iestāžu direktoriem un vadītājiem, kur tiek apspriestas izglītības aktualitātes un meklēti kopīgi risinājumi.

Ir jāatzīst, ka vadītāju atšķirīgā motivācija, redzējums, attieksmes un prasmes rada atšķirīgus risinājumus un rīcības iestādes vadības komandas un visas iestādes līmeņos, tāpēc DPIP nepārtraukti meklē veidus, kā palīdzēt vadītājiem pilnveidot kompetences, paplašināt redzējumu un stiprināties motivācijā ieviest ilgtspējīgus jauninājumus.

2022. gada novembrī, definējot izglītības iestāžu direktoru un vadītāju profesionālās darbības mērķus nākamajam periodam, tika panākta vienošanās par nepieciešamību veidot visas izglītības iestādes par mācīšanās organizācijām. Šobrīd jau ir skaidrs, ka tikai nelielai vadītāju daļai izdevās kļūt par mācīšanās līderiem savā iestādē, lielākajā daļā iestāžu joprojām nav kopējās izpratnes par mācīšanos organizācijā un, kā rezultātā, nav ieviesta kopīgās mācīšanās kultūra, kas liecina par nepietiekamu vadības kapacitāti šajā jautājumā un nepieciešamību to stiprināt.

Atbalsts un sadarbība

Daugavpils izglītības iestādes labi apzinās nepieciešamību stiprināt sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm: izglītojamo ģimenēm, citām izglītības iestādēm, pašvaldību, sporta federācijām u.c. iestādēm/institūcijām un sabiedrību kopumā. Iestādes ievieš arvien jaunas sadarbības metodes, periodiski tās aktualizējot.

Mācību procesa individualizācija nav iespējama bez izglītojamo likumisko pārstāvju iesaistes atbalsta sniegšanā savam bērnam. Kā vienu no sadarbības veidiem izglītības iestādes pakāpeniski ievieš uz izaugsmi vērstu divpusēju (pedagogs – vecāks) vai trīspusēju (pedagogs – izglītojamais – vecāks) sarunu praksi. 2024./2025. m.g. dati (skat. 28. tabulu) liecina, ka vecāki atbalstīja šo iniciatīvu.

28. tabula Labbūtības aptaujas dati par izglītojamo likumisko pārstāvju apmierinātību un iesaisti mācību procesa individualizācijā

Apgalvojums	Vecāki atbild	
	Pilnībā piekrītu	Daļēji piekrītu
Es skaidri saprotu, kādi ir mana bērna izaugsmes mērķi skolā.	64,33%	32,04%
Esmu atsaucīgs uz skolas aicinājumiem piedalīties individuālajās sarunās par mana bērna izaugsmi.	75,22%	17,20%
Esmu atsaucīgs uz pirmsskolas aicinājumiem piedalīties individuālajās sarunās par mana bērna izaugsmi.	86,55%	9,06%
Es esmu apmierināts ar to, ka izvēlējos savam bērnam šo skolu.	72,36%	23,18%
Es esmu apmierināts ar to, ka izvēlējos savam bērnam šo pirmsskolu.	87,02%	11,64%

Vislielāko piepūli no izglītības iestāžu puses prasa vietējo uzņēmumu un iestāžu iesaiste mācību procesā, tāpēc pašvaldībai būtu jāmeklē veidi, kā motivēt uzņēmējus un iestādes iesaistīties pašvaldības izglītības ekosistēmai būtiskāko uzdevumu īstenošanā.

DPIP veic regulāru (reizi 3 gados) izglītības iestāžu direktoru un vadītāju profesionālās darbības novērtēšanu, abām pusēm vienojoties par sasniedzamajiem rezultātiem un uzdevumiem kārtējam novērtēšanas periodam. Novērtēšanai ir izstrādāts digitāls rīks, kurā tiek atspoguļota visa novērtēšanas gaita un uzkrāti dati.

Reizi gadā (oktobrī) DPIP rīko individuālās sarunas ar izglītības iestāžu direktoriem un vadītājiem par profesionālās darbības uzdevumu izpildes progresu, kuru laikā sniedz un saņem atgriezenisko saiti, apspriež iestādes darba plānu kārtējam mācību gadam.

DPIP koordinē visu iesaistīto pušu sadarbību saimniecisko jautājumu risināšanā, organizē izglītības iestāžu un pašvaldības atbildīgo darbinieku sanāksmes, seko līgumu izpildei, kontrolē finanšu līdzekļu izmantošanu, sniedz juridisko atbalstu un konsultācijas darba tiesisko attiecību jomā gan iestāžu vadībai, gan darbiniekiem.

Vairākām izglītības iestādēm kopīgo risinājumu izstrādei pašvaldībā tiek organizētas vadītāju un speciālistu darba grupas.

Izglītības iestāžu darba optimizācijai DPIP ir izstrādājusi un uztur mācību stundu/nodarbību vairošanas digitālo sistēmu SvērIS un digitālo vietni dažādu mērķauditoriju aptauju organizēšanai. 2024. gadā DPIP vietnē ir izveidota jauna sadaļa “Atbalsts un sadarbība izglītojamo izaugsmei³³”, kurā ir apkopoti dažāda veida atbalsta un metodiskie materiāli, kas paredzēti izglītības iestādēm, pedagogiem, vecākiem un izglītojamiem.

Visās izglītības iestāžu padomēs tika nodrošināta dibinātāja pārstāvniecība, mācību gada beigās saņemot atgriezenisko saiti par abpusēju sadarbību, tās lietderīgumu un efektivitāti.

Daugavpils pilsētas izglītības iestādes aktīvi darbojas un iesaistās dažādos projektos, šobrīd apgūstamā finansējuma apjoms Erasmus+ projektos ir vairāk par 4 milj. euro no programmas darbības sākuma 2014. gadā.

Vairākām DVIS ir Erasmus akreditācija 2021. – 2027., un tas sniedz atvieglotu iespēju iegūt finansējumu savām iecerēm profesionālajā pilnveidē un izglītojamo mobilitātēm.

Erasmus+ programmas projekti ir īpaši atbalstāmi skolās, jo tajos kā dalībnieki piedalās arī izglītojamie, kuriem bieži vien tā ir pirmā ārvalstu vizītes un svešvalodas pielietojuma pieredze. Jaunajā Erasmus+ septiņgades periodā īpaši tiek veicināta iestāžu akreditēšanās, kas nozīmē atvieglotu procedūru iestādei jaunu projektu iesniegšanā.

DPIP konsultē pilsētas izglītības iestādes, pedagogus par projektu iespējām, informē un atbalsta dažāda veida projektu īstenošanu (starptautiski projekti tiek īstenoti nepārtraukti un vienlaicīgi vairākās iestādēs).

33 <https://izglitiba.daugavpils.lv/atbalsts-un-sadarbiba-izglitojama-izaugsmei/>

Izglītības iestādes, piesaistot ES fondu projektus, kuru finansējums 100% sedz izdevumus, veicina arī pilsētas dažādu nozaru ekonomisko attīstību (viesnīcu, ēdināšanas uzņēmumu, kultūras iestāžu u.tml.).

IKVD, veicot izglītības iestāžu akreditācijas un izglītības iestāžu vadītāju novērtējumu, pamatā vērtē izglītības iestāžu pārvaldību ar vērtējumu “Labi” un atsevišķos gadījumos – “Ļoti labi”.

Stratēģijas izstrādē iesaistītie izglītības eksperti atzinīgi novērtē pašvaldībā izveidotu izglītības iestāžu pārvaldības sistēmu un piedāvā izskatīt arī šādas turpmākās attīstības iespējas:

1. stiprināt izglītības iestāžu personāla, kā izglītības procesu un viedokļu līderu, lomu;
2. attīstīt starpinstītūciju sadarbību un izglītojamā vecāku iesaisti izglītības procesā;
3. turpināt attīstīt digitālās pārvaldības sistēmu, automatizējot datu uzkrāšanas un apstrādes procesus, kā arī ieviešot mākslīgā intelekta risinājumus prognozēšanai un resursu optimizēšanai;
4. budžeta plānošanā ieviest ciešāku sasaisti ar izglītības kvalitātes mērķiem;
5. stiprināt direktoru un vadītāju prasmes vadīt pārmaiņas un ieviest jauninājumus;
6. biežāk organizēt vadības komandu pieredzes apmaiņas pasākumus, piesaistot arī citu Latvijas un ārzemju izglītības iestāžu resursu;
7. veidot ciešākas stratēģiskās partnerības ar augstākās izglītības iestādēm;
8. pārskatīt izglītības iestāžu vadītāju funkcijas, mazinot saimnieciskās pārvaldības uzdevumus;
9. izveidot izglītības iestāžu direktoru un vadītāju profesionālā snieguma līmeņu aprakstus, kas ļautu objektīvāk mērīt profesionālo izaugsmi un noteikt profesionālās pilnveides vajadzības;
10. mainīt motivācijas veidu pašvaldībā, apbalvojot par izaugsmi, kas balstās inovāciju ieviešanā;
11. regulāri sekot izglītības tīkla atbilstībai kvalitatīviem un kvantitatīviem kritērijiem, pašvaldībai savlaicīgi lemјot par nepieciešamajām izmaiņām efektīva izglītības iestāžu tīkla uzturēšanai.

III DAĻA: PLĀNOŠANAS KONTEKSTS UN STRATĒĢISKIE UZSTĀDĪJUMI

3.1. Plānošanas konteksts

Daugavpils valstspilsētas pašvaldības izglītības ekosistēmas stratēģisko uzstādījumu pamatā ir Stratēģijas izstrādes gaitā veiktā izglītības ekosistēmas izvērtējuma rezultāti, starptautiska un nacionāla mēroga aktuālās izglītības politikas iniciatīvas, spēkā esošie pašvaldības attīstības plānošanas dokumenti, kā arī zinātniskie pētījumi un ekspertu viedokļi par metodēm un rīkiem izglītības ekosistēmas attīstības izaicinājumu pārvarēšanai īstermiņā un ilgtermiņā. Stratēģiskie uzstādījumi tiek veidoti saskaņā ar izglītības ekosistēmas pieeju, kurā virsmērķis ir virzīt visas iesaistītās puses uz vienotu izglītības mērķu sasniegšanu, sadarbojoties konkrēto uzdevumu veikšanai. Analizējot pašvaldības izglītības iestāžu Attīstības plānus un ņemot vērā ekosistēmas turpmākās attīstības iespējas un vajadzības, tika definētas Izglītības ekosistēmas pamatvērtības nākamajiem četriem gadiem. Stratēģijas vīzijas pamatā ir izpratne par izglītību, kā vienu no instrumentiem Daugavpils valstspilsētas Attīstības programmas vidēja termiņa prioritātes “Aktīva, izglītota, radoša un vesela kopiena” mērķu sasniegšanā.

Latvijas Izglītības pamatnostādnes 2021. – 2027. g. nosaka, ka nākotnē Latvijas izglītības sistēmas būtiski raksturlielumi ir:

1. individualizēta mācību pieeja, kur izglītības piedāvājums atbilst indivīda vajadzībām un iespējām; indivīda izaugsme, attīstības progress tiek mērīts; ir iespējas plānot individuālus mācīšanās un pašattīstības ceļus; aktīvi tiek izmantotas tehnoloģijas individualizētu mācību risinājumu nodrošināšanā;
2. sabalansēta un nākotnes vajadzībām atbilstošu prasmju apguve, kas aptver gan vispārīgās jeb caurviju prasmes (t.sk. pašvadītas mācīšanās, pilsoniskās līdzdalības, digitālās prasmes u.c.), gan darba tirgum aktuālas un noderīgas specifiskas zināšanas un prasmes, ko nodrošina efektīva sadarbība starp izglītības sektoru un tautsaimniecības nozarēm (t.sk. attīstības tendenču un vajadzību pētījumi un prognozes);
3. izglītības iestāžu funkcionāla transformācija, izglītības iestādēm kļūstot par “mācīšanās organizācijām”, kas piedāvā daudzveidīgas mācīšanās iespējas, mācību vides un pieejas daudzveidīgām auditorijām – bērniem, jauniešiem, pieaugušajiem; tās ir organizācijas ar augstu vadības, pedagogu un akadēmiskā personāla profesionālās kompetences līmeni, stratēģisku darbības redzējumu, atbildību un autonomiju; tāpat tās ir organizācijas, kas aktīvi sadarbojas – gan savstarpēji, gan ar citām iesaistītajām pusēm, tādējādi nodrošinot efektīvu resursu pārvaldību un zināšanu un labās prakses pānesi;
4. pilnveidota izglītības pārvaldības sistēma, kurā, līdzdarbojoties ieinteresētajām pusēm, tiek stratēģiski plānota nozares darbība, ievērojot pētījumos konstatētās nākotnes vajadzības; kurā tiek izvērtēti izglītības politikas risinājumi labāko alternatīvu ātrai un efektīvai ieviešanai; tiek regulāri īstenota snieguma uzraudzības sistēma (kvalitātes monitorings), iesaistot dažādas puses (vecākus u.c.) un veidojot konstruktīvu un mērķtiecīgu komunikāciju un sadarbību ar sabiedrību.

Daugavpils valstspilsētas un Augšdaugavas novada ilgtspējīgas attīstības stratēģijā līdz 2030. gadam (IAS2030) ³⁴ ir definēta Daugavpils vīzija līdz 2030. gadam: Daugavpils – Austrumbaltijas ekonomiskās attīstības virzītājspēks (IAS2030, 8. lpp.).

IAS2030 apraksta un paskaidro Daugavpils un Augšdaugavas novada vīziju tās vairākās dimensijās: Cilvēks, Vērtībās balstīta identitāte, Ekonomiskā izaugsme un sasniedzamība, Vieda un ilgtspējīga attīstība, Dzīves telpa, efektīva pārvaldība (IAS2030, 9. – 12. lpp.). IAS2030 ir noteikts, ka iedzīvotājiem pieejama un kvalitatīva dažāda līmeņa izglītība visa mūža garumā ir viens no būtiskākajiem faktoriem, kas veicina demogrāfiskās situācijas uzlabošanu, aizbraukušo iedzīvotāju atgriešanos un jaunu iedzīvotāju piesaistīti (IAS2030, 9. lpp.). Kā citi, cilvēka labklājību veicinoši faktori, dokumentā ir nosaukti: atbilstošu veselības un sociālās aprūpes pakalpojumu pieejamība, konkurētspējīgas un cienīgi atalgotas darba vietas, labas kvalitātes mājokļu pieejamība un daudzveidīga sociālā, ekonomiskā un vides attīstība.

Daugavpils valstspilsētas Attīstības programmas mērķu sasniegšanā 2022. – 2027. g. ir noteikta skaidra izglītības vieta, pašvaldībai stiprinot jomu, kā mērķtiecīgu, vērtībās un sadarbībā balstītu ekosistēmu. Vidēja termiņa prioritāte “Aktīva, izglītota, radoša un vesela kopiena” un rīcības virziens “Izglītība” paredz šādus sasniedzamos rezultātus: pieejama, iekļaujoša un kvalitatīva vispārējā izglītība; radoši, inovācijām atvērti, sabiedriski aktīvi skolēni ar attīstītām caurviju prasmēm; efektīvs karjeras atbalsts. Savukārt programmas mērķi par izglītības kvalitātes un pieejamības nodrošināšanu paredz, ka tiks pilnveidotas skolotāju digitālās prasmes un inovāciju ieviešanas kompetences; tiks stiprināta pedagogu sadarbība un pieredzes apmaiņa reģionālā, nacionālā un starptautiskā līmenī; būs nodrošināts sistēmisks un sistemātisks atbalsts un pietiekami resursi skolotājiem profesionālo mērķu sasniegšanai.

Attiecībā uz izglītības infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu, inovācijām un digitalizāciju AP2027 ir iestrādāts mērķis panākt, lai pašvaldības izglītības iestādēs būtu moderna un tehnoloģijām aprīkota mācību vide; pieejama, iekļaujoša, attīstoša, energoefektīva izglītības iestāžu infrastruktūra; ilgtspējīga attīstība, integrējot vides izglītību mācību procesā; atbildīga resursu izmantošana.

AP2027 uzsvars ir uz sabiedrības iesaisti, pašiniciatīvu, sadarbību un spēcīgu nozaru pārvaldību: vecāku un kopienas aktīva iesaiste skolu dzīvē un izglītības procesā; partnerības ar vietējiem uzņēmumiem, kultūras iestādēm un citām organizācijām, kas nodrošina mācīšanās iespējas reālā vidē un veicina skolēnu sasaisti ar pilsētas dzīvi; skolu sadarbība ar citām izglītības iestādēm (pirmsskolas, profesionālās, augstākās) un Augšdaugavas novada skolām, kas nodrošina izglītības nepārtrauktību un resursu efektīvu izmantošanu.

Izglītības eksperti, veicot DVP izglītības ekosistēmas stipro un vājo pušu analīzi, ir atzīmējuši daudz un daudzveidīgas izglītības ekosistēmas stiprās puses un identificēja turpmākās attīstības iespējas, kas ir atrodamas Stratēģijas sadaļā “Izglītības kvalitātes raksturojums pašvaldības dibinātajās izglītības iestādēs un rādītāju analīze” (50. – 72.lpp.) katras izglītības kvalitātes kategorijas analīzes noslēgumā.

Stratēģijas izstrādē, t.sk. SVID analīzes veikšanā (skat. Pielikumu Nr. 2), iesaistījās arī LIZDA Daugavpils nodaļas valdes biedri, īpaši akcentējot labbūtības un sadarbības jautājumus.

34 <https://www.daugavpils.lv/pilseta/pilsetas-attistiba/planosanas-dokumenti/strategija-2030/>

3.2. Stratēģiskie uzstādījumi

Daugavpils izglītības ekosistēmas attīstības vīzija 2026. – 2029. gadam:

Daugavpils ir dinamiska, uz inovācijām balstīta mācīšanās ekosistēma, kuras attīstību virza profesionāla un saliedēta pedagogu kopiena.

Visām iesaistītajām pusēm sadarbojoties, tiek nodrošināta individualizēta, uz izaugsmi vērsta izglītība.

Uz savstarpējās uzticēšanās pamata ekosistēmas dalībnieki veido iekļaujošu mācīšanās vidi un efektīvu pārvaldību, veicina pilsonisko iesaisti un mūžizglītību, uzņemas atbildību par rezultātu un stiprina pilsētas ilgtspējīgu attīstību.

Stratēģiski nozīmīgas izglītības ekosistēmas attīstības dimensijas:

- 1) individualizēta, uz skolēnu orientēta izglītība (katra skolēna vajadzības, spējas un intereses; inovatīvas metodes un tehnoloģijas; skolēncentrēts mācību process; pašvadīta mācīšanās; progressa mērīšana; atbildība par savu izaugsmi);
- 2) uz izaugsmi vērsta izglītība (lasītprasme, tekstpratība, akadēmiskās zināšanas, kritiskā domāšana, radošums, sadarbība, komunikācija, pārmaiņu vadīšana, digitālās prasmes, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izglītība, mūžizglītība);
- 3) spēcīga profesionālu skolotāju kopiena (motivētība, līderība, sabalansēta slodze, kompetence, mērķtiecība, sistēmiskums, sistemātiskums, konsekvence, profesionālā pilnveide, izaugsme, sadarbība, atbalstoša un inovatīva mācību vide; mācīšanās organizācijas ar daudzveidīgām iespējām, labbūtība, apmierinātība);
- 4) sadarbība un iesaiste (atvērta ekosistēma, sadarbība ar vecākiem, kopienu, sociālajiem partneriem, resursu pieejamība, mācīšanās ārpus izglītības iestādes, sabiedrības atbalsts);
- 5) mūsdienīga un ilgtspējīga mācību vide (modernas tehnoloģijas un infrastruktūra, iekļaujoša un iedvesmojoša mācīšanās vide, ilgtspējīga attīstība, atbildīga resursu izmantošana, atbalsta personāls);
- 6) pārvaldība, kas balstīta uz uzticēšanos, sadarbību un atbildību (efektīva, caurskatāma, iesaistoša, inovācijām atvērta izglītības pārvaldība; visu iesaistīto pušu līdzdalība lēmumu pieņemšanā un atbildība par izglītības kvalitāti; pārmaiņu vadīšana, līderība; autonomija, stratēģiska plānošana, labākās prakses pārnese).

Vērtības un caurviju prioritātes: līderība, labbūtība, inovācijas, izaugsme, sadarbība, uzticēšanās, atbildība, mūžizglītība, ilgtspējība.

29. tabula DVP izglītības ekosistēmas attīstības stratēģiskie uzstādījumi (Autoru izstrādāts)

Caurviju prioritātes un vērtības	Stratēģiskie uzstādījumi	
<p>Līderība, labbūtība, inovācijas, izaugsme, mūžizglītība, ilgtspējība, sadarbība, uzticēšanās, atbildība</p>	<p>ILGTERMIŅA ATTĪSTĪBAS STRATĒĢISKIE UZSTĀDĪJUMI</p>	<p>VĪZIJA</p>
		<p>Daugavpils ir dinamiska, uz inovācijām balstīta mācīšanās ekosistēma, kuras attīstību virza profesionāla un saliedēta pedagogu kopiena. Visām iesaistītajām pusēm sadarbojoties, tiek nodrošināta individualizēta, uz izaugsmi vērsta izglītība. Uz savstarpējās uzticēšanās pamata ekosistēmas dalībnieki veido iekļaujošu mācīšanās vidi un efektīvu pārvaldību, veicina pilsonisko iesaisti un mūžizglītību, uzņemas atbildību par rezultātu un stiprina pilsētas ilgtspējīgu attīstību.</p>
		<p>STRATĒĢISKIE MĒRĶI (SM)</p>
		<p>SM1 Veicināt kvalitatīvu un iekļaujošu izglītību, kas nodrošina skolēnu vispusīgu attīstību un labklājību SM2 Nodrošināt pedagogiem profesionālu attīstību, atbalstu un labvēlīgu darba vidi SM3 Izveidot sadarbībā balstītu izglītības ekosistēmu, kas rosina savstarpējo uzticēšanos un iesaista visas ieinteresētās puses SM4 Nodrošināt izglītojamiem un pedagogiem modernu, drošu un ilgtspējīgu mācību vidi</p>
		<p>ILGTERMIŅA PRIORITĀTES</p>
		<p>IP1 Kvalitatīva un individualizēta izglītība IP2 Spēcīga un attīstīta pedagogu kopiena IP3 Sadarbība, pārvaldība un iesaiste IP4 Droša un ilgtspējīga mācību vide IP5 Pilsoniskā atbildība un mūžizglītība IP6 Inovācijas un līderība izglītībā</p>
	<p>STRATĒĢIJAS DARBĪBAS PERIODA ATTĪSTĪBAS UZSTĀDĪJUMI</p>	<p>VIRSMĒRĶIS</p>
		<p>Mainīt motivāciju, redzējumu, prasmes, darbības izglītības ekosistēmā, lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmi.</p>
		<p>RĪCĪBAS VIRZIENI</p>
		<p>RV1 Izglītojamo mācīšanās, individuālās izaugsmes un labklājības veicināšana RV2 Pedagogu profesionālās kompetences, sadarbības un labbūtības stiprināšana RV3 Efektīvas sadarbības un atbildīgas iesaistes ekosistēmas attīstība RV4 Ilgtspējīgas un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana</p>

3.3. Rezultatīvie rādītāji

Nodaļā ir atspoguļoti politikas rezultātu rādītāji, pēc kuriem tiks izvērtēta resursu efektivitāte, Stratēģijas īstenošanas gaita un atbilstība izvīzītajiem mērķiem. Rezultatīvo rādītāju kopa sniedz līdzsvarotu priekšstatu par izglītības ekosistēmas attīstību, atbilstoši Stratēģijā definētajam virsmērķim un rīcības virzieniem, kā arī ņemot vērā izglītības attīstības pamatnostādņēs noteiktos mērķus un rādītājus.

Rezultatīvie rādītāji ir strukturēti saskaņā ar izglītības sistēmā definētajām kvalitātes kategorijām: atbilstība mērķiem, kvalitatīvas mācības, iekļaujoša vide, laba pārvaldība.

30. tabula Rezultatīvie rādītāji

Rādītāja nosaukums	Aktuālā vērtība		Sasniedzamais rezultāts		Datu avots	
	Periods/ joma	Rādītājs	01.09.2027.	01.09.2029.		
1	2	3	4	5	6	
Atbilstība mērķiem: kompetences un sasniegumi; izglītības turpināšana un nodarbinātība; vienlīdzība un iekļaušana						
Izglītojamo skaits vidusskolās	01.09.2025.	1592	1530	1500	VIIS	
9. klašu absolventi turpina mācības vidusskolā	Vidējais 2022. – 2025.	60%	≥ 60%	≥ 60%	VIIS	
9. klašu absolventi iestājas profesionālās izglītības iestādēs	Vidējais 2022. – 2025.	37%	≤ 37%	≤ 37%	Izglītības iestāžu dati	
12. klašu absolventi turpina mācības augstskolā Latvijā	Vidējais 2022. – 2025.	81,5%	≥ 82%	≥ 82%	Izglītības iestāžu dati	
12. klašu absolventi iestājas profesionālās izglītības iestādēs	Vidējais 2022. – 2025.	7,1%	≤ 8%	≤ 8%	Izglītības iestāžu dati	
9. un 12. klašu izglītojamo īpatsvars, kuru mācību sasniegumu vidējais vērtējums mācību gadā ne zemāks par 8 ballēm	2024./2025.	9. klase	20,5%	≥ 23%	≥ 25%	e-klase
		12. klase	32,3%	≥ 34%	≥ 36%	e-klase
Izglītojamo īpatsvars, kuri ilgstoši bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi.	2023./2024.	1,01%	0,85%	0,75%	STEMR	
Izglītojamo mainība	2023./2024.	5,11%	4,05%	2,05%	STEMR	
Pašvaldības izsniegtās atļaujas neformālās izglītības programmu īstenošanai	2024.	88	+1%	+2%	DVPIIPNIPLK	
Kvalitatīvas mācības: mācīšana un mācīšanās; pedagogu profesionālā kapacitāte; izglītības programmu īstenošana						
Mācību stundu/nodarbību, kurās tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to	2024./2025.	58%	70%	85%	SVērIS	

Rādītāja nosaukums	Aktuālā vērtība		Sasniedzamais rezultāts		Datu avots	
	Periods/ joma	Rādītājs	01.09.2027.	01.09.2029.		
1	2	3	4	5	6	
pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm, īpatsvars no attiecīgajā mācību gadā vērotajām stundām						
Mācību stundu/nodarbību, kurās mācību process ir izglītojamo vadīts, īpatsvars no attiecīgajā mācību gadā vērotajām stundām	2024./2025.	10%	≥ 12%	≥ 15%	SVērIS	
Mācību stundu/nodarbību, kurās mācību process ir izglītojamo centrēts, īpatsvars no attiecīgajā mācību gadā vērotajām stundām	2024./2025.	73%	≥ 75%	≥ 75%	SVērIS	
Mācību stundu/nodarbību, kurās izglītojamie precīzi definēja problēmu un izvēlējās attiecīgu risinājumu, īpatsvars no attiecīgajā mācību gadā vērotajām stundām	2024./2025.	31%	≥ 35%	≥ 40%	SVērIS	
Snieguma vidējie rādītāji monitoringa darbos tekstpratībā, rēķinpratībā un dabaszinībās 3. klasē	2025./2026.	tekstpratībā	≥ 50 %	≥ 60 %	≥ 70 %	VIAA
		rēķinpratībā	≥ 50 %	≥ 60 %	≥ 70 %	VIAA
		dabaszinībās	≥ 40 %	≥ 50 %	≥ 60 %	VIAA
Snieguma vidējie rādītāji monitoringa darbos tekstpratībā, rēķinpratībā un dabaszinībās 6. klasē	2025./2026.	tekstpratībā	≥ 55 %	≥ 60 %	≥ 65 %	VIAA
		rēķinpratībā	≥ 55 %	≥ 60 %	≥ 65 %	VIAA
		dabaszinībās	≥ 45 %	≥ 55 %	≥ 60 %	VIAA
Izglītojamo īpatsvars, kas nav nokārtojuši vismaz vienu valsts pārbaudes darbu 9. klasē (īpatsvars no visu 9. klašu izglītojamo skaita attiecīgā m.g. 1. septembrī)	2024./2025.	2,16%	1,5%	1%	DPIP/DPIJSP	

Rādītāja nosaukums	Aktuālā vērtība		Sasniedzamais rezultāts		Datu avots	
	Periods/ joma	Rādītājs	01.09.2027.	01.09.2029.		
1	2	3	4	5	6	
Izglītojamo īpatsvars, kas nav nokārtojuši vismaz vienu valsts pārbaudes darbu 12. klasē (īpatsvars no visu 12. klašu izglītojamo skaita attiecīgā m.g. 1. septembrī)	2024./2025.	≤ 5%	≤ 5%	≤ 5%	DPIP/DPIJSP	
Interesu izglītībā iesaistīto izglītojamo īpatsvars no 1.–9. klašu skolēnu skaita valsts mērķdotācijas finansētajās interešu izglītības programmās	2024./2025.	65%	≥ 67%	≥ 70%	VIIS	
Valsts pārbaudes darba latviešu valodā 9. klasē rezultātu vidējais rādītājs	2024./2025.	51,5%	53,0%	55,0%	VIAA	
STEM interešu izglītības programmu finansējuma īpatsvars izglītības iestādēs	2025./2026.	22,53%	24% – 27%	27% – 30%	DPIP/DPIJSP	
Pedagogu, kas ir jaunāki par 29 gadiem, īpatsvars	2023./2024.	7,67%	8%	10%	STEMR	
Pedagogu, kuri strādā ar pārslodzi (pēc vienošanās ar iestādes vadītāju), īpatsvars	2024./2025.	30%	20%	10%	DPIP/DPIJSP	
Pedagogu īpatsvars, kuri vienmēr vai bieži darbā jūtas zinoši, ieinteresēti, optimistiski, atbalstīti	2024./2025.	40%	≥ 45%	≥ 55%	DPIP/DPIJSP pēc Labbūtības aptaujas rezultātiem	
Pedagogi saņem personalizētu metodisko atbalstu	2025./2026.	≥ 200	≥ 250	≥ 300	DPIP/DPIJSP	
Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides aktivitāte (pedagogu skaits)	2022. – 2025.	Vispārējās kompetences	1298		1300	DPIP/DPIJSP digitālā platforma
		Izglītības saturs un didaktika	457		600	

Rādītāja nosaukums	Aktuālā vērtība		Sasniedzamais rezultāts		Datu avots	
	Periods/ joma	Rādītājs	01.09.2027.	01.09.2029.		
1	2	3	4	5	6	
	Izglītības vadība	73		80		
Iestādes ir apguvušās un īsteno mācīšanas organizācijas elementus (vīzija par visu skolēnu iesaisti mācībās, komanddarbs un savstarpēja mācīšanās, vadības atbalsts attīstībai, izziņas, inovāciju un izpētes kultūra).	2024./2025.	Visi elementi	0%	vismaz 43%	vismaz 70%	DPIP/DPIJSP pēc izglītības iestāžu vadītāju/direktoru profesionālās darbības novērtēšanas rezultātiem un izglītības iestāžu pašvērtējuma ziņojumiem
		2 – 3 elementi	43%	27%	≤ 25%	
		1 elements	57%	30%	5%	
BJC “Jaunība” apstiprina Valsts nozīmes interešu izglītības centra statusu	2024./2025.	Jā	Jā	Jā	IZM	
Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs apstiprina attīstības centra statusu un darbojas kā reģionālais metodiskais centrs	2024./2025.	Jā	Jā	Jā	IZM	
Daugavpils Valsts ģimnāzija apstiprina Valsts ģimnāzijas statusu un darbojas kā reģionālais metodiskais centrs	2024./2025.	Jā	Jā	Jā	IZM	
MIKC “Saules skola” apstiprina MIKC statusu un darbojas kā reģionālais metodiskais centrs	2024./2025.	Jā	Jā	Jā	IZM	
Daugavpils Iespēju vidusskola un Daugavpils Tehnoloģiju vidusskola-licejs izpilda kritērijus un iegūst papildus finansējumu attiecīgi – mūzikas un matemātikas padziļinātai apguvei pamatskolas posmā	2024./2025.	Jā	Jā	Jā	IZM	

Rādītāja nosaukums	Aktuālā vērtība		Sasniedzamais rezultāts		Datu avots
	Periods/ joma	Rādītājs	01.09.2027.	01.09.2029.	
1	2	3	4	5	6
Profesionālās ievirzes sporta izglītības programmas atbilst prasībām valsts finansējuma saņemšanai	2024./2025.	Jā	Jā	Jā	VIIS
Iekļaujoša vide: pieejamība; drošība un psiholoģiskā labklājība; infrastruktūra un resursi VIDE					
Pedagogu mainība	2023./2024.	20,33%	18%	15%	STEMR
Izglītojamo skaits uz atbalsta personāla likmi	2023./2024.	132,66	128	115	STERM
Izglītojamo vecāku īpatsvars, kuri vienmēr vai gandrīz vienmēr ir apmierināti ar skolas un vecāku savstarpējo sadarbību	2024./2025.	67,80%	≥ 70%	≥ 75%	DPIP/DPIJSP pēc Labbūtības aptaujas rezultātiem
Izglītojamo īpatsvars, kuri vienmēr vai gandrīz vienmēr jūtas emocionāli droši izglītības iestādēs	2024./2025.	80,04%	≥ 83%	≥ 85%	DPIP/DPIJSP pēc Labbūtības aptaujas rezultātiem
5. – 12. klašu izglītojamo īpatsvars, kuri apgalvo, ka vienmēr vai gandrīz vienmēr grib iet uz skolu	2024./2025.	50,73%	≥ 52,5%	≥ 55%	DPIP/DPIJSP pēc Labbūtības aptaujas rezultātiem
3. – 12. klašu izglītojamo īpatsvars, kuri apgalvo ka klasesbiedru uzvedība ļauj skolotājiem vienmēr un gandrīz vienmēr strādāt tā, lai skolēni varētu mācīties	2024./2025.	68,18%	≥ 70%	≥ 75%	DPIP/DPIJSP pēc Labbūtības aptaujas rezultātiem
Izglītības iestāžu, kuru telpu platība uz vienu izglītojamo pilnībā vai gandrīz pilnībā atbilst higiēnas prasībām, īpatsvars	01.09.2024.	73%	90%	100%	DVPCP
Labā pārvaldība: administratīvā efektivitāte; vadības profesionālā darbība; atbalsts un sadarbība					

Rādītāja nosaukums	Aktuālā vērtība		Sasniedzamais rezultāts		Datu avots
	Periods/ joma	Rādītājs	01.09.2027.	01.09.2029.	
1	2	3	4	5	6
Pašvaldības vispārējās izglītības iestāžu skaits, kuras atbilst IZM noteiktajiem kvantitatīviem kritērijiem (% no kopējā iestāžu skaita)	01.09.2025.	95%	100%	100%	VIIS
Augstāko vērtējumu ieguvušo izglītības iestāžu vadītāju īpatsvars, no kopējā skaita, kas attiecīgajā gadā piedalījās savas profesionālās darbības novērtēšanā pašvaldībā	2024./2025.	17%	-	2028. ≥ 25%	DPIP/DPIJSP pēc izglītības iestāžu vadītāju/ direktoru prof. darbības novērtēšanas rezultātiem
Maksimālo izglītības iestādes un izglītības programmu akreditācijas termiņu ieguvušo izglītības iestāžu īpatsvars, no kopējā iestāžu skaita, kuras attiecīgajā gadā ir piedalījušās IKVD akreditācijas procesā	2024./2025.	100%	100%	100%	DPIP/DPIJSP
Izglītojamo vecāku īpatsvars, kuri apgalvo, ka skaidri saprot, kādi ir viņu bērnu izaugsmes mērķi skolā	2024./2025.	64,33%	≥ 67%	≥ 70%	DPIP/DPIJSP pēc Labbūtības aptaujas rezultātiem
Izglītojamo vecāku īpatsvars, kuri apgalvo, ka ir pilnīgi apmierināti ar skolas izvēli savam bērnam	2024./2025.	72,36%	≥ 73%	≥ 75%	DPIP/DPIJSP pēc Labbūtības aptaujas rezultātiem

IV DAĻA: Rīcības plāns un ieviešanas uzraudzības modelis

4.1. Rīcības plāns

Darbības Rīcības plānā ir vērstas uz stratēģisko mērķu sasniegšanu un ir plānotas saskaņā ar tuvāko gadu laikā pieejamajiem valsts, pašvaldības un projektu resursiem, paredzot dažādu resursu sinerģiju. Rīcības plāns ir strukturēts tabulas veidā un iekļauj plānotās rīcības jeb uzdevumus, kas ir paredzētas stratēģiskajā daļā noteikto rīcības virzienu ieviešanai, kā arī plānotos uzdevumu rezultātus, atbildīgos par rīcību īstenošanu, katras rīcības īstenošanas laika posmu, indikatīvos finansējuma avotus un, kur tas ir iespējams, indikatīvo nepieciešamā finansējuma apjomu. Rīcības plānā ir arī norādīta sasaiste ar IKMS 4 kategorijām:

- 1) atbilstība mērķiem (A): kompetences un sasniegumi, izglītības turpināšana un nodarbinātība, vienlīdzība un iekļaušana;
- 2) kvalitatīvas mācības (K): mācīšana un mācīšanās, pedagogu profesionālā kapacitāte, izglītības programmu īstenošana;
- 3) iekļaujoša vide (I): pieejamība, drošība un labsajūta, infrastruktūra un resursi;
- 4) laba pārvaldība (L): finanšu un administratīvā efektivitāte, vadības profesionālā kapacitāte, atbalsts un sadarbība.

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
RV1 Izglītojamo mācīšanās, individuālās izaugsmes un labklājības veicināšana														
R1-1	Mērķtiecīgi īstenota pāreja uz vienotu skolu	1.1.1. Izglītības iestādes, īstenojot pārmaiņu vadību sakarā ar pāreju uz vienotu skolu, katram mācību gadam izveido	PII, DVIS	DPIJSP	Piešķirtā budžeta ietvaros	VB, PB	X	X			A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Rīcības plānu, kurā nosaka mērķus, uzdevumus, sasniedzamos rezultātus un atbildīgos.												
		<p>1.1.2.Izglītības iestāžu vadība iegūst datus un informāciju, kas apliecina izglītības procesa kvalitāti;</p> <p>1.1.3.Lēmumu pieņemšanā par rīcību tiek iesaistītas visas galvenās mērķgrupas (pedagogi, izglītojamie, vecāki, atbalsta personāls);</p> <p>1.1.4.Iestāžu rīcībā ir nepieciešamie resursi pārmaiņu ieviešanai un uzturēšanai;</p> <p>1.1.5.Izglītības process un izglītības vide tiek pielāgoti</p>	PII, DVIS	DPIJSP	Piešķirtā budžeta ietvaros	VB, PB	X	X	X	X	A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		<p>atbilstoši izglītojamā interesēm un vajadzībām;</p> <p>1.1.6. Izglītojamo mācību sasniegumi ļauj izglītojamiem sekmīgi turpināt izglītības ieguvi;</p> <p>1.1.7. Pakāpeniski pieaug izglītojamo zināšanas un prasmes latviešu valodā.</p>												
R1-2	Skolēncentrēta mācību procesa organizēšana	1.2.1. Mācīšana tiek pārveidota no skolotājcentrēta skolēncentrētā procesā visos mācību priekšmetos, izglītības posmos un izglītības līmeņos, kas nodrošina skolēnam iespēju kļūt par aktīvu mācību procesa dalībnieku, apzināties individuālās atbildības un lēmumu	PII, DVIS, SS, MIKC, BJC "Jaunība"	Izglītojamie, pedagogi	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, MPKP4.2.2.3.	X	X	X	X	A	K		

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		<p>pieņemšanas, un izvēles izdarīšanas nozīmību. (Skolotājs tiek uzskatīts par mācību procesa koordinatoru. Skolēns uzņemas līdzdalību un kļūst par skolotāja partneri mācību procesā.);</p> <p>1.2.2. Pedagogi ir apmācīti par skolēncentrēta procesa organizāciju pamatprincipiem un stratēģijām pārejai no skolēna pasīvas mācīšanās un faktoloģiska materiāla iegaumēšanas uz aktīvu izziņas procesu skolotāja vadībā;</p> <p>1.2.3. Izvērtēta, apkopota un popularizēta labākā pedagoģiskā pieredze.</p>												

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Mācību stundās/nodarbībās tiek novērota pieredzes pārnese.												
R1-3	Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana	<p>1.3.1. Izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība ir izvirzīta par vienu no izglītības iestādes stratēģiskajiem mērķiem, veidojot tādu mācību vidi, kas piedāvā izvēles iespējas, personalizētu saturu un regulāru refleksiju par mācību procesu;</p> <p>1.3.2. Skolotāji ir apmācīti par pašvadītas mācīšanās principiem un metodēm;</p> <p>1.3.3. Mācību stundās un nodarbībās ir vieta un laiks izglītojamo mērķu izvirzīšanai,</p>	PII, DVIS, SS, MIKC, BJC "Jaunība"	Izglītojamie, pedagogi, vecāki	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, MPKP4.2.2.3., ISK4.2.3.1.	X	X	X	X		K	I	

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		<p>plānošanai, pašuzraudzībai un pašvērtējumam;</p> <p>1.3.4. Izglītojamiem ir pieejami resursi un atbalsts pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšanai;</p> <p>1.3.5. Dati liecina, ka vismaz 65% pamatskolas absolventu ir iemācījušies patstāvīgi mācīties, t.i. viņiem piemīt spēja vadīt savas ikdienas mācīšanās darbības, noteikt mērķus, plānot, izvērtēt un pielāgot mācību stratēģijas (SvērIS un Labbūtības aptaujas dati).</p>												

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R1-4	Starpdisciplināra satura ieviešana	1.4.1.Skolotāji ir apmācīti par starpdisciplinārā satura principiem un metodēm;	PII, VIS, MIKC, BJC “Jaunība”, “Jaunība”, DIC	Izglītojamie, pedagogi, sadarbības partneri	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, MPKP4.2.2.3.	X	X			A	K		
		1.4.2.Skolotāji integrē dažādus mācību priekšmetus un veido saikni ar reālo dzīvi un turpmākās profesionālās karjeras iespējām; 1.4.3.Caurviju prasmju attīstība tiek mērķtiecīgi plānota skolotājiem sadarbojoties klases, grupas, plūsmas līmenī; 1.4.4.Izglītības iestādes plāno un mērķtiecīgi īsteno pasākumus lasītprasmes pilnveidei, kritiskās domāšanas un	PII, VIS, MIKC “Saules skola”, BJC “Jaunība”, DIC	Izglītojamie, pedagogi, sadarbības partneri	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB	X	X	X	X				K

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		komunikācijas prasmju attīstīšanai; 1.4.5. Ne mazāk kā 5 pasākumi katrā izglītības pakāpē mācību gada laikā notiek ārpus mācību kabinetiem, izmantojot sadarbības partneru piedāvājumus plašākas izglītojamā pieredzes veidošanai.												
R1-5	Datu izmantošana izglītojamo izaugsmei	1.5.1. Izglītības iestāžu vadībai un pedagogiem ir pietiekamas zināšanas un prasmes par datu ieguvu, analīzi un izmantošanu; 1.5.2. Lēmumi par izglītojamā izaugsmes plānošanu un nepieciešamo atbalstu ir datos balstīti;	PII, DVIS, SS, MIKC “Saules skola”, BJC “Jaunība”	DPIJSP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, PB, MPKP4.2.2.3.	X	X				K		L
			PII, DVIS, SS, MIKC “Saules skola”, BJC “Jaunība”	DPIJSP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, PB	X	X	X	X	A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		1.5.3.Tiek mērīts katra izglītojamā izaugsmes progress; 1.5.4.Izglītības iestādes seko līdzi izglītojamo izaugsmei un nodrošina personalizētu atbalstu, t.sk. talantu attīstībai.												
R1-6	Izglītojamo izcilības veicināšana	1.6.1.Pedagogi ir pilnībā apguvuši formatīvās vērtēšanas metodiku un vienas iestādes ietvaros izmanto vienotu pieeju izglītojamo izaugsmes vērtēšanai; 1.6.2.Visu veidu izglītības iestādēs darbojas sistēma izcilības veicināšanai; 1.6.3.Pašvaldībā tiek realizēta vismaz viena	PII, DVIS, SS, MIKC “Saules skola”, BJC “Jaunība”	DPIJSP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, PB, MPKP4.2.2.3.	X	X	X	X	A	K		L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		talantu programma mācību gadā; 1.6.4.Pašvaldībā tiek atbalstīta izglītojamo dalība izglītojošajos pasākumos, zinātniski pētnieciskajā darbībā, olimpiādēs un konkursos, sporta sacensībās, radošajā darbībā, projektos. Ir plānots lielāks pasākumu skaits, kurā būtu iespēja piedalīties kultūrizglītības jomas programmu dalībniekiem, aptverot plašāku skatītāju loku.												
R1-7	Izglītojamo līderības veicināšana	1.7.1.Izglītības iestāžu izglītojamo pašpārvaldēm ir reāla ietekme, pārstāvot skolēnu intereses, risinot dažādas problēmas un	BJC “Jaunība”, DVIS	DVP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, PB, KMĪ4.2.2.1.			X	X		K	I	

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		uzlabojot skolas ikdienas dzīvi.												
R1-8	Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencija	1.8.1.Tiek mērķtiecīgi īstenota Rīcības programma “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns Daugavpils valstspilsētas pašvaldībā 2024. – 2028. g.” un sasniegti tajā definētie sasniedzamie rezultāti.	DPIJSP, PII, DVIS		Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB, VB, ISK4.2.3.1.	X	X	X		A	K	I	L
R1-9	Izglītības iestādes vadības kapacitātes stiprināšana	1.9.1.Izglītības iestādēs ir efektīvas vadības komandas, kas rūpējas par drošu, veselīgu un iekļaujošu vidi, ir mērķēti uz augsta līmeņa Izglītības iestādes kultūru, uztur augstus izglītības kvalitātes un inovāciju standartus;	DPIJSP	DPIJSP padotības iestāžu direktori, vadītāji, viņu vietnieki	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB, VB, ISK4.2.3.1.	X	X	X	X	A			L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		1.9.2.Izglītības iestāžu direktori, vadītāji un viņu vietnieki ir mērķtiecīgi, pašdisciplinēti, atvērti, empātiski līderi, kuru darbība balstās vērtībās.												
R1-10	Izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas pilnveide	1.10.1.Tiek pilnveidots pašvaldības izglītības kvalitātes monitoringa rīks (SvērIS) izglītības pakalpojumu pilnveidei; 1.10.2.Tiek analizēta izglītības kvalitāte un pakalpojumu pieejamība un efektivitāte, izmantojot izglītības kvalitātes monitoringa sistēmas rīkus/Sistemātiski tiek veikti izglītības kvalitātes mērījumi	DPIJSP	PII, DVIS, SS, MIKC “Saules skola”, BJC “Jaunība”	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X	X	X	X	A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		<p>izglītības iestādēs, nodrošinot ikdienas mācību snieguma izvērtēšanu;</p> <p>1.10.3. Tiek veidota konstruktīva un mērķtiecīga komunikācija un sadarbība ar dibinātāja pārstāvjiem izglītības iestāžu padomēs ar izglītības kvalitāti saistītos jautājumos;</p> <p>1.10.4. Tiek izstrādāti un piedāvāti kombinēti monitoringa darbi pirmsskolai (5 – 6 gadīgo bērniem) un 1. klases izglītojamajiem;</p> <p>1.10.5. Tiek veikts izglītojamo mācību sasniegumu monitorings 3., 6., 9. un 12. klasē: tiek</p>												

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		apkopoti monitoringa darbu, valsts pārbaudes darbu rezultāti, iegūtie dati tiek analizēti gan skolas, gan pašvaldības līmenī, notiek datos balstītu lēmumu pieņemšana par izglītības kvalitātes pilnveidi, kas atspoguļota ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.												
R1-11	Mūsdienīga, atbalstoša, diferencēta un uz individuāliem sasniegumiem vērsta mācību procesa nodrošināšana	1.11.1. Izglītības iestādes nodrošina individuālās konsultācijas izglītojamiem; 1.11.2. Izglītības iestāžu pedagogi, plānojot mācību un audzināšanas procesu, sadarbojas ar atbalsta komandu ieteikumu	PII, DVIS, BJC "Jaunība"	Pedagogi, atbalsta personāls, izglītojamie	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB	X	X	X	X	A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		<p>saņemšanai darbam ar izglītojamiem ar speciālām vajadzībām;</p> <p>1.11.3. Izglītības iestādes, plānojot turpmāko darbību ar talantīgiem izglītojamiem, analizē resursu pieejamību labāku rezultātu sasniegšanai;</p> <p>1.11.4. Notiek plašāka interešu izglītības programmu īstenošana bērniem ar īpašām vajadzībām un pirmsskolas vecuma bērniem.</p>												
R1-12	MIKC "Saules skola" Attīstības un inovāciju stratēģijas izstrāde	1.12.1. Ir veikta padziļināta kvantitatīvo un kvalitatīvo rādītāju analīze, izstrādāts rīcības plāns 2028. – 2032. gadam.	MIKC "Saules skola"	DVP, DVP Attīstības departaments, DPIJSP, Sadarbības partneri	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB		X			A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R1-13	DIC Attīstības stratēģijas izstrāde	1.13.1. Izstrādāts sistēmisks piedāvājums izglītojamiem un pedagogiem ar mērķi veicināt interesi par dabaszinībām, tehnoloģijām un karjeras izglītību, atbalstīt izglītojamo talantu attīstību, motivēt iesaisti pētniecībā.	BJC "Jaunība", DIC	DPIJSP, DVP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X						K	I
R1-14	Sabiedrības digitālo prasmju attīstība	1.14.1. Pilsētas 1 699 iedzīvotājiem ir nodrošinātas pieaugušo izglītības iespējas digitālo pamatprasmju un digitālo prasmju apguvei.	DPIJSP	VARAM, Pilsētas iedzīvotāji	294 871 EUR	SDPA	X							I
RV2 Pedagogu profesionālās kompetences, sadarbības un labbūtības stiprināšana														
R2-1	Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas pilnveide un tās	2.1.1. Izveidota un darbojas metodiskā atbalsta sniegšanas kārtība pašvaldībā, kas	DPIJSP	DVG Metodiskais centrs, DSPAC	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X					A		L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	darbības uzturēšana pašvaldībā	nosaka visu iesaistīto pušu tiesības, pienākumus, atbildību un sadarbību;		Metodiskais centrs, BJC "Jaunība"										
		2.1.2.Ir izstrādāts un darbojas digitālais rīks pašvaldības pedagogu profesionālās pilnveides plānošanai, uzskaiti un analīzei;	DPIJSP	PII, DVIS, SS, MIKC "Saules skola"	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X							
		2.1.3.Ir izstrādāta jēgpilna sadarbības platforma, kurā notiek mācību materiālu un viedokļu apmaiņa, prasmju un zināšanu pilnveide, kopīgu materiālu izstrāde, visu jomu, t.sk. interešu izglītības un sporta programmu pedagogiem;	DPIJSP	PII, DVIS, SS, MIKC "Saules skola"				X			A			L
		2.1.4.Izstrādāts un tiek īstenots tālākizglītības piedāvājums visu jomu pedagogiem	DPIJSP, BJC "Jaunība", DVĢ Metodiskais	PII, DVIS, SS, MIKC "Saules	629 806 EUR Metodiskajiem centriem	MPKP4.2.2.3.	X	X	X	X	A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		kvalifikācijas pilnveidošanai; 2.1.5. Tiek veikti izglītības kvalitātes mērījumi (tiek izstrādāta ikgadēja aptauja iesaistīto pušu viedokļa izzināšanai (pedagogi, izglītojamie, vecāki, administrācija) izglītības iestādēs, nodrošinot labbūtības mērījumus, pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanu un izrietošu pedagoģiskā personāla profesionālās pilnveides plānošanu.	centrs, DSPAC Metodiskais centrs	skola”, VIAA, LU	piešķirtais finansējums kārtējam g.	VB								
R2-2	Mācīšanās organizācijā pieejas nostiprināšana katrā izglītības iestādē	2.2.1. Izglītības iestāžu vadības komandas ir apguvušas zināšanas un prasmes par mācīšanās organizācijā	PII, DVIS, SS, MIKC “Saules skola”, BJC “Jaunība”, DIC	Pedagogi, atbalsta personāls, DPIJSP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, MPKP4.2.2.3.	X	X	X	X	A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		<p>principiem un metodoloģiju;</p> <p>2.2.2.Izglītības iestādes vīzija ir vērsta uz katra izglītojamā snieguma uzlabošanu, un šai vīzijai piekrīt visas iesaistītās puses;</p> <p>2.2.3.Viss Izglītības iestādes personāls ir iesaistīts profesionālajā pilnveidē, kas ir virzīta uz iestādes mērķu sasniegšanu;</p> <p>2.2.4.Pedagogi apzinās savu Izglītības līdera lomu un ietekmi;</p> <p>2.2.5.Izglītības iestādes personāls vēlas un uzdrīkstas ieviest inovācijas savā darbā;</p>												

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		2.2.6.Iestādes vadība strādā kā komanda, kas vienoti virzās uz mērķiem, spēj motivēt personālu, plāno izglītības iestādes personāla mācīšanos.												
R2-3	Metodiskā atbalsta nodrošināšana pedagogiem kvalitatīvas un iekļaujošās izglītības īstenošanai	2.3.1.Izglītības iestādes pedagogi un atbalsta personāls mērķtiecīgi iesaistās profesionālajā pilnveidē; 2.3.2.Notiek regulāra sadarbība starp dažādu mācību jomu priekšmetu pedagogiem un BJC "Jaunība".	PII, DVIS, BJC "Jaunība", MIKC "Saules skola", SS	Pedagogi, atbalsta personāls, DPIJSP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, MPKP4.2.2.3.	X	X	X	X	A	K	I	L
R2-4	Atbalsta speciālistu kapacitātes un kompetences stiprināšana iekļaujošās	2.4.1. Izglītības iestāžu atbalsta komandām tiek nodrošinātas mācības kompetenču stiprināšanai;	DPIJSP	Izglītības iestāžu atbalsta personāls	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, MPKP4.2.2.3.	X		X		A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	izglītības īstenošanā	2.4.2.Tiek organizēta un stiprināta sadarbība starp atbalsta speciālistu MA;	DPIJSP				X	X	X	X	A		I	
		2.4.3.Ir izvērtēti atbalsta personāla speciālistu darba pienākumi, un amatiem neatbilstošas funkcijas ir nodotas citiem iestādes darbiniekiem.	PII, DVIS, MIKC “Saules skola”, SS	DPIJSP		VB, PB	X							I
R2-5	Pedagogu labbūtības stiprināšana	2.5.1.Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla, sabalansēta noslodze; 2.5.2.Pedagogi saņem individualizēto metodisko atbalstu; 2.5.3.Ir uzlabojušās pedagogu digitālo resursu pārvaldības prasmes; 2.5.4.Izglītības iestādes iekšējā	PII, DVIS, MIKC “Saules skola”, SS	DVP, DPIJSP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, PB, MPKP4.2.2.3.	X	X	X	X	A			

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		kultūra balstās visam kolektīvam kopīgajās vērtībās; 2.5.5.Jaunajiem speciālistiem ir iespēja pieteikties uz pašvaldības dienesta dzīvokli; 2.5.6.Pedagogiem tiek piedāvātas Veselību veicinošas programmas.												
R2-6	Jauno pedagogu atbalsta sistēmas uzturēšana	2.6.1.Pieaudzis to jauno pedagogu skaits, kuri pašvaldības izglītības iestādēs strādā piecus un vairāk gadus; 2.6.2.Izglītības iestādes nodrošina jauniem skolotājiem papildu atbalstu vismaz pirmajā gadā	PII, DVIS, MIKC “Saules skola”, SS, BJC “Jaunība”, DPIJSP	Pedagogi, kas ir uzsākuši darbu pēc augstskolas absolvēšanas vai pēc ilgstoša pārtraukuma, izglītības metodiķi, mācību jomu eksperti	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, PB, MPKP4.2.2.3.	X	X	X	X	A			

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		<p>pēc darba gaitu uzsākšanas;</p> <p>2.6.3.Skolotājiem izglītības iestādē ir pieejams mentors, pie kura griezties ar neskaidrajiem jautājumiem;</p> <p>2.6.4.DPIJSP darbojas Jauno pedagogu klubīš;</p> <p>2.6.5.Nostiprināta sadarbība ar Augstākās izglītības iestādēm speciālistu sagatavošanai.</p>												
R2-7	Pedagogu darba pašanalīzes prasmju veicināšana mācīšanas un mācīšanās kvalitātes uzlabošanai	<p>2.7.1.Skolotāji sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā;</p> <p>2.7.2.Skolotāji veic pašvērtēšanu, izprot savas stiprās puses,</p>	PII, DVIS, MIKC “Sauls skola”, SS, BJC “Jaunība”, DPIJSP	Pedagogi, atbalsta personāls	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, PB, MPKP4.2.2.3.	X	X	X	X	A			

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		nepieciešamo profesionālo pilnveidi.												
R2-8	Digitālās transformācijas īstenošana izglītības iestādēs	2.8.1. Visas pašvaldības izglītības iestādes savā ikdienas darbā pilnā apmērā izmanto visus Dokumentu vadības sistēmas "Lietvaris" un personāla uzskaites lietojumprogrammas "Kadri" rīkus, nodrošinot pilnu lietvedības un personāla dokumentu apriti digitālā vidē;	PII, DVIS, MIKC "Sauls skola", SS, BJC "Jaunība"	DVPCA, DPIJSP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB		X	X	X				L
		2.8.2. Izstrādāta un apstiprināta pašvaldības programma izglītības iestāžu informācijas tehnoloģiju infrastruktūras izlīdzināšanai starp izglītības iestādēm,	DPIJSP, DVPCP. Dome	PII, VIS	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB		X			A			

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		pilnveidei un atjaunošanai;												
		2.8.3.Katrā izglītības iestādē darbojas vismaz viens digitālais koordinators jeb mentors;	PII, DVIS, SS	DPIJSP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, PB		X	X	X	A	K	I	L
		2.8.4.Mākslīgā intelekta integrācijas stratēģija ir iekļauta katras pašvaldības izglītības iestādes attīstības plānā, paredzot konkrētus veidus, kā MI tiek izmantots mācību atbalstam, administratīvajos procesos un pedagogu profesionālajā pilnveidē;					X			X	A	K	I	L
		2.8.5.Mācību procesa un izglītības iestādes attīstības uzlabošanai					X	X	X	X	A			L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		tieik izmantoti dotos balstīti lēmumi;												
		2.8.6. Vadības komandas ir apmācītas datu vākšanā, analīzē un interpretācijā mācību procesa un skolas attīstības vajadzībām.	DPIJSP	DPIJSP padotības iestādes	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, PB, MPKP4.2.2.3.	X	X			A			L
RV3 Efektīvas sadarbības un atbildīgas iesaistes ekosistēmas attīstība														
R3-1	Integrētas skolas-kopienas jeb pašvaldības izglītības ekosistēmas pieejas attīstība, veicinot starpinstiūciju sadarbību un izglītojamā vecāku iesaisti izglītības procesā	3.1.1. Nodrošināta koordinēta rīcība sociālās atstumtības un priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšanai vispārējās pamatizglītības un vidējās izglītības posma izglītojamiem.	DPIJSP	DVIS, PII, SS, Sociālais dienests, Bāriņtiesa, Pašvaldības policija, NVO	113 400 EUR	ISK4.2.3.1., PB	X	X	X	X	A	K	I	L
R3-2	Izglītības iestāžu un pakalpojumu	3.2.1. Mācību procesā ir integrētas STEM un	DPIJSP, PII, DVIS,	VIAA, uzņēmumi,	236 896 EUR	KMIĪ4.2.2.1.	X	X	X	X		K	I	

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	sniedzēju sadarbības koordinēšana izglītojamo plašākās pieredzes ieguvei	pilsoniskās līdzdalības aktivitātes; 3.2.2. Vietējo norišu īstenošanu iesaiste ir pietiekami plaša un daudzveidīga, aptverot visas vecuma grupas un apmierinot visu izglītības iestāžu pieprasījumu;	MIKC “Saules skola”	NVO, DIC, jauniešu centrs, augstskolas, u.c. norišu īstenoņāji										
		3.2.3. Izglītojamiem ir nodrošināta iespēja iepazīt Latvijas mākslas un kultūras norises, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu	DPIJSP, DVIS, MIKC “Saules skola”	VIAA, valsts, pašvaldību, neatkarīgās kultūras institūcijas un radošie profesionāļi	63 049 EUR m.g.	VP Kultūrizglītības programmā “Latvijas skolas soma”	X	X	X	X		K	I	
R3-3	Izglītojamo vecāku un vietējās kopienas iesaistes veicināšana izglītības iestādes dzīvē	3.3.1. Notiek mērķtiecīga izglītojamo vecāku izglītošana, uzlabojot viņu izpratni par mācīšanās procesu un izglītojamo psiholoģiskajām īpatnībām un	PII, DVIS, MIKC “Saules skola”, SS	DPIJSP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X	X	X	X	A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	un lēmumu pieņemšanā	vajadzībām (tiek nodrošināti psihologu, sociālo darbinieku un citu speciālistu lekcijas un semināri par dažādām vecākiem aktuālām tēmām); 3.3.2. Izglītojamo vecāki ir iesaistīti atbalsta sistēmas veidošanā, pedagoģisku problēmu risināšanā, starp institūciju sadarbībā, izglītojamo emocionālās pašizjūtas uzlabošanā un mācību sasniegumu paaugstināšanā, kā arī izglītības iestādes un klases/grupas lēmumu pieņemšanā; 3.3.3. Izglītības iestādes ir ieviesušas un nostiprinājušas trīspusējo sarunu												

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		(izglītības iestāde – izglītojamais – ģimeni) praksi, stiprinot uzticēšanos starp izglītības iestādi un izglītojamo ģimenēm.												
R3-4	Pārmaiņu vadība izglītības iestādēs un jauninājumu ieviešana izglītības ekosistēmā, lai veicinātu katra izglītojamā izaugsmi	3.4.1. Iestādēs un pašvaldībā ir vienota izpratne par pārmaiņu būtību un nozīmi, izglītības kvalitātes, nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem; 3.4.2. Izglītības iestādēs darbojas stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma; 3.4.3. Izglītības iestādes vadības komanda un pedagogi, kopīgi sadarbojoties, nosaka datus balstītas	PII, DVIS, MIKC “Sauls skola”, SS, DPIJSP	Pašvaldība Sadarbības partneri	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X	X	X	X	A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		tālākizglītības vajadzības un mērķtiecīgi rīkojas; 3.4.4. Skolotāji sadarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā; 3.4.5. Pedagogi pašvadītās mācīšanās procesā izmanto digitālās vides skolo.lv resursus, komunicē un dalās pieredzē tās "digitālajās istabās";												
		3.4.6. Tiek pieņemti datos balstīti lēmumi par izglītības iestādēm un pedagogiem atbilstošo tālākizglītības pasākumu organizēšanu, pašvaldības metodiķiem cieši	DPIJSP	PII, DVIS, MIKC, SS	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, PB, MPKP4.2.2.3.	X	X	X	X	A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		sadarbojoties ar mācību jomu ekspertiem, valsts metodiķiem, valsts mācību centriem, lektoriem, VIAA, izglītības iestāžu vadības komandām; 3.4.7. Vismaz 2 reizes semestrī notiek domnīcas jaunajiem pedagogiem;												
		3.4.8. Rezultatīvie rādītāji apliecina, ka ir uzlabojies izglītojamo ikdienas un izglītības pakāpes noslēguma mācību sniegums.	DPIJSP	PII, DVIS, MIKC "Saules skola", SS				X		X	A	K	I	
R3-5	Pedagogu sadarbība pēctecības nodrošināšanai pirmsskolas un pamatskolas	3.5.1. Pirmsskolas un pamatskolas pedagogu sadarbība sekmē kvalitatīvu atbalstu izglītojamo izaugsmei; 3.5.2. Pirmsskolas izglītības programmu	PII, DVIS	Pašvaldības pedagoģiski medicīniskā komisija	Kārtējā gada budžeta ietvaros	VB, PB	X	X	X	X	A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	izglītības pakāpēs	īstenošanas laikā tiek nodrošināta agrīna mācīšanās problēmu diagnosticēšana un risināšana; 3.5.3.Sociāli emocionālās mācīšanās programmu īstenošana sekmē veiksmīgu izglītojamo iesaistīšanos mācībās un labbūtību izglītības iestādē.												
R3-6	Iniciatīvas “Darbīgas kopienas” īstenošana	3.6.1.Ir organizēti vismaz divi semināri izglītības iestādēm par iniciatīvas “Darbīgās kopienas” metodisko ietvaru un izglītības iestāžu lomu kā vietējās kopienas resursu un stiprinātāju; 3.6.2. Darbojas vismaz 2 Darbīgās kopienas dažādās pilsētas apkaimēs, t.i.	DPIJSP	PII, DVIS, Profesionālās izglītības iestādes, NVO	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X				A			L
			PII, DVIS, Profesionālās	DPIJSP, DVPCA	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB		X	X	X	A		I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		vienā apkaimē esošās izglītības iestādes sadarbības, apvienojot ap sevi apkaimes iedzīvotājus, uzņēmējus, NVO, kopīgi radot risinājumus apkaimes iedzīvotājiem aktuālos jautājumos un īstenojot kopīgas aktivitātes;	izglītības iestādes,											
		3.6.3.Tiek sniegts metodiskais atbalsts Darbīgajām kopienām tās darbības organizēšanā un uzturēšanā.	DPIJSP	Darbīgās kopienas	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X	X	X	X	A			L
R3-7	Pašvaldības vispārējās izglītības iestāžu un pašvaldības teritorijā esošo valsts dibināto profesionālās izglītības iestāžu	3.7.1.Tiek atbalstīta un uzturēta sadarbība starp profesionālās izglītības iestāžu un vispārējās izglītības iestāžu pedagogiem-karjeras konsultantiem,	DVPCA, DPIJSP	VIS, Latgales industriālais tehnikums, Daugavpils Tūrisma un tehnoloģiju tehnikums, Staņislava	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB								L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	sadarbības stiprināšana	<p>metodiķiem un vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogiem, attīstot savstarpējo sadarbības tīklu – mācību ekskursijas, atbalsts metodiskajā darbā, izglītības un darba tirgus novitātes u.c.;</p> <p>3.7.2. Vismaiz reizi mācību gadā profesionālās izglītības iestādēm ir iespēja tikties un uzrunāt skolu 8. – 9. un 11. – 12. klašu izglītojamus;</p> <p>3.7.3. Profesionālās izglītības iestādes tiek aicinātas piedalīties un piedalās pašvaldības rīkotajos izglītojošos, informatīvos un pieredzes apmaiņas</p>		Broka Daugavpils Mūzikas vidusskola										

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		pasākumos karjeras izvēles jomā.												
R3-8	Pašvaldības iesaiste profesionālās izglītības iestāžu izcilības veicināšanā	3.8.1.Profesionālās izglītības iestāžu vispārīzglītojošo mācību priekšmetu pedagogi ir DPIJSP organizēto profesionālās pilnveides programmu dalībnieki; 3.8.2.Profesionālo izglītības iestāžu izglītojamie un pedagogi saņem pašvaldības atzinību par izciliem sasniegumiem Valsts mērogā.	DPIJSP	Profesionālās izglītības iestādes	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB, MPKP4.2.2.3.	X	X	X	X		K		L
R3-9	Pašvaldības atbalsts profesionālās izglītības iestāžu sadarbībai ar	3.9.1.Pašvaldība palīdz paplašināt sadarbības tīklu ar darba devējiem, uzņēmējiem, nozaru asociācijām, radot iespēju	DVPCA	DPIJSP, Profesionālās izglītības iestādes, uzņēmēji	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X	X	X	X	A			L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	vietējiem uzņēmējiem	<p>izglītojamajiem iepazīt darba vidi un specifiku, kā arī iespēju veidot karjeru nozares uzņēmumos;</p> <p>3.9.2. Vismaz reizi mācību gadā tiek organizēta pašvaldības speciālistu, profesionālo izglītības iestāžu pedagogu un Daugavpils uzņēmēju diskusija par aktuālajām uzņēmējvīdes vajadzībām, prasībām, praktiskajām tendencēm un tehnoloģiskajiem risinājumiem;</p> <p>3.9.3. Pašvaldība atbalsta profesionālās meistarības konkursu organizēšanu.</p>												

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R3-10	Pašvaldības un Daugavpils Universitātes sadarbības stiprināšana pedagogu ataudzei un talantu audzināšanai	<p>3.10.1. Pašvaldība atbalsta topošos pedagogus ar stipendijām – vismaz 10 stipendijas gadā</p> <p>3.10.2. Pašvaldības izglītības iestādes atbalsta topošos pedagogus ar prakses vietām un pedagogiem-mentoriem;</p> <p>3.10.3. DU atbalsta vidusskolas, ģimnāzijas (izglītības iestādes) ar metodisko un konsultatīvo palīdzību, kā arī materiāli tehnisko bāzi, izglītojamiem izstrādājot zinātniskās pētniecības darbus;</p> <p>3.10.4. DU iesaistās tālākizglītības</p>	DVPCA, DPIJSP, DVIS	DU	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X	X	X	X	A	K	I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		nodrošināšanā pedagogiem; 3.10.5.Pašvaldība kopā ar DU izstrādā un īsteno projektus par pedagogu profesionālo pilnveidi un talantu veicināšanu.												
R3-11	Informācijas aprites nodrošināšana starp pieaugušo izglītībā iesaistītajām pusēm	3.11.1.Tiek īstenoti regulāri (vismaz reizi pusgadā) informatīvie semināri pilsētas iedzīvotājiem par mūžizglītības un personīgās izaugsmes iespējām; 3.11.2.Tiek sniegts informatīvais atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai; 3.11.3.Regulāri tiek apzināta, apkopota un iesniegta atbildīgajām	DPIJSP	Uzņēmēji, profesionālās izglītības iestādes, mācību centri, IZM, EPALE, NVA, PMLP, NVO, pilsētas iedzīvotāji	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X	X	X	X	A			L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		institūcijām informācija par prioritārajām vajadzībām pieaugušo izglītībā pašvaldības teritorijā.												
R3-12	Visās izglītības iestādēs ir noslēgti koplīgumi un/vai veiktas darbības, kas veicina iestādes darbinieku labbūtību, nodrošina sociālās garantijas.	3.12.1.Pašvaldības izglītības iestādes rūpējas par darbinieku labbūtību, nodrošinot iespējamās sociālās garantijas.	Pašvaldības izglītības iestādes	LIZDA u.c.	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X	X	X	X				X
R3-13	Katrā pašvaldības izglītības iestādē ir nodrošināta dibinātāja pārstāvība	3.13.1.Katrā izglītības iestādes padomē darbojas ar DPIJSP rīkojumu nozīmēts pārstāvis.	DPIJSP	Pašvaldības izglītības iestādes	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X	X	X	X	A			L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	izglītības iestādes padomē													
R3-14	Izglītības iestāžu padomes kapacitātes stiprināšana	3.14.1.Līdz katra gada 1. decembrim DPIJSP organizē domnīcas izglītības iestāžu padomēm par padomes lomu izglītības iestādes attīstībā;	DPIJSP, pašvaldības izglītības iestāžu padomes	Pašvaldības izglītības iestādes	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X	X	X	X	A			L
		3.14.2.DPIJSP organizē izglītojošus pasākumus izglītības iestāžu padomēm.	DPIJSP, pašvaldības izglītības iestāžu padomes	Pašvaldības izglītības iestādes	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X		X		A			L
RV4 Ilgtspējīgas un mūsdienīgas mācību vides nodrošināšana														
R4-1	Pirmsskolas izglītības programmu īstenošanas vietu āra vides modernizācija	4.1.1.Vismaz 30% ēku āra teritorijās ir veikta cietā seguma nomaiņa, nožogojuma nomaiņa vai remonts, bērnu spēļu iekārtu nomaiņa, nojumju remonts;	DVPCP	PII, DVIS	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB				X			I	

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		4.1.2. Visu PII ēku apkārtņē ir modernizēts apgaismojums; 4.1.3. Visu PII teritorijās ir mācību procesa nodrošināšanai ārā minimāli nepieciešamais aprīkojums un iekārtas.												
R4-2	Izglītības iestāžu vides pieejamības nodrošināšana	4.2.1. Vismaz vienai izglītības iestādei apkaimē ir pilna vides pieejamība (iekļuve ēkā, lifts, durvis, sanitārie mezgli).	DVPCP	PII, DVIS	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB, ERAF finansējums				X			I	
R4-3	Daudzveidīgas, iekļaujošas un kvalitatīvas interešu izglītības nodrošināšana, uzlabojot infrastruktūru un	4.3.1. Ir pilnveidota BJC "Jaunība" materiāli tehniskā bāze: telpas pielāgotas cilvēkiem ar ierobežotām spējām (iekļūšana iestādē, sanitārās telpas u.c.)	DVPCP	BJC "Jaunība"	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB			X	X			I	

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	materiāli tehnisko bāzi	un pirmsskolas vecuma bērniem (transformējamās un vecumam pielāgojamās mēbeles); 4.3.2.ir nodrošinātas lietojumprogrammas multimediju pulciņiem (ArtFoto, Digitālā māksla, Multimediji u.c.) un aprīkojums robotikas pulciņam.												
R4-4	Sporta infrastruktūras uzlabošana un atjaunošana	4.4.1.Atjaunotas sporta zāles Daugavpils Centra vidusskolā, Daugavpils Zinātņu vidusskolā, Daugavpils Stropu pamatskolā-attīstības centrā.	DVPCP	Daugavpils Centra vidusskola Daugavpils Zinātņu vidusskola Daugavpils Stropu pamatskola-attīstības centrs	Kārtējā gada budžeta ietvaros	DVP Investīciju programma, ERAF finansējums		X	X	X			I	

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R4-5	Mācību vides modernizācija	4.5.1.Ir uzlabota mācību vide un infrastruktūra Daugavpils Zinātņu vidusskolas ēkā 18. novembra ielā 47 un Daugavpils Valstspilsētas vidusskolas ēkā Tautas ielā 11 (pārbūvētas un atjaunotas mācību telpas, sporta infrastruktūra, inženiertīkli; atjaunoti sanitārie mezgli; iegādātas jaunas mēbeles un aprīkojums).	DVPCP	Daugavpils Zinātņu vidusskola Daugavpils Valstspilsētas vidusskola	4 040 224 EUR 712 980,71 EUR	ERAF PB	X	X	X				I	
R4-6	Vienotas drošības pārvaldības sistēmas izveide	4.6.1.Ir ieviesta viedā drošības sistēma Daugavpils Iespēju vidusskolā un Daugavpils Valstspilsētas vidusskolā.	DVP	Daugavpils Iespēju vidusskola Daugavpils Valstspilsētas vidusskola	1 182 616,18 EUR 208 696,97 EUR	ERAF PB	X	X	X				I	

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
R4-7	Izglītības iestāžu Interneta datu pārraides infrastruktūras uzlabošanas plāna apstiprināšana un īstenošana	4.7.1. Ir modernizēta Interneta datu pārraides infrastruktūra 15 izglītības iestādēs.	DVPCP		744 817 EUR	PB, VB, ERAF	X	X	X	X			I	
		4.7.2. Ir veikti datu tīklu pārraides uzlabojumi Daugavpils Valstspilsētas vidusskolā.	DPIJSP	IZM	65 000 EUR	VB	X	X						I
R4-8	Atbildīga resursu izmantošana	4.8.1. Visās izglītības iestādēs ir veikta gaismekļu nomaiņa, modernizēti siltummezgli un āra apgaismojums, uzstādīti viedie siltumskaitītāji un ūdens patēriņa skaitītāji; 4.8.2. Ir izveidota iestāžu motivācijas sistēma, kas rezultējas	DVPCP	PII, VIS, MIKC, BJC "Jaunība"	Kārtējā gada budžeta ietvaros	ESKO, PB	X	X			A		I	L

Rīcības ID Nr.	Rīcības (uzdevuma) nosaukums	Plānotie rīcības (uzdevuma) rezultāti	Atbildīgā iestāde	Iesaistītās puses	Indikatīvais finansējums		Īstenošanas periods				Sasaiste ar IKSM kategorijām			
					apjoms	avoti	2026.	2027.	2028.	2029.	A	K	I	L
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		ar taupīgu resursu izmantošanu.												
R4-9	Atsevišķu izglītības iestāžu ēku izmantošanas lietderīguma un vajadzības izvērtēšana	4.9.1.Ir veikta padziļināta ēku ekspluatācijas efektivitātes izvērtēšana, novērtēts esošo un nepieciešamo ieguldījumu samērīgums; 4.9.2.Ir izstrādāti priekšlikumi lietderīgai pašvaldības izglītības iestāžu ēku izmantošanai.	DVPCP	DPIJSP	Kārtējā gada budžeta ietvaros	PB	X	X			A		I	

4.2. Stratēģijas ieviešanas uzraudzība

Stratēģijas ieviešanas uzraudzības sistēmas pamatuzdevums ir nodrošināt savlaicīgu un rezultatīvu Stratēģijas ieviešanu un analīzi. Stratēģijas ieviešanas uzraudzības pamatā ir regulārs izvērtējums par to, vai un kā tiek īstenotas rīcības plānā noteiktās darbības.

Par Stratēģijas vispārēju ieviešanu un resursu piešķiršanu rīcības plānā noteikto darbību īstenošanai ir atbildīga Daugavpils valstpilsētas pašvaldības dome un Centrālā administrācija.

Par Stratēģijas ieviešanas koordinēšanu un uzraudzību ir atbildīga Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvalde.

Par Stratēģijas īstenošanu atbildīgās puses ir noteiktas rīcības plānā.

Daugavpils pilsētas Izglītības, jaunatnes un sporta pārvalde nodrošina:

- 1) regulāru datu un informācijas iegūšanu un apkopošanu, tādējādi nodrošinot arī izglītības kvalitātes monitoringu (katru gadu līdz 1. novembrim);
- 2) regulāru un sistemātisku ekosistēmā iesaistīto pušu (jo īpaši – izglītojamo, vecāku un pedagogu) viedokļu izzināšanu (katru gadu aprīlī – maijā);
- 3) līdz 2027. gada 1. decembrim un līdz 2028. gada 1. decembrim pārskata sagatavošanu par Stratēģijas ieviešanu, kas tiek strukturēts atbilstoši izvirzītajiem rīcību virzieniem, rīcībām un rīcību rezultātiem, kas tiek izmantots, lai informētu iesaistītās puses (t.sk. domes deputātus);
- 4) vismaz vienu reizi Stratēģijas darbības laikā rīcības plāna aktualizēšanu;
- 5) 2028. gadā pārskata par izglītības kvalitāti pašvaldībā sagatavošanu un iesniegšanu Izglītības kvalitātes valsts dienestam.