

Daugavpils pilsētas vispārizglītojošo skolu sociālo pedagogu MA darba analīze par 2020./2021.mācību gadu

1. Atbalsta pasākumi pedagogiem

Sociālo pedagogu profesionālo kompetenču un prasmju celšanai, starpinstitucionālās sadarbības stiprināšanai tika organizēti pieredzes apmaiņas semināri klātienē un ZOOM platformā.

Tiekoties ar Daugavpils pilsētas Bērnu tiesību aizsardzības sadarbības grupu, izskatīti rīcības plāni bērnu tiesību pārkāpumu gadījumos, apspriestas bērnu un vecāku tiesiskās attiecības.

Pašvaldības policijā tika meklēti risinājumi efektīvākai pieejamo resursu izmantošanai profilaktiskajā darbā ar bērniem Daugavpilī.

Izanalizēts Sociālo lietu pārvaldes kompetences spektrs darbā ar ģimenēm un bērniem. Tiek apzināti nepilngadīgie, kuriem nepieciešama sociālās korekcijas plānu izstrāde.

Sociālajiem pedagogiem bija iespēja noklausīties ārsta psihiatra lekciju “Darbs ar “sarežģītiem” bērniem. Grūtības, izaicinājumi, pašpalīdzības iespējas speciālistiem”.

Sociālajiem pedagogiem tika nodrošināta iespēja tikt ar ārsti ginekologi A.Krumpāni un noklausīties lekciju par pusaudžu reproduktīvo veselību.

Daugavpils 3.vidusskolas sociālais pedagogs novadīja semināru “Skola 20/30 Sociāli emocionālā mācīšanās”, kolēģe dalījās pieredzē par programmas īstenošanu skolā. Daugavpils 12.vidusskolas sociālais pedagogs novadīja semināru “Patriotiskā audzināšana”. J.Raiņa Daugavpils 6.vidusskolas sociālais pedagogs novadīja semināru “Nepilngadīgo atbildība par atkarību izraisošo vielu lietošanu un izplatīšanu.”.

Gūto informāciju sociālie pedagogi varēs izmantot darbā ar skolēniem, vecākiem un citiem pedagogiem.

2. Darbs ar skolēniem

Strādājot ar izglītojamiem, uzsvars tika likts uz individuālo pieeju katram izglītojamajam. Galvenie pasākumi bija bērna spējām atbilstošās mācību programmas izvēle. Sociālie pedagogi sadarbībā ar skolas psihologiem un klases audzinātājiem izstrādāja individuālo atbalsta pasākumu plānus, kurus arī veiksmīgi īstenoja.

Sociālie pedagogi skolās organizēja pasākumus veselīga dzīvesveida izpratības veicināšanai: pārrunas par alkohola, tabakas un narkotisko vielu ietekmi uz cilvēka organismu, par veselīgu ēdināšanu u.c. Visa mācību gada laikā tika nodrošināta Valsts un pašvaldības policijas inspektoru sadarbība ar sociālajiem pedagogiem profilaktiskā darba veikšanai skolās – tika lasītas lekcijas, rīkotas ekskursijas uz pašvaldības policiju. Katru mēnesi visa mācību gada laikā tika precizēta informācija par sociālā riska grupas audzēkņiem, kuri nespēj izpildīt skolas prasības, neattaisnoti kavē mācību stundas. Šie skolēni kopā ar vecākiem (aizbildņiem) tika aicināti uz Daugavpils pilsētas Bērnu tiesību aizsardzības sadarbības grupas sēdēm. Mācību gada laikā tika izskatītas 18 skolēnu lietas.

Katru gadu sociālie pedagogi pārbauda Izglītības kvalitātes valsts dienesta iesniegto informāciju par bērniem, kuri ir deklarēti Daugavpils pašvaldībā, bet nav reģistrēti nevienā mācību izglītības iestādē izglītojamo sarakstā, apmeklēja bērnus dzīvesvietā, skaidroja situāciju.

Sociālie pedagogi uzrauga vasaras nodarbinātības pasākumus bērniem un jauniešiem vecumā no 13 līdz 14 gadiem izglītības iestādēs, kurus organizē Daugavpils pilsētas domes Jaunatnes departaments sadarbībā ar Daugavpils pilsētas

Izglītības pārvaldi. Sociālā pedagoga galvenais uzdevums šajā mācību gadā bija motivēt skolēnus apzinīgi piedalīties mācību procesā attālināti. Noskaidroti iemesli, kāpēc skolēns nepiedalās mācībās attālināti, tika izstrādāts plāns šo problēmu risināšanā. Sociālie pedagogi kā sevišķie aizbildņi pārstāvēja trīs bērnu intereses administratīvās tiesas sēdēs.

3. Sadarbība ar citām institūcijām

Sociālo pedagogu MA sadarbojas ar Bāriņtiesu, Valsts un Pašvaldības policiju, mediķiem, psihologiem, sociālā dienesta darbiniekiem, lai sekmētu bērnu un jauniešu sociālo vajadzību nodrošināšanu. Sadarbība ar iepriekš minētajām valsts un pašvaldības institūcijām nodrošina problēmu kvalitatīvu risināšanu.

4. Aktivitātes projektos, darba grupās, meistarklasēs, mācību līdzekļu izveidē

Pašvaldības izglītības iestādes aktīvi iesaistās projektos. Izglītības iestādes turpina dalību projektā "PuMpUrS" un realizē programmu "Atbalsts pozitīvai uzvedībai". Iesaistīšanās un darbība šajos projektos sniedz gandarījumu, liek neapstāties pie sasniegtā, meklēt un atklāt jaunas metodes darbā.

5. Secinājumi un nākamā mācību gada aktualitātes

2020./2021.mācību gadā sociālo pedagogu MA darbs notika saskaņā ar izvirzītajām prioritātēm. Pievērsta īpaša uzmanība bērniem, kuriem ir mācīšanās motivācijas trūkums, neattaisnoti skolas stundu kavējumi un bērniem no sociālā riska ģimenēm. Mācību gada laikā notika individuālas konsultācijas ar skolēniem (klātienē un attālināti). Darbā ar sociālā riska grupas skolēniem tika iekļautas individuālas konsultācijas, pārrunas, novērošana stundu laikā. Skolēniem sociālie pedagogi palīdzēja izprast izglītības mērķus un tos sasniegt, iegūt pozitīvu pašnovērtējumu, apgūt sadzīves prasmes un iemaņas. Veicināta vecāku (aizbildņu) līdzdalība un sadarbība izglītojamā ar mācīšanās grūtībām un citām īpašām vajadzībām izglītības procesā. Labas veselības un drošības izpratības veicināšanai ar skolēniem tika īstenots preventīvais darbs. Sadarbībā ar atbalsta personāla profesionālās sadarbības komandu, izstrādāti individuālas palīdzības plāni skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un neattaisnoti kavējumi. Sekmēta profesionalitātes kapacitātes izaugsme sociālajiem pedagogiem, plānojot un organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus.

2021./2022.mācību gadā tiks turpināts darbs, lai attīstītu sociālo pedagogu profesionālās kompetences un prasmes, veicinātu izglītības iestādes atbalsta komandas sadarbību, kā arī preventīvu darbu, lai palīdzētu bērniem apgūt problēmrisināšanas prasmes, spēju atrast alternatīvas konfliktsituācijas risinājumus un novērstu vai ierobežotu atkarību un dažādu problēmu izplatību skolā. Nepieciešams paplašināt sadarbības formas ar vecākiem, turpināt organizēt vecākiem informatīvi izglītojošus pasākumus, sniegt konsultācijas un metodisko palīdzību skolas pedagogiem, skolēniem un vecākiem par bērnu tiesību aizsardzības jautājumiem. Tiks sniegts atbalsts skolēniem, lai palīdzētu apgūt un attīstīt problēmu risināšanas un savstarpējās saskarsmes prasmes. Tiks nodrošināta sadarbības koordinēšana starp ģimeni, skolu un institūcijām, kuras ir atbildīgas par sociālo problēmu risināšanu.

**Metodiskās apvienības vadītāja
Maija Lazdāne**